

Тема урока. Деление с остатком на 10,100,1000

ХОД УРОКА:

I. Оргмомент. Настрой на урок.

Математику, друзья,
Не любить никак нельзя.
Очень точная наука,
Очень строгая наука,
Интересная наука
– Это математика!

Пусть девизом нашего урока будут волшебные слова: Хотим всё знать!

- Работаем активно, слушаем внимательно.
Пожелаем всем удачи – за работу, в добрый час!

Перед началом урока откройте тетради и запишите число, классная работа.

Актуализация знаний

II. Устный счет.

Давайте, ребята, учиться считать:
Делить, умножать, прибавлять, вычитать.
Запомните все, что без устного счета
Не сдвинется с места любая работа.
Беритесь, ребята, скорей за работу!
Учитесь считать, чтоб не сбиться со счета!

https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=UEheUO3NwrA&feature=emb_logo

III. Самоопределение к деятельности

1. Постановка проблемы:

https://www.youtube.com/watch?v=fRUy51_iKeQ&t=3s

-Что вы можете сказать об этом примере? Можно разделить полностью?
83:10

Почему этот пример вызвали у вас затруднения?(Числа не круглые, не делятся без остатка).

Итак, у нас — проблема, встретился неизвестные случаи деления.

- Подумайте, как будем выходить из этой проблемы?
- Предлагайте как? Решим пример в столбик
Отступите две клеточки вниз и запишите пример.
Решаем в столбик. (с объяснением)

Получилось неполное частное 8 и остаток 3

- А можно ли этот пример решить не столбиком? Подумайте как?

Отступите вправо 4 клеточки и запишите этот прием в строку не столбиком?
 $83:10$

- На какое число можно разделить 10 без остатка? (80)
-Выполните деление этого числа на 10. ($80:10=8$)
- Как узнать сколько единиц останется в остатке? $83-80=3$
- Значит 8 это? (неполное делимое)
- А 3? (это остаток)
- Что это за пример? (деление с остатком)
- Что ещё должны выполнять в примерах на деление с остатком? (проверку)
Выполняем с комментированием.
- Как можно выполнить деление? (столбик, в строчку)
Рассмотрите следующий пример
 $830:100$

- Можно ли $830 : 100$ без остатка? (Нет. Не круглое число)
- На какое число можно разделить 100, чтобы получилось без остатка? 800
- Выполним деление этого числа. Как запишем?.

$$800:100=8$$

Как узнать сколько единиц в остатке?

$$830-800=30$$

Итак, 8 это?

Неполное делимое, а 30 это остаток.

Вывод: Нашли мы пути решения этих примеров?

-Рассмотрите эти примеры

$$83:10=8 \text{ (ост.3)}$$

$$830:100=8 \text{ (ост.30)}$$

Внимательно посмотрите на делимое, делитель, частное и остаток в каждом примере. Может, кто - то из вас заметил что - то интересное?

3 способ:

- - А теперь закройте в числе столько цифр, сколько нулей в делителе.
 - Что вы заметили?
- Есть еще 3 способ деления: нужно закрыть в числе столько цифр, сколько нулей в делителе. Получим целое число, а то что закрыли – остаток.
Рассмотрите ещё один пример:

$$3456:1000$$

-Как вы полагаете каким способом легче решить этот пример?

- Сформулируйте 3 способ: Чтобы разделить многозначные числа на 10, 100, 1000 с остатком, нужно в делимом отделить справа столько цифр, сколько нулей в делителе. Оставшееся число будет частным, а цифры, которые отделили, будут остатком.

Решить ?

$$3456:1000=3 \text{ (ост.456)}$$

Сделайте вывод, как разделить многозначные числа на 10, 100, 1000 с остатком?

- Вывод: Чтобы разделить многозначные числа на 10, 100, 1000 с остатком, нужно в делимом отделить справа столько цифр, сколько нулей в делителе. Оставшееся число будет частным, а цифры, которые отделили, будут остатком.
- Итак, проблема разрешена.
-Сформулируем тему урока: Деление с остатком на 10, 100, 1000
- Какие цели поставите перед собой?
- IV. Работа по теме урока
- Итак, какие же случаи деления мы рассмотрели?
Откройте учебник на стр. 27 самостоятельно прочитайте объяснение
- Какой этап нашей работы на уроке будет следующим.
- Потренируемся в решении примеров.
- Стр. 20 № 1 (выборочно) с объяснение
Запишите в тетрадь примеры
 $691:10$, $691:100$, $7\,825:100$, $7825:1000$
- Читаем пример. (ученик)
- -Каким способом выполните решение?
- У кого были затруднения в решении примеров на деление с остатком?
- Все научились их решать? Нашли выход из проблемы с которой столкнулись в начале?
-
- o Вывод: Как решить примеры на деление с остатком на 10, 100, 1000?
- Для того чтобы этот вывод был усвоен сознательно, важно объяснить, почему это так: на 10 можно разделить все содержащиеся в числе десятки, а единицы остаются; аналогично для 100 и 1000.

Физкультминутка

Вы,наверное,устали? Ну, тогда все дружно встали

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!

По коленкам – шлёп, шлёп!

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлёпай!

Мы осанку исправляем

Спинки дружно прогибаем

Вправо, влево мы нагнулись,

До носочков дотянулись.

Плечи вверх, назад и вниз. Улыбайся и садись.

V. Решение задач на движение.

- Ребята, а кроме точного счета, что нужно еще уметь в математике? (решать задачи)

-Как вы считаете, какие задачи нам надо отрабатывать? (на движение)

- Что такое движение? Какие величины присутствуют в задачах на движение?

- Какой вопрос зададим? Поднимаем сигнальные карточки с формулами.
- Как найти скорость? Время? Расстояние?

Задача с. 27 №89

Чтение про себя. Чтение вслух.

Какие вопросы поставим?- Что известно в задаче? Что надо узнать?

Заполним показания в таблицу.

- Что известно в задаче? (расстояние, время)

- Что надо узнать?

Правильна ли запись в таблице?

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос?(Нет. Нам неизвестна скорость машины)

- Какой вопрос поставим? (Найти скорость)

- Как найти скорость? (Расстояние разделить на время)

- $6\text{км}:5$?

- Что вы заметили? 6 нельзя разделить на 5)

- Что предлагаете выполнить? (перевести $6\text{км}=6000\text{м}$)

$$6000:5=1200\text{м/ мин}$$

- Как будет измеряться единица измерения скорости? (м/ мин)

- Узнали скорость, вы ответили на вопрос задачи?

- Нет (расстояние за 40 мин)

- Как знать расстояние? (Скорость * время)

$$1200*40\text{ мин}=48000\text{ м}$$

Слайд: Почему стоит знак вопроса?

$$48000\text{м}=48\text{ км}$$

Ответ: 48 км проедет машина .

- Мы ответили на все вопросы? (Нет) (за 1 час)

Что нужно сделать, прежде чем узнать, какое расстояние пройдет машина с такой же скоростью за 1 час? (перевести 1 ч в минуты)

$$1200* 60=72000\text{м}=72\text{ км}$$

Ответ: 72 км проедет машина за 1 час

(Если дети затрудняются, то берут карточку-помощницу 2 вариантов:

1 в.- план решения задачи; 2 в. – пошаговая инструкция)

VI. Составление и решение уравнений. № 92

Читаем задачу:

Если из неизвестного числа вычесть 20, то получится произведение чисел 40 и 6.

- Какое предложение нужно добавить ещё? (Найти неизвестное число)

- Как решить задачу? (Составить уравнение)

$$x - 20 = 40 \cdot 6$$

-Что неизвестно в уравнении? (Уменьшаемое)

1) Выполняем вычисления справа.

2) Находим уменьшаемое. Как найти? (К разности прибавить вычитаемое)

- Следующий этап работы над уравнением? Проверка .

- Какой вывод можем сделать по данному заданию?

Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.

VIII. Закрепление изученного материала:

Рассмотрите примеры.

Задание : Найти и исправить ошибки

$$95:10=5(\text{ост}9) \quad 2 \quad 54:100=2 (\text{ост.}54)$$

$$95:10=9 (\text{ост. } 5)$$

$$1 \quad 25 :10= 12 (\text{ост.}5) \quad 18 \quad 47:1000= 1 (\text{ост. } 847)$$

МОЛОДЦЫ

Что повторили выполнив задание?

X1 Итог урока.

- Какова тема нашего урока?

X. Рефлексия.

- Самооценка (Оцените свою работу на полях поставьте себе оценку за урок.)

X. Домашнее задание.

-Рассмотрите С. 27 № 88

- Что закрепим выполнив данное задание? (решение примеров с остатком)