

## Технологическая карта урока

Учитель: Пенская Е.А.

Класс: 4б

Дата: 13.02.2024

Предмет: английский язык

Тема урока: День Святого Валентина

Место и роль урока в изучаемой теме: знакомство со страноведческим материалом

Планируемые результаты урока:

### - предметные:

1. Знакомство с историей возникновения праздника “St. Valentine’s Day”, его традициями
2. Формирование умения выделять главную информацию из предложенного источника (текста), адаптировать ее и использовать в собственном монологическом высказывании по заданной теме;
3. Совершенствование лексических навыков;
4. Формирование практических умений использовать полученные знания;
5. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.

### - метапредметные:

1. Формировать способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
2. Совершенствовать умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
3. Формировать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
4. Овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

### - личностные:

1. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
2. Формирование коммуникативной компетенции;
3. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
4. Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

## Характеристика этапов урока

| Этап урока                   | УУД                                                                                                                                   | Содержание учебного материала         | Методы и приемы работы | ФОУД | Деятельность учителя                                                                   | Деятельность обучающихся                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Организационный момент    | <u>Личностные УУД</u> – самоопределение,<br><u>Коммуникативные УУД</u> – планирование учебного сотрудничества с учителем сверстниками |                                       |                        | Ф    | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. |
| 2. Рефлексия на начало урока | <u>Личностные УУД</u> – смыслообразование<br><u>Коммуникативные УУД</u> – умение точно дать оценку своего настроения                  | Оценка настроения с помощью смайликов |                        | И    | Организует рефлексию                                                                   | Осуществляют самооценку своего настроения    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                        |   |                                                                        |                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 3.<br>Целеполагание       | <p><u>Регулятивные УУД</u> – целеполагание,</p> <p><u>Познавательные УУД</u> – постановка вопросов, <u>общеучебные</u>: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели</p>                                                                                                    | Заполнение пропусков в стихотворении                   | Наблюдение, проблемная ситуация                        | Ф | Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию              | Ставят цели, формулируют тему урока                  |
| 4.<br>Актуализация знаний | <p><u>Личностные УУД</u>-смыслообразование</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: Информационные: обработка информации с целью выделения признаков</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - планирование учебного сотрудничества: постановка вопросов</p>                                             | Ответы на вопросы учителя, рассказ учителя о празднике | <p>Вопросно-ответный</p> <p>Рассказ учителя</p>        | Ф | Выявляет уровень знаний. Знакомит с историей праздника, его традициями | Отвечают на вопросы учителя, слушают рассказ учителя |
| 5.<br>Применение знаний   | <p><u>Регулятивные УУД</u> – контроль, коррекция, оценка</p> <p><u>Познавательные УУД</u>- Общеучебные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>- инициативное сотрудничество, управление поведением партнёра</p> | Карточки с заданиями                                   | Самостоятельная работа, работа с текстом, самопроверка | Г | Организует деятельность по применению новых знаний                     | Решают типовые задания                               |

|                                          |                                                                                                                                                                                       |                                      |                       |   |                      |                                                                |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| 6.<br>Рефлексия,<br>подведение<br>итогов | <u>Коммуникативные УУД</u> - умение с<br>достаточной полнотой и точностью<br>выражать свои мысли,<br><u>Познавательные УУД</u> -рефлексия<br><u>Личностные УУД</u> -смыслообразование | Заполнение<br>рефлексивного<br>листа | Вопросно-<br>ответный | И | Организует рефлексия | Осуществляют<br>самооценку собственной<br>учебной деятельности |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------|

## Ход урока:

### I. Этап Организационный момент

Дети заходят в класс под романтическую музыку.

Good morning, pupils! Sit down, please. I'm glad to see you. Today is a very nice day and we'll have an unusual lesson. Some guests came to our lesson, say hello to them.

- How are you today?
- What date is it today?
- What day of week is today?
- What season is now?
- What is the weather like today? (ответы учащихся)

Thank you. Let's start

At today's lesson I want you to be active and attentive.

### II. Этап Рефлексия на начало урока

First of all I'd like to know what mood you have today, what emotions do you have. You have Smileys on your desks, please choose your smiley face and show us. Thank you. I see you have different moods, but most of you have a good mood. It's very nice to me.

### III. Этап Создание проблемной ситуации

Look at the blackboard. You see a short poem. Please fill in each gap with words below, remember this poem must rhyme: (слайд 1)

Roses are ...

Violets are...

Sugar is ...

And so are ...

(you, blue, red, sweet)

- Who is ready? Read the poem, please. Well done, thank you. These red hearts are for you.

- Children, what do you think what holiday is this poem about? (обучающиеся высказывают свои предположения). Yes, you are right, it is about St. Valentine's Day (слайд 2). Today we are going to speak about this holiday, to read some texts, to speak about its history and to write greeting cards for St. Valentine's Party.

### IV. Этап Фонетическая разминка

First of all let's do some phonetic exercises. Name the following sounds: [ r ] [u:] [ai] [ i: ] [s] [t] and repeat 2 poems after me: (слайд 3)

1. I love my mother

I love my father

I love my cat

And all my pets

2. My flower is red

Your flower is blue

You love me

And I love you

Ok. Thank you. And now let's talk about the most romantic holiday - St. Valentine's Day. Who knows the history of this day? Who was Saint Valentine? (These red hearts are for you)

День святого Валентина — самый романтичный праздник! Во всем мире его отмечают как день любви: мальчики и девочки, мужчины и женщины обмениваются валентинками — поздравительными открытками в форме сердечек. Эта традиция появилась очень давно, еще в VII веке. А вот как именно она появилась? Кто знает? (слайд 4)

В 269 году римский император Клавдий II запретил своим войнам жениться, чтобы семья не отвлекала их от военных дел. Но нашелся единственный во всем Риме христианский проповедник Валентин, который сочувствовал влюбленным и старался им помочь. Он мирил поссорившихся возлюбленных, сочинял для них письма с признаниями в любви, дарил цветы молодым супругам и тайно венчал военных — вопреки закону императора. Клавдий II, узнав об этом, велел схватить священника и бросить его в тюрьму. Но и там Валентин продолжал творить добрые дела. Он влюбился в слепую дочь своего палача и исцелил ее. А произошло это так: перед казнью молодой священник написал девушке прощальную записку с объяснением в любви, подписанную: «От Валентина». Получив эту весточку, дочь тюремщика прозрела. Валентина казнили 14 февраля 269 года. С этих пор люди отмечают этот день как праздник влюбленных. Через двести лет Валентина провозгласили Святым, покровителем всех влюбленных. Всемирный праздник признаний в любви теперь отмечается во всех странах. А в память о письме, написанном Валентином своей возлюбленной, 14 февраля влюбленные дарят друг другу поздравительные открытки — валентинки. Согласно традиции, их не подписывают, а почерк стараются изменить: считается, что человек должен сам догадаться, кто прислал ему валентинку. Кроме валентинок в этот день мужчины дарят своим любимым цветы, чаще всего красные розы. А давайте теперь посмотрим какие традиции празднования этого торжества есть

в разных странах (слайд 5-7).

- **У французов** в День Святого Валентина принято дарить драгоценности.
- **А вот англичане** поздравляют с Днем Всех Влюбленных не только людей, но и любимых животных.
- **А японцы** превратили День Святого Валентина в "8 марта для мужчин". В этот день подарки в Японии дарят в основном мужчинам.
- **В романтической Дании** люди посылают друг другу засушенные белые цветы.
- Девушки **Европы** пишут свои имена на листочках, складывают их в ящик, а юноши вынимают потом оттуда по листочку, выбирая тем самым себе пару.
- **В Испании** 14 февраля мужчины преподносят любимым только цветы, а те в свою очередь - подарки.
- **В Тайване** в День святого Валентина принято дарить женщинам розы. Значение имеет количество. Если мужчина присылает один цветок, значит, он признается в любви, а если роскошный букет из 100 роз - предлагает выйти замуж.

Answer my question: What is the main symbol of Valentine's day? Yes, you are right – it's Valentines (валентинки). (слайд 8). At the end of our lesson you'll do your Valentines and give them to your friends or your parents or sweethearts. А какие еще подарки можно дарить в этот день? (слайд 9-12). Ребята, мы сегодня празднуем на уроке день святого Валентина, потому что это традиционный праздник страны изучаемого нами языка. А какой альтернативный праздник есть в нашей стране? (слайд 13). Правильно, 8 июля мы празднуем день Петра и Февронии – день семьи, любви и верности.

Чтобы нам поближе познакомиться с этим праздником, давайте выполним упражнения. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать валентинки и в конце урока мы посмотрим у кого их больше всех. Let's start to do practical tasks.

1. Look at the blackboard and find the words relating to the theme of our lesson: dog, flower, book, heart, rose, computer, chocolate, love, March, February, angel, dear, we, sweets, present, past, dress (слайд 14).
2. Подбери сердечку пару. Учащиеся выбирают на столе сердечки с именами и должны найти свою пару ( пары из известных книг, фильмов, мультфильмов) (слайд 15). Руслан-Людмила, Кай-Герда, Пугачева-Галкин, Алладин-Жасмин, Маша-Медведь, Пьеро-Мальвина, Шрек-Фиона, Адам-Ева, Ромео-Джульетта, Красавица-Чудовище.
3. Your next task is to read and translate 2 sentences. The first- from English into Russian, the second – from Russian into English. Work in pairs. (одноклассники проверяют). Do you agree? Is it correct? Is it right? Is it wrong?
  - a. I like sweets  
Мы были в Риме
  - b. Ты мой лучший друг  
He was in the prison
  - c. Valentine was a priest  
Он был самый лучший
  - d. Сегодня 14 февраля  
They do valentines
  - e. He loves a beautiful girl  
Розы были красные
4. Конкурс “ Love expression “. You must make up the sentence from these words. Пары получают задание, собрать предложения из слов.
  - 1) I, you, very much, love.
  - 2) You, in the world, the best, are.
  - 3) You, sweetheart, are, my, nice.
  - 4) You, beautiful, the most, are.
  - 5) You, friend, are, best, my (слайд 16)

**Музыкальная пауза. Music pause (видеоролик)**

5. Дети самостоятельно читают текст. Затем выполняют задание True/False  
St.Valentine'sDay.

There are some legends about St. Valentine's Day. One of the legends says that Valentine was Christian priest (христианский священник). He was put into prison ( тюрьма) for his teaching. He did a miracle (чудо). He helped the jailer's daughter (дочь тюремщика) and she could see. He wrote her a letter and wrote down "From your Valentine". Now St. Valentine's Day is the day of sweet-hearts ( влюбленные). People give sweets, flowers, valentines and presents to those whom they love. People buy valentines or make them themselves.

1. Valentine was a teacher
  2. He was put into the bank
  3. He did a miracle
  4. People give books
  5. People buy valentines
6. Конкурс " Valentines ". Дети украшают заранее приготовленные дома валентинки, используя фразы с доски ( конкурс "Love expression" ) и дарят их кому захотят. За лучшие валентинки получают сердечки.

## VI. Рефлексия, подведение итогов

Наш урок подходит к концу. Вы очень хорошо поработали. Оценки..... Now let's try to value your impressions after our lesson (рефлексия). Finish these sentences  
Сегодня на уроке было интересно, потому что.....

Я бы хотел похвалить себя за то, что .....

На уроке понравилось, аж мое сердце поет от того, что .....

Мне не удалось....., потому что..... (слайд 17)

I'd like to thank you for your good work at the lesson. The lesson is over. See you tomorrow.  
Good bye! (слайд 18)