

المهارات الحياتية

رقم المهارة	المهارات الحياتية	انعكاساتها على ملامح الطفل
1	التفكير الإبداعي	- تأمين رغبة متزايدة للتعلم لدى الطفل. -المساهمة في إنماء شخصية الطفل واستقلاليته. تجويد نوعيّة الاندماج الاجتماعي باستهداف - الأبعاد المواطنيّة في شخصية الطفل
2	التفكير الناقد	-دعم التفكير المنطقيّ وإنماء بواذر التعامل المنهجيّ مع الظواهر العلميّة لدى الطفل. -إنماء قدرة الطفل على التبرير وتقبّل أفكار الآخرين. إنماء الثقة بالنفس وإثبات الذات-
3	حلّ المشكلات	-تأمين تربية الطفل في تناغم مع الممارسات الاجتماعية ومستلزمات الحياة المدنية. -تجويد قدرة الطفل على اتخاذ القرارات والتّخطيط للعمل. إعداد الطفل للمساهمة الفعليّة في ابتكار حلول - مشتركة للمسائل المعقّدة اجتماعيا
4	العمل التشاركيّ	-تجويد نتائج الطفل المدرسيّة وتحسين سيرورة تعلّمه. - إيلاف الطفل بالحرص على ديمومة العلاقات مع الآخرين. إعداد الطفل لحسن التّحكم في الصراعات تيسيرا- لاندماجه الاجتماعي
5	التفاوض	-إيلاف الطفل حسن التّصرف إزاء قضايا العنف والتوتر داخل المؤسسة وخارجها. -إكساب الطفل الثقة في النفس والقدرة على تقدير ذاته. - تعويد الطفل التّعويل على نفسه في المواقف الصّعبة والمحرّجة.

		التّحسس التّدرّجي لثقافة احترام حقوق الإنسان -
6	اتّخاذ القرار	- إكساب الطّفل قدرات ذات صلة بالتّنظيم والهيكلية والقيادة. - إكساب الطّفل الثّقة بالنفس والقدرة مستقبلا على اتّخاذ قرارات مسؤولة ومدرّسة
7	التّدبير الذاتيّ	- تحسين قدرة الطّفل على التّحكم في انفعالاته في المدرسة وخارجها كي يركّز أكثر على فعل التّعلّم. - إيلاف الطّفل تدريجيّا بالقدرة على التّعلّم الذاتيّ إنماء لقدراته المبتاعرفانيّة. - إنماء الوعي الاجتماعي النّقدي لدى الطّفل بهدف - إعداده للمساهمة في تأمين التّوافق المجتمعيّ
8	التّحكم في الضّغوطات	- إعداد الطّفل لمجابهة تحديات التّمدرس ورهانات التّأقلم الاجتماعي. - إنماء استراتيجيات التّعامل لدى الطّفل في الوضعيات الاستعجاليّة. - إنماء قدرات التّبصر في الذات وتقييم الأداء الشّخصي. - تعويد الطّفل استثمار الإخفاق في اتجاه التّعديل وتحسين المردود. - إكساب الطّفل مزيد الثّقة في مؤهلاته.
9	التّواصل	- إنماء هيكلية الخطاب المنطوق لدى الطّفل قصد إعداده لتعلّم القراءة والكتابة. - تعويد الطّفل التّواصل باستعمال وسائط متعدّدة ومتنوّعة للتّعبير. - إنماء قدرة الطّفل على إبلاغ أفكاره للغير وتقبّل أفكار الآخرين دون تعصّب. - تعويد الطّفل تجنب الخطاب التّمييزي المولّد للتفرقة - والصّراعات

10	احترام الاختلاف	تأهيل الطّفل لقبول الاختلاف والتّعامل مع الآخر دون تمييز. - تربية الطّفل على التّسامح وعدم التّعصب واحترام الغير. - إيلاف الطّفل حلّ الصّراعات بطرق سلمية وفق سيرورة تستند إلى التّفاوض والحوار.
11	القدرة على فهم مشاعر الآخر والتّفاعل معه	-تهيئة الطّفل للتّفاعل مع الآخر في إطار الاحترام المتبادل. -إيلاف الطّفل الإحساس بالغير والاستعداد لمآزرته ومقاسمته مشاعره وانفعالاته. -إنماء السلوكات التّعاونيّة والإيثارية لدى الطّفل للحدّ من مخاطر العنف والتّصارع. إنماء ثقافة التّعايش مع الآخر وقبوله كما هو دون-إقصاء
12	المساهمة في الأنشطة الاجتماعيّة	- توظيف تلقائيّة الطّفل لتهديبها في اتجاه تعويده المساهمة المنظّمة والمجدية. - إيلاف الطّفل الممارسة الديموقراطية داخل المؤسسة التّربويّة لتهيئته للاندماج الاجتماعيّ. - إكساب الطّفل الثّقة في نفسه وفي مؤهلاته في اتجاه اكتساب استقلاليتة تدريجيّا. إعداد الطّفل للمساهمة في تأمين رفاه المجتمع- واستقراره وسلمه الاجتماعي