

УМК «Перспектива», окружающий мир, 3 кл.

Тип урока ОНЗ (открытие новых знаний)

Тема: Анализ семейного бюджета. Проект: «Из чего складывается бюджет семьи».

Цель: формирование представления о структуре семейного бюджета.

Задачи:

- 1) сформировать у обучающихся первоначальное понятие о семейном бюджете, закрепить понятия «бюджет», «доходы» и «расходы»;
- 2) выявить основные источники формирования семейного бюджета, овладеть практическими навыками распределять семейный бюджет;
- 3) воспитывать бережное экономное отношение к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи;
- 4) развивать познавательный интерес детей, умение работать в группах и в коллективе.

Планируемые результаты: обучающиеся узнают из каких частей состоит семейный доход, куда расходуются деньги и как можно их сэкономить.

Метапредметные результаты

1. Познавательные УУД: формирование умения самостоятельно выделять и формулировать цель урока.
2. Регулятивные УУД: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу.
3. Коммуникативные УУД: формирование умения договариваться, находить общее решение.
4. Личностные УУД: умение проводить самооценку, проявление интереса и активности в выборе решения.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебники, тетради по окружающему миру, конверты с заданием, таблички с фамилиями, таблички-схемы.

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивация.

У: Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости – учителя.
Поприветствуйте их.

У: Начинайте день с улыбки
 С добрым сердцем и тогда,
 Будет радость и удача
 Вам сопутствовать всегда!

Я желаю вам, ребята, хорошего настроения и удачи на уроке.

II. Актуализация знаний.

Наш урок я начну со слов русской пословицы « Деньги не щепки, счетом крепки» (слайд 1)

Постарайтесь объяснить смысл этих слов (Не следует разбрасываться деньгами, они достаются с трудом. И только при счете могут разумно использоваться).

Для чего нужны деньги? (ответы детей)

Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно.

Ни один человек, ни одна семья не может существовать без денег. О чем будем говорить на сегодняшнем уроке? (о деньгах)

III. Выявление места и причины затруднений, постановка цели и задач урока и построение проекта выхода из затруднения.

У: Я предлагаю внимательно посмотреть фрагмент мультфильма «Зима в Простоквашино» и ответить на вопрос: «Почему Матроскин поссорился с Шариком?» (видеофрагмент)

Д: Шарик израсходовал деньги на кеды, а зимой в кедах холодно. Нужно было купить валенки.

- А вы как думаете, почему он это сделал? Разве он не понимал, что зимой холодно ходить в кедах? (ответы детей)

У: требовалось купить обувь по сезону, а он захотел купить кеды, у него возникло такое желание. Матроскин не мог отличить потребность от желания. У нас с вами есть **потребность** в чем – то и мы всегда чего-то **желаем**. Потребность – это то, что необходимо сейчас, в первую очередь, а

желания можно исполнять, когда удовлетворишь свои или своих близких людей потребности. Например, продукты питания и поездка в океанариум, обучение и путешествие.

У: Матроскин и Шарик поссорились, а в семье все должны жить в мире и согласии. Семья должна быть счастливой. Для счастливой семейной жизни помимо всего прочего необходимо еще и финансовое благополучие. (материальный достаток, благосостояние)

-Каждая семья должна быть достаточно обеспечена финансами – деньгами. И чтобы этих денег хватало на нужды: приобретение каких-либо вещей, развитие, учебу, медицинское обслуживание и т.п.

-Как вы считаете, что нужно для того, чтобы вашей семье хватало денег на все? (ответы детей)

-Нужно умело распоряжаться теми средствами, которыми семья располагает в данный момент. Для этого необходимо составить план доходов и расходов семьи на месяц.

-Сформулируйте тему урока (Деньги в семье. Семейные деньги.)

-Предположите, чем будем заниматься? (узнаем, откуда в семье берутся деньги, как правильно их потратить, чтобы семья не осталась без нужного, необходимого). Откройте стр. 76 в учебнике и прочитайте тему урока (Семейный бюджет), на доске тему урока на **карточке** вывесить.

-Для того чтобы разобраться в новой теме, нам нужен план.

Вывешивается на доску план

1. *Узнаем, что такое ...* (бюджет)

2. *Познакомимся с ...* (составными частями бюджета: доходы, расходы)

3. *Научимся ...* (составлять семейный бюджет)

IV. Реализация построенного проекта.

На экран выводится **слайд 2** (кошелек с деньгами)

-Посмотрите, перед вами кошелек, в который складывают деньги, а потом берут, чтобы потратить на те или иные нужды. Семейный бюджет можно сравнить с таким кошельком.

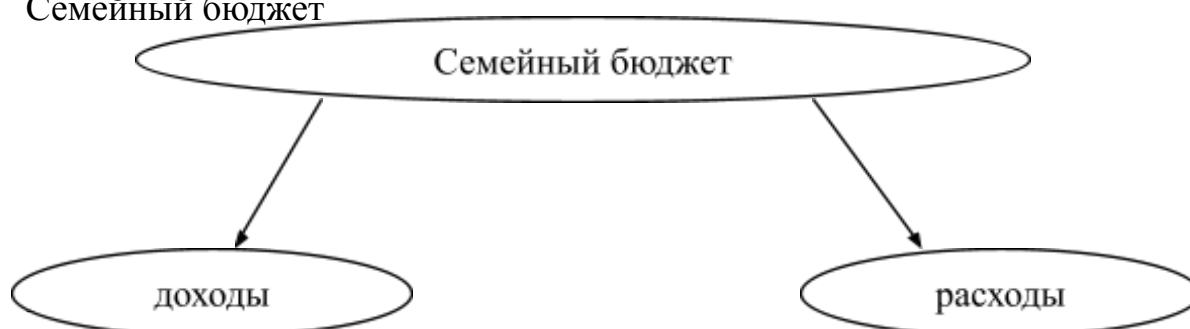
Работа по учебнику

У вас открыты учебники на 76 странице. Я предлагаю прочитать 1 абзац и ответить: что такое семейный бюджет? (семейный бюджет- соотношение доходов и расходов). Семейный бюджет можно сравнить с таким кошельком. Деньги, которые в него кладут – это доходы, которые тратят – расходы.

Планирование доходов и расходов семьи называется...семейным бюджетом.

На доске схема

Семейный бюджет



Задание

-У вас на столах лежат листочки, на них написан состав ваших семей и конверты с разными видами доходов. От этого будет зависеть ваш доход. Ваша задача - выбрать нужные доходы всех членов вашей семьи, а все остальное положить обратно в конверт.

Состав 1 семьи	Состав 2 семьи	Состав 3 семьи	Состав 4 семьи
Папа	Папа (в отпуске)	Папа	Папа
Мама	Мама	Мама	Мама (безработная)
Бабушка	Бабушка	Сын (студент)	Бабушка (работает)
Дедушка	Дедушка (работает)		Сын (работает)
Сын (школьник)	Дочь (1 год)		

Конверт «Доходы» с карточками внутри – 4 комплекта

Доходы: зарплата мамы, зарплата папы, зарплата бабушки, зарплата сына, зарплата дочери, пенсия бабушки, пенсия бабушки, стипендия сына, пособие по уходу за ребенком, пособие по безработице, отпускные (**слайд 3**: «Виды доходов»).

У: мы сейчас узнали, какие бывают **доходы** в семье, разобрались с первой составляющей **семейного бюджета**.

Работа по учебнику, с.76-77.

-Рассмотрите рисунки. Расскажите с их помощью о расходах семьи.

Слайд 4. «Расходы семьи» (*коммунальные услуги – плата за квартиру, свет, воду, отопление, газ; продукты питания; одежда, обувь; лекарства; бытовая химия; обучение; медицина; развлечения; интернет, сотовая связь, телевидение; кредит; путешествие, отдых и т.д.*)

-Расходов огромное множество, но что мы должны обязательно понимать? (что важно и необходимо для семьи в первую очередь)

У: мы узнали, какие бывают **расходы** в семье, разобрались со второй составляющей **семейного бюджета**.

Работа в группах.

Вы работали парами и сами определяли, какие доходы могут быть в семье. Вместе мы узнали, какие бывают расходы. У каждой семьи свой доход. У каждой семьи и расходы будут разные. Не забывайте о том, что в начале урока мы обсуждали, что такое **потребность** и **желание**. Чтобы не получилось как у героя мультфильма - Матроскина. Помните: при составлении бюджета нужно учитывать потребности всех членов семьи.

У: Я предлагаю поработать в группах, но не совсем обычно. Каждая группа – это семья.

-У любой семьи есть фамилия. Чтобы определиться с фамилией для каждой семьи – группы, командиры подойдут к моему столу и возьмут по одному листочку с пословицами. Необходимо объяснить смысл пословицы и получить табличку с фамилией.

Пословицы

1. За свой грош везде хорош (людей с деньгами везде встречают приветливо, **семья Грошевых**).
2. Копейка к копейке, проживет и семейка (в семье все складывают вместе заработанное, даже если каждый немного получает, все равно целой семье хватит, **семья Копейкиных**).
3. Был бы ум, будет и рубль (умный человек найдет себе работу, заработает рубли – деньги, **семья Рублевых**).
4. Деньги любят счет (деньги нужно расходовать разумно, **семья Денежкиных**). Просмотр фрагмента видеоурока (время – 2:09 – 4:11) из истории денег, современные деньги по ссылке:

http://youtube.com/watch?v=qxZ0mKM1_60

Сейчас глава каждой семьи получит определенное количество **игровых денег**: 1000 рублей, 2000 рублей, 1500 рублей в коробочке первая, вторая, третья семьи соответственно (коробочки - воображаемый кошелек). Четвертая семья будет выполнять другую работу. Они выступят в роли экспертов – проверяющих, высококвалифицированных специалистов, которые дадут свою оценку, свое заключение. Будут проверять, и оценивать уже составленный бюджет семьи Незнайкиных.

-У вас на листах - список расходов, где указана сумма, т. е стоимость услуг и товаров. А у одной из семей уже, как вы видите, составлен бюджет семьи Незнайкиных. Среди нас, конечно же, нет таких. Мы умелые и сообразительные ребята.

Задание для 1 семьи

Выберите то, что необходимо для вашей семьи на месяц, ненужное вычеркните. Условие: ваши **доходы = расходам**.

Задание для 2 семьи

Выберите то, что необходимо для вашей семьи на месяц, ненужное вычеркните. Условие: ваши **доходы >расходов**.

Задание для 3 семьи

Выберите то, что необходимо для вашей семьи на месяц, ненужное вычеркните. Условие: ваши **доходы < расходов**

Задание для 4 семьи

Вы должны проверить и оценить, уже составленный бюджет семьи Незнайкиных. Выступите в роли экспертов – проверяющих, высококвалифицированных специалистов и дайте свою оценку, свое заключение.

Рассчитывайте ваш бюджет, исходя из доходов семьи. Обратите внимание, без чего можно обойтись. Все ненужное зачеркните фломастером. Необходимое оставьте. На листах внизу есть карман-это воображаемая касса. В неё вы будете класть игровые деньги за приобретение услуг и товаров. Подсчитайте свои затраты и сумму напишите внизу таблицы. Не забывайте: при планировании бюджета семьи должны участвовать все ее члены.

Защита своих проектов. Анализ работ: **доходы = расходам** (сбалансированный бюджет). Было... денег, взяли все самое необходимое, то, без чего семья не может обойтись. Наших доходов хватило.

Доход > расхода (сбережения). У нас при составлении бюджета хватило денег на все необходимое и даже еще осталось. Конечно же, были желания приобрести..., отправиться в путешествие и т. д. Мы подумали и решили сэкономить деньги. Летом наша семья поедет отдыхать на море.

У: молодцы, ребята, экономные.

Расход > дохода (нехватка доходов, дефицитный бюджет).

Прикрепить на доску **карточки (доходы = расходам, доходы < расходов, доходы > расходов или расходы < доходов)**. Выберите ту формулу, которая будет наилучшей для вашей семьи (**доходы > расходов или расходы < доходов**), **обе верные**.

Что можете сказать про бюджет семьи, в котором расходы больше, чем доходы? Такая семья живет в недостатке. От чего недостаток? (не умеют отличать необходимые потребности от желаний, не учитывают это при составлении семейного бюджета)

-Но что делать, если мы не укладываемся в бюджет? У нас семья ... провела экспертизу бюджета семьи Незнайкиных и сейчас нам огласит свое заключение

План ответа (раздать, если возникнут затруднения конверт-подсказку)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бюджет семьи Незнайкиных = ... руб.

Доходы = ... руб.

Расходы = ... руб.

В результате получили доходы = расходам

Мы исключили из расходов

Мы считаем, что в этом месяце нужно приобрести

Вывод: Чтобы расходы не превышали доходов, необходимо просчитывать семейный бюджет.

Что можно сократить? Где можно сэкономить? (**квартплата** – беречь свет и воду; **продукты** – меньше покупать сладостей, избегать излишеств в еде, овощи с огорода; **обувь и одежда** – бережное отношение; **транспорт** – небольшие расстояния – пешком)

Вывод: чтобы не было дефицита (объяснить лексическое значение слова) бюджета, и была возможность делать сбережения, нужно научиться экономить и разумно тратить деньги.

-У нас сегодня уже появился небольшой опыт составления бюджета. А могут ли в семье появиться незапланированные доходы? Какие? (выигрыш в лотерее, премия на работе, подарок на день рождения и т. д.)

У: а непредвиденные расходы? (да - это поломка бытовой техники, машины, тяжелая болезнь и т. д.)

Могут полученные на уроке знания пригодиться в жизни? (ответы детей)

V. Первичное закрепление во внешней речи.

Итак, вернемся к нашей схеме (еще раз повторить составляющие семейного бюджета).

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Индивидуальная работа

Тест «Из чего складывается семейный бюджет?»

- а) из заработной платы, пенсии, стипендии;
- б) *из доходов и расходов;*
- в) из денег

2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи, – это...

- а) расходы;
- б) проценты;
- в) *доходы*

3. Что из перечисленного относится к незапланированным доходам?

- а) зарплата;
- б) пенсия;
- в) *премия*

4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи, – это...

- а) доходы;

б) *расходы*;

в) *прибыль*

5. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы...

а) *больше расходов*;

б) *равны расходам*;

в) *меньше расходов*

6. Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды...

а) *доходов*;

б) *расходов*;

в) *премии*

Учащиеся сверяют с эталоном (слайд 5)

VII. Включение в систему знаний.

Работа в печатных тетрадах-с. 53

2. На что ты охотнее потратишь деньги? Пронумеруй расходы в порядке их уменьшения значимости для тебя.

1 Книга

2 Подарки родным, друзьям

3 Билет в музей

4 Билет в кино

5 Музыкальный диск

6 Мобильный телефон

7 Мороженое

8 Компьютерная игра

9 Чипсы

10 Конфеты

VIII. Д/з: уч. с. 76-79, ответить на вопросы; 1) составить бюджет семьи, 2) составить советы по экономии семейного бюджета (1 и 2 по выбору учащегося)

IX. Рефлексия.

У обучающихся смайлы красного (первая ступенька), желтого (вторая) и зеленого цвета (третья ступенька).

У: оцените свою деятельность на «Лестнице знаний»



ОЦЕНИТЕ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЛЕСТНИЦЕ ЗНАНИЙ

