

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)

Sub Tema : Menyayangi Tumbuhan (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 1


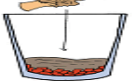
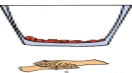

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar motif batik, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif.
6. Dengan kegiatan menggambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks bacaan di dalam hati selama waktu tertentu. Guru menginformasikan lama waktu untuk membaca (dalam menentukan lama membaca guru mempertimbangkan kondisi siswa) Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Kegiatan diskusi dapat diawali dengan beberapa siswa menuliskan kata-kata yang belum dipahaminya di papan tulis. (Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation) Siswa dan guru mendiskusikan isi teks bacaan melalui kegiatan tanya jawab. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan ber dasar-kan teks bacaan. Guru atau siswa lainnya menjawab pertanyaan yang diajukan. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Pembelajaran 1</p> <p style="text-align: center;">Ayo Membaca</p> <p style="text-align: center;">Bacalah teks di bawah ini!</p> <p>Siti sangat senang dengan bunga melati. Siti membeli bibit bunga melati. Dia ingin menanamnya di dalam pot. Siti belum tahu cara menanam bunga melati. Siti pergi ke perpustakaan sekolah. Di sana, dia menemukan buku yang dibutuhkan. Buku tentang cara menanam melati di dalam pot.</p> <p>Berikut petunjuk perawatan melati yang Siti baca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siapkan pecahan batu bata merah atau pecahan genting. Susun di dasar pot.  Campurkan pasir, tanah, dan pupuk kandang. Masing-masing dengan bagian yang sama. Isikan pada sepertiga bagian pot. Letakkan di atas lapisan pecahan batu bata merah atau genting.  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Pembelajaran 1</p> <p style="text-align: center;">Ayo Membaca</p> <p style="text-align: center;">Bacalah teks di bawah ini!</p> <p>Siti sangat senang dengan bunga melati. Siti membeli bibit bunga melati. Dia ingin menanamnya di dalam pot. Siti belum tahu cara menanam bunga melati. Siti pergi ke perpustakaan sekolah. Di sana, dia menemukan buku yang dibutuhkan. Buku tentang cara menanam melati di dalam pot.</p> <p>Berikut petunjuk perawatan melati yang Siti baca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siapkan pecahan batu bata merah atau pecahan genting. Susun di dasar pot.  Campurkan pasir, tanah, dan pupuk kandang. Masing-masing dengan bagian yang sama. Isikan pada sepertiga bagian pot. Letakkan di atas lapisan pecahan batu bata merah atau genting.  </div> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi tanda centang (v) untuk kalimat yang sesuai dengan teks bacaan. Guru dan siswa mendiskusikan kalimat-kalimat yang harus diberi tanda centang oleh siswa. <p>(Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan wawancara tentang perawatan satu tanaman. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa. Tiap kelompok melakukan wawancara tentang perawatan satu tanaman. Wawancara dapat dilakukan kepada orang-orang di sekitar sekolah (guru, penjaga sekolah, tukang kebun, kepala sekolah, atau lainnya) Siswa menuliskan hasil wawancara pada buku siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati garis bilangan yang ada pada buku siswa. Siswa menuliskan angka yang menempati huruf pada garis bilangan. Guru dan siswa mengamati langkah pengerjaan penjumlahan pada garis bilangan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyelesaikan penjumlahan menggunakan garis bilangan. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	<p>140 menit</p>
-----------------------------	---	----------------------

	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beberapa gambar motif hias tumbuhan yang terdapat pada buku siswa. • Guru dan siswa mendiskusikan gambar motif hias tumbuhan. Hal-hal yang didiskusikan meliputi bentuk motif hias tumbuhan dan warna-warna yang dipilihnya • Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. <p>Ayo Berkreasi Siswa membuat motif hias tumbuhan. (Creativity and Innovation)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

, Juli 2020
Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Memberi tanda centang () pada kalimat yang sesuai dengan petunjuk perawatan.

Banyak soal: 8 buah

Skor maksimal: 80

Skor setiap jawaban: 10

Kunci Jawaban

- | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|
| 1. | <input checked="" type="checkbox"/> | 4. | - | 7. | - |
| 2. | <input checked="" type="checkbox"/> | 5. | <input checked="" type="checkbox"/> | 8. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. | - | 6. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

- b. Menggunakan garis bilangan untuk menggambarkan penjumlahan

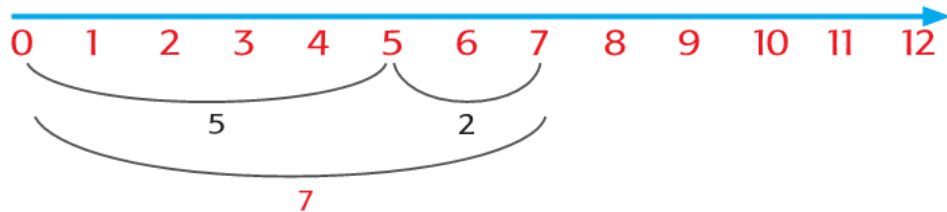
Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

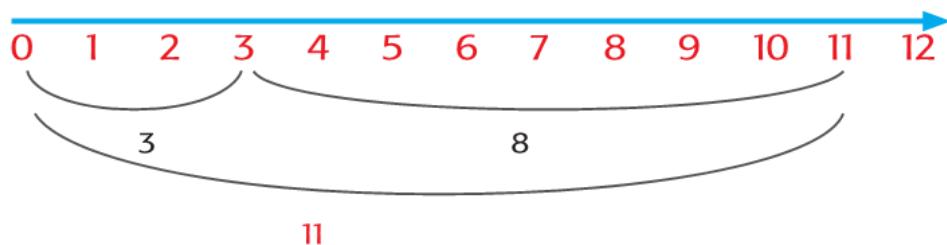
Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

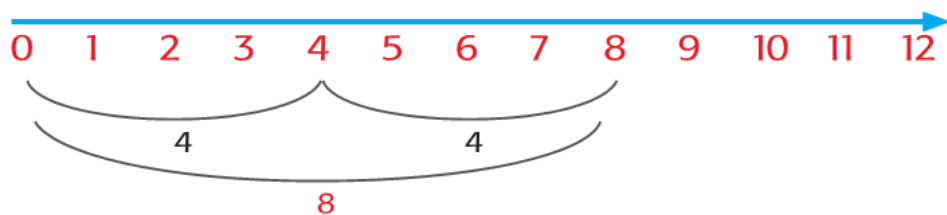
1. $5 + 2 = 7$



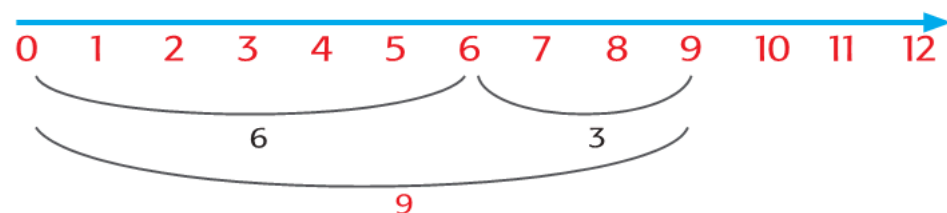
2. $3 + 8 = 11$



3. $4 + 4 = 8$



4. $6 + 3 = 9$



5. $3 + 9 = 12$

