

【親子悅讀】_多元評量_21先抓目的，才不會迷路——讀懂說明文的目的

孩子讀故事時，常要讀到後面，才能慢慢想出主旨或作者想說的話；但讀說明文時，目的常常一開始就露出線索。因為說明文通常不是為了安排驚喜，而是要幫讀者知道一件事、理解一個現象、完成一項任務，或做出一個判斷。所以，說明文評量常會先問：「這篇文章的主要目的，是什麼？」

有一天，小宇拿著一張圖書館借書說明單問媽媽：「標題是『第一次到圖書館借書』，這可能是在寫第一次借書的經驗，也可能是在教我們怎麼借書，對不對？」

媽媽點點頭：「對。只看標題時，先猜範圍，不要急著決定答案。再看前幾句，就會更清楚。」

小宇讀到：「第一次到圖書館借書前，可以先到服務臺辦理借書證。辦證時，請攜帶學生證或健保卡……」

媽媽問：「看到『可以先』『請攜帶』『辦理』這些詞，你覺得作者比較像在分享經驗，還是在教讀者完成一件事？」

小宇說：「比較像在教讀者怎麼借書。」

【閱讀材料】第一次到圖書館借書

第一次到圖書館借書前，可以先到服務臺辦理借書證。辦證時，請攜帶學生證或健保卡，並填寫申請表。完成後，每次最多可借五本書，借期二十一天。

借書時，請將書本和借書證交給服務臺人員，也可以使用自助借書機。若還想繼續閱讀，可在到期前辦理續借一次。

項目	說明
辦證資料	學生證或健保卡
可借冊數	每次最多五本
借書期限	二十一天
續借方式	到期前可續借一次

【閱讀小測驗：說明目的題】

1. 這份說明最主要的目的是什麼？
 - A. 分享個人借書經驗
 - B. 說明圖書借閱方法

C. 介紹館內空間設備

D. 比較書籍內容難易

答案:B

解析:這份說明的重點不是分享經驗,也不是介紹圖書館,而是幫第一次借書的人了解借書方法。

2. 如果作者一開始沒有先提醒「辦理借書證」,讀者可能會遇到什麼困難?

A. 不知道借書前要先準備什麼

B. 不知道圖書館裡有哪些書籍

C. 不知道書本內容適合誰閱讀

D. 不知道自助借書機放在哪裡

答案:A

解析:這份說明是寫給第一次借書的人看的。作者先提醒「辦理借書證」,能幫讀者知道借書前要先完成的準備。如果一開始沒有說清楚,讀者可能直接注意到借幾本、借多久,卻忽略「沒有借書證就不能順利借書」這個前提。

3. 作者放入表格,主要是為了什麼?

A. 整理重點方便查找

B. 裝飾版面增加美感

C. 增添字數顯得完整

D. 取代文字不用閱讀

答案:A

解析:表格把辦證資料、可借冊數、借書期限和續借方式整理出來,幫讀者快速查找重點。

【家長怎麼引導】

抓說明文目的,可以帶孩子做三步驟。

第一,看標題,先猜範圍。看到「第一次到圖書館借書」,先不要急著判斷答案,可以先問:「這篇可能會說什麼?」孩子可能會說:「去圖書館的經驗」「怎麼到圖書館」「怎麼借書」。這些都是合理猜測。

第二,讀開頭,確認方向。再看前幾句,如果出現「可以先」「請攜帶」「辦理」「若……可以……」這類語句,就表示作者很可能是在教讀者完成一件事,而不是單純分享經驗。

第三，問用途，說完整句。可以問孩子：「讀完後，我們知道什麼？能做什麼？」如果孩子只說「這篇在說圖書館」，可再追問：「是介紹圖書館，還是說明借書方法？」最後引導孩子說成一句完整的話：「這篇主要是說明第一次到圖書館借書的方法。」

這樣，孩子就能從「這篇在說什麼」走向「這篇想幫讀者做什麼」，也就真正抓住了說明文的目的。

生活中，菜單、天氣預報、遊戲規則、展覽導覽圖，都可以練習目的題。先問：「這份資料想幫我做什麼？」孩子就不會只是在文字裡找答案，而是開始理解：資訊是有方向的，閱讀是為了幫助我們完成生活中的判斷與行動。