

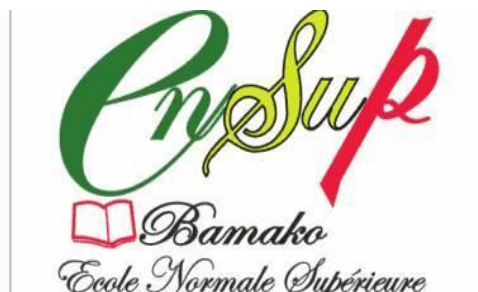
Ministère de l'Enseignement supérieur et de la
recherche scientifiques

Direction générale de l'enseignement supérieur
et de la recherche scientifiques

Ecole Normale Supérieure de Bamako

D.E.R de Physique-chimie

République du Mali
Un Peuple-UN But-Une Foi



EXPOSÉ SUR LA PÉDAGOGIE GÉNÉRALE

THÈME : LES MÉTHODES ACTIVES OU NOUVELLES D'ENSEIGNEMENT

Rédigé par :

Mahamadou	TRAORE	Classe : Master1 Physique Semestre 2 Groupe7(G7)
Nana Kadidia	TRAORE	
Drissa	TRAORE	

Professeur : M. Oumar DEMBELE

Plan :

- I. Introduction
- II. Définition
- III. Fondement psychologique
- IV. Fondement philosophique
- V. Caractères des méthodes actives
- VI. Critiques des méthodes actives
- VII. Conclusion

I. INTRODUCTION :

L'éducation nouvelle est un courant pédagogique qui défend le principe d'une participation active des individus à leur propre formation.

Elle déclare que l'apprentissage, avant d'être une accumulation de connaissances, doit être un facteur de progrès globale de la personne. Pour cela, il faut partir de ses centres d'intérêt et s'efforcer de susciter l'esprit d'exploitation et de coopération : c'est le principe des **METHODES ACTIVES**.

Elle prône une éducation globale accordant une importance égale aux différents domaines éducatifs : intellectuels et artistique, mais également physique, manuels et sociaux.

L'apprentissage de la vie social est considère comme essentiel. De nos jours, pour atteindre ces mêmes objectifs, elle associe étroitement les parents à la vie de l'école.

Les méthodes actives ont pour objectif de rendre l'élève acteur de ses apprentissages, afin qu'il construire sers savoirs à travers des situations de recherche.

Des pédagogues comme Célestin FREINET et Maria MONTESSORI ont défendu une pédagogie autre que celle de la transmission en axant leurs méthodes sur le sensoriel et la découverte pour apprendre par soi-même et en fonction de ses aspiration et préférences.

FREINET écrivait en 1964 dans ses invariant pédagogique

- « La voie normale de l'acquisition n'est nullement l'observation, l'explication et la démonstration, processus essentiel de l'école, mais le tâtonnement expérimental, démarche naturelle et universelle »
- « Les acquisitions ne se font pas comme l'on croit parfois par l'étude des règles et des lois, en art, en mathématique, en sciences ; c'est placer la charrue devant les bœufs »

II. DEFINITION :

La Pédagogie Active fait partie des méthodes qui relèvent de ce qu'on nomme l'apprentissage expérientiel, c'est à dire "apprendre en faisant".

Il s'agit d'impliquer l'apprenant dans des situations (fictives ou réelles) pour qu'il puisse utiliser ses compétences et les faire évoluer au cours de la formation.



III. FONDEMENT PSYCHOLOGIQUE :

Les méthodes nouvelles sont celles qui tiennent compte de la nature de l'enfant et font appel aux lois de sa constitution psychologique et à celles de son développement.

L'étude psychologique conduit donc à la pédagogie de groupe. Ne pas écouter la psychologie, c'est imposer aux

enfants un mode de vie qui ne leur convient pas. Or si un enfant est privé, à un stade de son évolution, de l'aliment correspondant à ce stade, ou bien il dépérit, ou bien il compense cette activité refoulée, ou encore il s'efforce d'agir en marge de l'adulte.

Dans l'esprit des méthodes nouvelles, la pédagogie active prend toujours en charge la personnalité totale de l'enfant qu'elle continue à nommer le "s'éduquant", ce qui est symbolique d'une volonté de décentraliser le pouvoir éducatif du maître vers l'élève, considéré comme une personne capable de s'emparer de l'éducation.

IV. FONDEMENT PHILOSOPHIQUE :

Les méthodes actives sont basées sur l'humanisme, le travail et la pratique.

Le maître doit être bon psychologue, connaître et comprendre chacun de ses élèves. Il descend de son estrade et de son piédestal pour devenir animateur. Il collabore à la recherche et à l'information avec les enfants, aide à l'organisation. Il est le régulateur, parfois l'analyste, du groupe. Son action est surtout "indirecte". Bien présent, avec son statut d'adulte, c'est le « meneur du jeu ».

Il va aider à créer la situation pédagogique, amener les élèves aux recherches et connaissances nécessaires à leur âge et à leur niveau car "les attitudes personnelles du maître peuvent être déterminantes pour la réussite d'un projet".

Le courant philosophique pose comme postulat, la valeur positive de l'enfant. Les particularités de l'enfant, son goût du jeu, son imagination, son activité deviennent les bases d'une pédagogie qui, pour les promouvoir, proposera :

- pour l'enfant, l'exercice de la liberté
- pour le maître, la confiance en son intuition.

S'appuyant sur l'intérêt et le dynamisme des enfants, il obtiendra des résultats souvent beaucoup plus solides et évolués qu'avec une méthode progressive et répétitive.

Mais nous avons vu que, de toute façon, l'éducation est loin de se limiter aux résultats scolaires. En outre, le maître suscitera une ouverture aux autres, au monde social, au cosmos et développera chez les enfants des qualités morales, un esprit curieux et créateur.

V. CARACTERES DES METHODES ACTIVES :

Les méthodes d'apprentissage actives ont en commun de placer les étudiants au centre du processus l'apprentissage. Leurs enseignants peuvent alors aussi songer à leur octroyer un rôle dans la planification de l'évaluation. La pédagogie active s'inspire de contextes réels qui sont signifiants pour l'étudiant, ce qui peut augmenter son niveau de motivation pour les tâches qui sont proposées. Elle favorise des apprentissages durables plutôt que de solliciter la mémoire à court terme.

La pédagogie nouvelle respecte la spontanéité de l'enfant ; celle-ci devient une valeur positive à cultiver. Il est fait appel à l'intuition de l'élève, on l'incite à expérimenter par lui-même. Ainsi s'apercevra-t-il qu'il y a des problèmes, des difficultés, il apprendra la vertu de l'erreur. Pour réussir, il lui faudra se corriger, tâtonner, explorer, critiquer, analyser, persévérer, connaître la joie du créateur et du chercheur.

La réussite, l'intérêt, sont liés à la motivation. La motivation, c'est le "moteur », la raison d'agir et de s'emparer de la connaissance.

"Il ne recevra pas une éducation intellectuelle, il mènera une vie intellectuelle

... Il ne recevra pas une éducation morale, il vivra moralement" (Cousinet).

Pour sa part, Decroly dit que l'enfant doit "jouer, imiter, expérimenter, multiplier ses possibilités d'action". La pédagogie active est donc ouverte, elle favorise l'esprit de recherche, de découverte, d'innovation, elle éveille l'enfant, stimule en lui ses potentialités, s'adapte à sa réalité, connaît cette réalité, la comprend. L'enseignant présente un problème ou une tâche claire à réaliser en lien avec la matière en utilisant des critères de réussite bien définis.

Dans cette pédagogie, le maître s'intéresse à chaque élève : c'est une pédagogie différenciée et individualisée.

Elle s'intéresse au contexte socio-culturel de l'école. Elle vise le développement l'épanouissement actuels de l'enfant. Il peint, il sculpte, il chante, non pour se préparer ; non pour apprendre à peindre ou à modeler, mais pour satisfaire un besoin présent de peindre.

L'éducation active veille à développer le sens social et celui de la solidarité : le groupe se met à vivre d'une vie coopérative, avec règlements, responsabilités, élections, autogestion, travail de groupe, critiques éventuelles formulées par le groupe.

La pédagogie active tient compte aussi de l'intérêt pour l'environnement naturel qui devient une véritable dimension nouvelle de l'éducation. Les écoles associées, là aussi, feront œuvre largement innovatrice.

VI. CRITIQUE DES METHODES ACTIVES :

Dans cette nouvelle méthode, l'enseignant a moins de temps pour « passer ou dispenser » de la matière : il doit faire des choix de contenus.

Certaines activités seront plus difficiles à implanter dans de grands groupes.

La disposition des salles de cours limite souvent les interactions.

Lorsque les enseignants laissent les étudiants à eux-mêmes.

Certains auteurs (Kirchner et al., 2006) estiment que l'utilisation de ces méthodes produit une surcharge cognitive. Selon eux, il est préférable...

- De présenter d'abord aux novices des problèmes disciplinaires avec des solutions expliquées.
- D'amener à résoudre des problèmes partiels par des approches actives guidées.
- D'évoluer vers des problèmes complets en diminuant progressivement la guidance.

VII. CONCLUSION :

Chaque méthodes ou famille de méthodes à ses mérites et ses limites.

Les méthodes actives qui font une grande place à la liberté de l'enfant qui y pose des questions librement, exprime ses sentiments, ses impressions spontanément et fait des objections sont les plus en vogue.

Cependant il faut reconnaître que même l'éducation traditionnelle faisait recours à l'intuition, à l'interrogation et bien d'autres méthodes.

Les écoles nouvelles sont des écoles d'humanité et de démocratie.