

Львівська міська рада

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор початкової школи «Малюк»

Львівської міської ради

_____ Оксана РОСИПСЬКА

Наказ № 75/г

від «29» серпня 2025 р.

**Освітня програма
на 2025/2026 навчальний рік
початкова школа «Малюк»
Львівської міської ради
(дошкільне відділення)**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради школи

від «27» серпня 2025 Протокол № 1

м. Львів
2025

Зміст

Вступ.

Розділ I. Освітня проблема, завдання дошкільного відділення початкової школи «Малюк» на 2025/2026 навчальний рік та шляхи їх реалізації.

Розділ II. Умови забезпечення якості освітнього процесу у дошкільному відділенні початкової школи «Малюк».

1. Кадрове забезпечення.

2. Освітнє середовище.

Розділ III. Особливості організації освітнього процесу у дошкільному відділенні початкової школи «Малюк» на 2025/2026 н. р.

1. Режим роботи, навчальне навантаження, види, форми роботи та очікувані результати навчання.

2. Наступність між дошкільною та початковою освітою.

3. Планування роботи з батьками.

Розділ IV. Система внутрішнього контролю якості освітнього процесу в дошкільному відділенні початкової школи «Малюк».

ВСТУП

Освітня програма дошкільного відділення початкової школи «Малюк» окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для формування у дитини дошкільного віку ключових компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Головна мета – створення умов, що забезпечують рівні стартові можливості для фізичного, психічного та розумового розвитку дитини як повноцінної толерантної особистості.

Освітня програма розроблена відповідно до нормативно-правової бази.

- Конституція України.
- Конвенція «Про права дитини».
- Закон України «Про освіту».
- Закон України «Про дошкільну освіту».
- Національна доктрина розвитку освіти.
- Закон України «Про охорону дитинства».
- Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття).
- Закон України «Про засади державної мовної політики».
- «Базовий компонент дошкільної освіти в Україні» (нова редакція) .
- Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля", - 2017 р. (оновлена).
- "Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки" від 13 жовтня №580/2015.
- «Про планування освітньо-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі. Інструктивно-методичний лист МОН України від 01.10.2002 № 31/9-434.
- «Організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах». Інструктивно-методичний лист МОН України від 06.06.2005 № 1/9-306.
- «Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладах України». Наказ МОН України від 02.08.2005 № 458.
- Наказ МОН України від 19.12.2017 р. №1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти».
- "Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період". Інструктивно-методичні рекомендації (додаток до листа МОН молоді та спорту України від 28.05.2012 року №1/9-413).
- Наказ Міністерства від 20.04.15 № 446 «Про затвердження гранично допустимого

навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» 13 травня 2015 року за № 520/26965.

- Наказ МОН України від 06.02.2015 № 104/52 "Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах".
- Положення про дошкільний навчальний заклад (Постанова КМУ №305).
- Лист МОН України "Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах" від 02.09.2016 в. № 1/9 -456.
- "Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах" від 02.09.2016 р. №1/9-454.
- "Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах" від 12.10.2015 №1/9-487.
- "Про організацію національно-патріотичного виховання в дошкільних навчальних закладах" № 1/9 - 396 від 25.07.2016.
- Лист МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» .
- Лист МОН від 18.05.2018р. №1/11-5480"Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству".
- Лист МОН України від 18.09.2014 №1/9-473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів».
- Лист МОН України від 28.02.2013 № 1/9-152 «Про розроблення програм для дошкільної освіти».
- Лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-546 «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців».
- Постанова Кабінету Міністрів № 769 від 28.07.2021 Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти
- Лист МОН України № 1/15827-24 від 02.09.2024 про реалізацію парціальної програми з розвитку соціальних навичок та емоційного інтелекту у дітей від 5 до 7 років «Думай на рівних».

Розділ І. Освітня проблема, завдання дошкільного відділення початкової школи «Малюк» на 2025-2026 н. р та шляхи їх реалізації.

Пріоритетний напрямок роботи - «Формування соціально-громадянської компетентності дитини дошкільного віку засобами гри».

Проблема спрямована на формування у дитини здатності виявляти особистісні якості, соціальні почуття, любов до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються в дитячих осередках, громаді.

Проблема передбачає:

- використання сюжетно-рольової гри, як способу моделювання взаємин між людьми;
- ознайомлення дітей із прийомами виконання дій за допомогою зразків;
- закріплення навичок, через використання чітких інструкцій та вказівок;
- заохочення до прояву ініціативи та власної діяльності.

Пріоритетні завдання на 2025/2026 н. р.:

- створення та забезпечення здорового, безпечного, комфортного середовища для учасників освітнього процесу;
- підвищення якості освітньої діяльності закладу для досягнення вихованцями базових компетентностей:
- реалізація діяльнісного підходу як основної форми роботи з дітьми дошкільного віку;
- вивчення та впровадження нових освітніх технологій;
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес;
- створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості з питань освіти і розвитку дітей раннього та дошкільного віку;

Шляхи реалізації завдань:

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Блочно-тематичне планування освітнього процесу;
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг

Розділ ІІ. Умови забезпечення якості освітнього процесу у дошкільному відділенні початкової школи «Малюк».

1. Кадрове забезпечення дошкільного відділення.

Початкова школа «Малюк» укомплектована педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою та обслуговуючим персоналом згідно наказу Міністерства освіти і науки України №1055 «Про затвердження Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів».

Специфічна особливість роботи педагогічного колективу полягає в поєднанні майстерності висококваліфікованих вихователів, перспективних молодих спеціалістів та обслуговуючого персоналу для досягнення спільної мети.

2. Освітнє середовище

Освітній процес у дошкільному відділенні початкової школи «Малюк» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

З метою забезпечення якісного освітнього процесу у дошкільному відділенні передбачено здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення механізмів забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління;
- створення інклюзивного освітнього середовища;
- запобігання та протидію булінгу ;
- застосування системи внутрішнього моніторингу для відстеження та коригування результатів освітньої діяльності.

Розділ III. Особливості організації освітнього процесу у дошкільному відділенні початкової школи «Малюк» на 2025/2026 н. р.

1. Режим роботи, навчальне навантаження, види та форми роботи та очікувані результати навчання.

Освітній процес у дошкільному відділенні початкової школи «Малюк» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Відповідно до рішення педагогічної ради початкової школи «Малюк» (протокол № 1 від 27 серпня 2025 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти (наказ МОН №33 від 12.01.2021) забезпечується через освітню програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» О.І.Білан, рекомендованої Міністерством освіти і науки (протокол №6 від 03.12.2021р) та активне застосування основних принципів та положень програми всебічного розвитку дитини «Крок за кроком».

Організація освітнього процесу у інклюзивних групах здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології) рекомендовані Міністерством освіти і науки України, а саме: комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» В. Скрипник, корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення І.Кравцова.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Мова навчання дітей українська.

У 2025/2026 навчальному році у дошкільному відділенні початкової школи «Малюк» функціонуватимуть такі групи:

Група «Краплинки» (від 2-х до 3-х років) – 5-денний робочий тиждень;

Група «Сонечка» (від 3-х до 4-х років) – 5-денний робочий тиждень;

Група «Ангелята» (від 4-х до 5-ти років) – 5-денний робочий тиждень;

Група «Перлинки» (від 5-х до 6-ти років) – 5-денний робочий тиждень;

Навчальний рік у дошкільному закладі розпочинається 1 вересня 2025 року і закінчується 31 серпня 2026 року. З 01 червня по 31 серпня – літній оздоровчий період. Організація роботи в літній оздоровчий період здійснюється за Інструктивно-методичними рекомендаціями «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 16 березня 2012 року

№№1/9-198), від 28.05.2012 № 1/9-413 «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період».

Режим роботи дошкільного відділення початкової школи «Малюк»

№ з/п	Група	Вік дітей	Тривалість роботи	Термін роботи
1	«Краплинки»	ранній вік (2-3 роки)	08.30-19.00	10,5 годин
2	«Сонечка»	молодша група (3-4 роки)	08.00-20.00	12 годин
3	«Ангелята» інклюзивна група	середня група (4-5 років)	08.30-19.00	10,5 годин
4	«Перлинки» інклюзивна група	старша група (5-6 років)	08.30-19.00	10,5 годин

Група «Краплинки», 2-3 роки (10,5 годин)

Форми організації життєдіяльності дітей	Тривалість, год
Зустріч дітей, огляд, ігри, бесіди, спостереження, індивідуальне спілкування	08.30 – 08.45
Ранкова гімнастика	08.45 – 08.55
Підготовка до сніданку, сніданок	09.00 – 09.20
Ранкова зустріч	09.20 – 09.30
Навчально-пізнавальна діяльність	09.30 – 10.05
Самостійна діяльність, ігри, бесіди	10.15 – 11.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, спостереження, повернення з прогулянки	11.00 – 12.00
Підготовка до обіду, обід	12.30 – 13.00
Підготовка до сну, сон	13.30 – 15.30
Підйом, гімнастика пробудження	15.30 – 15.45
Підготовка до полуденка, полуденок	15.45– 16.00
Гуртки	16.00 – 16.10
Ігри, самостійна діяльність	16.20 – 17.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, бесіди, спостереження, повернення до дому	17.10 – 19.00

Група «Сонечка», 3-4 роки (12 годин)

Форми організації життєдіяльності дітей	Тривалість, год
Зустріч дітей, огляд, ігри, бесіди, спостереження, індивідуальне спілкування	08.00 – 08.45
Ранкова гімнастика	08.45 – 08.55
Підготовка до сніданку, сніданок	09.00 – 09.20
Ранкова зустріч	09.20 – 09.30
Навчально-пізнавальна діяльність	09.40 – 10.30
Самостійна діяльність, ігри, бесіди	10.40 -11.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійна діяльність, ігри, бесіди, спостереження, повернення з прогулянки	11.00 – 12.00
Підготовка до обіду, обід	12.30 – 13.00
Підготовка до сну, сон	13.30 – 15.30
Підйом, гімнастика пробудження	15.30 – 15.45
Підготовка до полуденка, полуденок	15.45– 16.00
Гурток	16.00 – 16.15
Ігри, самостійна діяльність	16.20 – 17.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, бесіди, спостереження, повернення до дому	17.10 – 20.00

Група «Ангелята», 4-5 років
інклюзивна група
(10,5 годин)

Форми організації життєдіяльності дітей	Тривалість, год
Зустріч дітей, огляд, ігри, бесіди, спостереження, індивідуальне спілкування	08.30 – 08.45
Ранкова гімнастика	08.45 – 08.55
Підготовка до сніданку, сніданок	09.00 – 09.20
Ранкова зустріч	09.20 – 09.30
Навчально-пізнавальна діяльність	09.30 –10.05
Самостійна діяльність, ігри, бесіди	10.15 – 11.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, спостереження, повернення з прогулянки	11.00 – 12.00
Підготовка до обіду, обід	12.30 – 13.00
Підготовка до сну, сон	13.30 – 15.30
Підйом, гімнастика пробудження	15.30 – 15.45
Підготовка до полуденка, полуденок	15.45– 16.00
Гуртки	16.00 – 16.10
Ігри, самостійна діяльність	16.20 – 17.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, бесіди, спостереження, повернення до дому	17.10 – 19.00

Група «Перлинки», 5-6 років
інклюзивна група

(10,5 годин)

Форми організації життєдіяльності дітей	Тривалість, год.
Зустріч дітей, огляд, ігри, бесіди, спостереження, індивідуальне спілкування	08.30 – 08.45
Ранкова гімнастика	08.45 – 08.55
Підготовка до сніданку, сніданок	09.00 – 09.20
Ранкова зустріч	09.20 – 09.30
Навчально-пізнавальна діяльність	09.30 – 10.50
Підготовка до прогулянки, прогулянка, самостійна діяльність, ігри, бесіди, спостереження, повернення з прогулянки	11.00 – 12.00
Підготовка до обіду, обід	12.30 – 13.00
Підготовка до сну, сон	13.30 – 15.30
Підйом, гімнастика пробудження	15.30 – 15.45
Підготовка до полуденка, полуденок	15.45– 16.00
Гурток	16.00 – 16.25
Ігри, самостійна діяльність	16.30 – 17.10
Підготовка до прогулянки, прогулянка, спостереження, повернення до дому	17.20 – 19.00

Розподіл занять на тиждень у кожній групі відбувається згідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень			
	Сонечко (раннього віку)	Ангелята (молодша група)	Перлинки (середня група)	Краплинки (старша група)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3

Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	3,5	5,3	8,3

Ранній вік – 1-2 заняття на день загальною тривалістю до 20 хвилин;

Молодший дошкільний вік – 2- заняття на день загальною тривалістю до 30 хвилин, можливе проведення одного заняття в другу половину дня тривалістю до 15 хвилин.

Середній дошкільний вік – 2 заняття загальною тривалістю до 40 хвилин, можливе проведення одного заняття в другу половину дня тривалістю до 20 хвилин.

Старший дошкільний вік – 3 заняття на день загальною тривалістю до 1 год. 15 хв., можливе проведення одного заняття в другу половину дня тривалістю до 25 хвилин

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі складається з:

- ранкової гімнастики;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять слід проводити з дворічного віку.

Тривалість фізкультурних занять для дітей у віці:

від 2 до 3 років - 15 хв.

від 3 до 4 років - 20-25 хв.

від 5 до 6 років - 25-30 хв.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводяться не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. У дні, коли немає занять з фізкультури і плавання, проводяться фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Реалізація освітньої програми передбачає гармонійне поєднання основних принципів

та положень програми «Крок за кроком» та освітніх ліній програми «Українське дошкілля» у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Вихователь планує навчальне середовище таким чином, щоб воно забезпечувало індивідуалізацію навчання. Обладнання, матеріали, організація заняття сприяють розвитку кожної дитини, а види діяльності відповідають інтересам та її рівню. Діти навчаються через гру, яка допомагає формулювати ідеї, застосовувати їх на практиці, розвивати навички. Види діяльності сплановані відповідно до певної теми, яка вивчається протягом дня як під час структурованих занять, так і під час вільної, спонтанної гри.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у груп раннього віку – не більше 10 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин. При цьому тривалість поточного заняття може бути дещо збільшена чи зменшена вихователем, залежно від коливань інтересу, бажань дітей, складності завдань тощо. Розпочата на занятті навчально-пізнавальна діяльність дітей може бути логічно організована впродовж усього дня, розгортатися далі у серії бесід, індивідуальних розмов з малюками, організованих та самостійних іграх, спостереженнях та в інших формах роботи.

Для якісної організації освітнього процесу педагогами закладу будуть проводитися (за способом організації дітей) такі типи занять:

- фронтальні (загальногрупові, колективні), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові (групові), для яких організують по 8-15 дітей, розділяючи групу на дві підгрупи;
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).
- Індивідуальні заняття з різних змістових напрямів потребують:
- діти раннього віку;
- новачки у групах в період адаптації;
- діти після довготривалої відсутності в дитячому садку;
- ті, хто відрізняється низькою працездатністю чи уповільненим сприйманням;
- мають вади психічного чи фізичного розвитку;
- педагогічно занедбані діти
- За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.
- За специфікою поєднання змісту та форм роботи проводяться такі заняття:
- інтегровані;
- комплексні.
- Педагоги дошкільного відділення впроваджуватимуть такі здоров'язберезувальні технології:
- Кольоротерапія
- Арт-терапія
- Пісочна терапія
- Казкотерапія
- Психогімнастика
- Гімнастика пробудження
- Дихальна гімнастика
- Зорова гімнастика
- Пальчикова гімнастика

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності, а саме: ігровій (провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи. В своїй роботі педагоги дотримуються вимог, щодо набуття наступних компетентностей випускником дошкільного відділення:

- Проявляє пізнавальний інтерес до навколишнього світу і взаємин людей;
- уміє адекватно поводитися в колективі, бути ввічливим, вихованим, приймати правильні рішення в різних життєвих ситуаціях;
- має сформовані уявлення про доброту, гуманність, чесність, справедливість як важливі якості взаємин між людьми;
- проявляє прихильність до дорослих та однолітків; уміє висловлювати своє ставлення; прагне позитивної оцінки довколишніх;
- здатний до особистісного контакту з дорослими;

- уміє регулювати свої емоції;
- володіє вміннями планувати, організовувати (гру, працю), прагне досягти позитивних результатів в індивідуальній і спільній діяльності;
- уміє розв'язувати проблемні ситуації;
- дотримує правил особистої гігієни, знає основні ознаки здоров'я, усвідомлює необхідність проведення профілактичних заходів;
- уміє самостійно організувати рухливу, народну, дидактичну, сюжетно-рольову гру, розподіляти ролі;
- володіє навичками основних рухів, уміє доцільно їх використовувати в разі потреби;
- ознайомлений з правилами пожежної безпеки, вуличного руху, безпеки в побуті, у природі та з правилами поведінки з незнайомими людьми;
- уміє спілкуватися з людьми різного віку, статі;
- знає свої права та відповідально виконує обов'язки;
- ознайомлений з предметами довкілля (житло, споруди соціального призначення, зв'язок тощо), цінує предмети, зроблені людьми;
- має уявлення про державу, її символи;
- має елементарні уявлення про історію України, її столицю, місто (село), в якому проживає;
- ознайомлена з культурою свого народу та Західного регіону зокрема (народні ігри, іграшки, ремесла, календарно-обрядові свята, звичаї та обряди, народний одяг, українська оселя);
- має сформований інтерес до історії свого краю;
- знає імена рідних, поважає родину, родинні обереги, складає родинне дерево;
- знає характерні ознаки об'єктів природи (сонце, вода, повітря, ґрунт, пісок, глина) загалом та у Західному регіоні зокрема;
- знає назви свійських і диких тварин, птахів, кущів, лікарських рослин, грибів, квітів, городніх рослин, садових рослин, комах, земноводних свого регіону;
- доглядає за квітами та мешканцями куточка природи;
- володіє трудовими вміннями та навичками, проявляє працьовитість, бережне ставлення до результатів праці;
- усвідомлює, що стан здоров'я залежить від чистоти повітря, ґрунту, води;
- знає, що люди вивчають космос;
- має розвинені навички самообслуговування, господарсько-побутової праці, праці в природі; вміє виготовляти прості вироби з паперу, тканини, природного матеріалу;
- чітко й правильно вимовляє звуки рідної мови;

- має розвинене граматично-правильне та зв'язне мовлення (складає розповіді та переказує тексти);
- володіє мовленнєвим етикетом;
- має розвинену дрібну моторику (вміння володіти олівцем, ручкою, ножицями);
- знає жанри художніх творів, передає зміст українських народних казок, уміє характеризувати персонажів твору;
- має уявлення про основні одиниці мовлення (звук, слово, речення);
- уміє лічити в межах 10, робити нескладні усні обчислення, розв'язувати арифметичні задачі;
- встановлює закономірності, причинно-наслідкові зв'язки;
- уміє спостерігати, обстежувати, аналізувати, виокремлювати головне і другорядне, порівнювати і запам'ятовувати;
- уміє здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності, перевіряти зроблене, виправляти помилки;
- здійснює серіацію за величиною, довжиною, масою, об'ємом, орієнтується у просторі та часі;
- має розвинену інтелектуальну активність (уміння перетворити навчальне завдання на самостійну мету діяльності);
- має розвинене абстрактно-логічне мислення (здатність розуміти символи і, формулюючи запитання, самостійно розмірковувати, знаходити причини явищ, робити прості висновки);
- намагається економно використовувати електроенергію, воду, залишки продуктів харчування, вміє виокремлювати першочергові потреби сім'ї;
- уміє виокремлювати суттєві явища навколишнього середовища, порівнювати їх, бачити їх подібність і відмінність;
- малює, ліпить, аплікує, використовуючи нетрадиційні техніки зображення предметів;
- уміє розрізняти музичні твори, танцювати, відтворюючи в рухах ритмічний малюнок; співати виразно, без напруження; грати на дитячих музичних інструментах;
- виготовляє власноруч і з допомогою дорослого конструкції, будівлі, саморобки, використовує їх для реалізації ігрових задумів;
- уміє застосовувати творчий досвід у повсякденній діяльності, досліджувати, продукувати ідеї;
- бере участь в іграх-драматизаціях, іграх-інсценуваннях, театралізованих іграх, передаючи образ за допомогою засобів зовнішньої виразності та пантоміми, вносить творчі фрагменти в театралізацію;

- самостійно організовує і здійснює театралізовано-ігрову діяльність.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Інструментарієм здійснення моніторингу є: карти спостереження та кваліметричні моделі (регіональні моніторингові дослідження та кваліметрична модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»). За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

2. Наступність між дошкільною та початковою освітою.

У відповідності до листа МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249 "Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» забезпечення неперервності здобуття дитиною освіти є можливим за умови реалізації принципів перспективності і наступності між дошкільною і початковою ланками.

Відповідно до основних ідей концепції Нової української школи та положень Державного стандарту початкової освіти з метою забезпечення наступності змісту та уникнення його дублювання в освітніх програмах дошкільної і початкової освіти акцентується увага на розвивальній і виховній складовій освітнього процесу, надано пріоритет соціалізації, моральному вихованню, формуванню мотивів пізнавальної діяльності дитини.

Дієвим засобом забезпечення наступності і перспективності дошкільної і початкової освіти є реалізація діяльнісного підходу через введення в освітній процес різних видів дитячої діяльності творчого характеру (ігор, технічного і художнього моделювання тощо); насичення освітнього простору практико-орієнтованими ситуаціями, наближеними до реального життя. Діапазон дидактичних методів і прийомів варто розширювати розвивальними іграми і вправами, логічними задачами, проблемними питаннями, ігровими технологіями, що активізують у дітей мислення і уяву. Потрібно організовувати систематичні спостереження, пошуково-дослідну діяльність, використовуючи розвивальне середовище групи/класу.

З метою уникнення надмірної інтенсифікації інтелектуального розвитку дітей, або його штучного уповільнення організація освітнього процесу буде орієнтована на зону найближчого розвитку дитини.

З метою обміну досвідом вихователів дошкільного відділення та учителів початкової школи щодо використання ігрових методів і прийомів, форм організації діяльності дітей, системи роботи з розвитку мовлення, формування пізнавальних процесів, соціалізації дитини тощо передбачено індивідуальні та інтерактивні (колективні, колективно-групові, групові) форми методичної роботи. А саме:

- взаємовідвідування вчителями та вихователями відкритих занять (інших форм організації освітньої роботи) з дітьми старшого дошкільного віку та уроків у початковій школі;
- анкетування педагогів закладу освіти з питань забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини з метою вивчення потреб у підвищенні майстерності;
- підготовка і проведення спільних педагогічних рад, семінарів-практикумів, засідань «круглих столів», конференцій, консультацій, тематичних виставок тощо;
- організація роботи спільних методичних об'єднань, творчих груп вихователів закладів дошкільної освіти і вчителів початкової школи;
- залучення педагогів дошкільного відділення і початкової школи до участі в спільних педагогічних проектах, розроблення методичних рекомендацій і порад;
- обмін педагогічним досвідом з різних питань щодо реалізації наступності між дошкільною та початковою ланками освіти;
- сприяння самоосвіті педагогів, підвищенню їх фахової майстерності.

Випускники дошкільного відділення школи в подальшому мають змогу продовжити навчання у початковій школі «Малюк».

Планами наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками як:

1. Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо)
2. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, спільні подорожі, робота веб-сайту тощо)
3. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)
4. Управлінська діяльність.

3. Планування роботи з батьками.

Залучення сімей – суттєвий аспект будь-якої програми для дітей різного віку, але він надзвичайно важливий у програмах для малих дітей. Діти навчаються краще, мають більш

позитивне ставлення до навчального закладу та вищі навчальні результати, коли їхні сім'ї залучені до навчально-виховного процесу. Сім'ї мають знати, що відбувається у освітньому закладі і яким є прогрес їх дітей. Коли батьки залучені до процесу навчання і розвитку своїх дітей, у них з'являється краще розуміння своїх очікувань щодо дитини, а також шляхів підтримки розвитку дитини. З метою організації спільної планомірної роботи дошкільного відділення та сім'ї вихованця буде розроблено план роботи з батьками для кожної вікової групи.

У ньому необхідно передбачити:

- анкетування з питань особистісного зростання дітей, рівня досягнення дошкільної зрілості для надання консультативної допомоги;
- ознайомлення з психологічними закономірностями розвитку дитини дошкільного віку;
- проведення Інтернет-консультацій, вебінарів, форумів для батьків;
- організацію роботи «батьківської вітальні» з питань створення психологічно комфортних умов дома та в дошкільному закладі
- проведення дня відкритих дверей;

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, буде спланована на основі інтеграції діяльності вихователів, практичного психолога та медичного працівника.

Розділ IV. Система внутрішнього контролю якості освітнього процесу в дошкільному відділенні початкової школи «Малюк».

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

постійне та послідовне підвищення якості освітнього процесу на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності у дошкільному відділенні та створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Моніторинг проводиться відповідно до таких принципів:

- систематичності та системності;
- доцільності;
- прозорості моніторингових процедур та відкритості;
- безпеки персональних даних;
- об'єктивності одержання та аналізу інформації під час моніторингу.

Внутрішній моніторинг якості освітнього процесу у дошкільному відділенні відбувається за такими напрямками:

- освітнє середовище дошкільного навчального закладу;
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти;
- управлінські процеси закладу освіти;

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та з метою покращення освітньої діяльності в поточному році.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медичний та педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному відділенні.
2. Підвищення якості освітнього процесу на основі аналізу отриманих результатів та прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери відкритості та довіри до закладу серед працівників та батьків вихованців.