

**Результати річного самооцінювання
внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти
в Ярославницькому ліцеї (станом на травень, 2021р.)**

Напрямок оцінювання	Рівні оцінювання				Опис результатів оцінювання якості освітньої діяльності
	В	Д	ВП	Н	
1. Освітнє середовище закладу освіти					
1.1.Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці		+			У цілому в закладі створено безпечні умови навчання та праці; у приміщеннях закладу дотримується належний повітряно тепловий режим; територія закладу та приміщення чисті, охайні. Однак територія ліцею доступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, оскільки цілісна огорожа наявна лише навпроти центрального входу у ліцей. Освітлення території опорного закладу у вечірній та нічний час забезпечується лише біля центрального входу. У закладі облаштовані спортивні майданчики, покриття яких природне та доглянуте. Однак відсутні бігові доріжки з твердим покриттям. Для учасників освітнього процесу в опорному закладі облаштовано внутрішні вбиральні. Однак, у вбиральнях ліцею відсутні кабінки, що закриваються зсередини. Туалети спільні для усіх учасників освітнього процесу, що суперечить санітарно-гігієнічним вимогам. Для кожного педагога облаштовано робоче місце та місця відпочинку для учасників освітнього процесу (у коридорі біля спортивного залу знаходиться тенісний стіл, біля початкових класів наявні ігрові осередки). У закладі освіти наявні такі кабінети: математики, фізики, хімії та біології, географії, української мови та літератури іноземної мови, майстерня, кабінети початкових класів, спортивна зала. Не використано можливості щодо облаштування кімнати для групи подовженого дня. Матеріально-технічна база більшості кабінетів (фізики, інформатики, лаборантські, майстерня тощо) не дозволяє у повному обсязі реалізувати відповідну освітню програму і потребує оновлення. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, про що засвідчили вивчення документації та результати анкетування учнів і вчителів (відповідно 63% та 65%). Наявні стенди з правилами охорони праці та безпеки життєдіяльності в кабінетах підвищеного ризику та у коридорі закладу. У закладі освіти проводяться інструктажі для педагогічних працівників із питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу. Нещасних випадків у закладі освіти не зафіксовано. 88 % працівників зазначили, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений та усі його дотримуються, 10% - не володіють інформацією. Переважна більшість учасників освітнього процесу (72% учнів, 97% батьків, 95% вчителів) задоволені умовами харчування у закладі. Пільгові категорії учнів харчуються за рахунок

					коштів місцевого бюджету. Заклад підключено до мережі Інтернет. Використовується дротовий (за технологією FTTx; швидкість 100 Мбіт/с) та бездротовий (за технологією Wi-Fi). Проте, потрібно створити умови для його безпечного використання..
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		+			Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним. У закладі здійснюється аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять, з'ясовуються причини відсутності учнів. Створена база учнів, схильних до пропусків занять. Із такими учнями та їх батьками проводяться відповідні бесіди. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Між учасниками освітнього процесу не спостерігаються випадки образливої поведінки, не відбуваються прояви фізичного та психологічного насильства. Результати опитування свідчать, що переважна більшість здобувачів освіти (93%), та вчителів (100%) ознайомлені з правилами поведінки і вказали, що їх дотримуються. Правила поведінки для учасників освітнього процесу оприлюднені на сайті закладу. За результатами анкетування з'ясовано, що (80 % учнів) почуваються у безпеці, перебуваючи в ліцеї. За результатами анкетування (72% батьків) підтвердили, що в закладі проводиться робота по попередженню рівня насилля, та (84% батьків) підтвердили безпечність використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу (63%). Однак антивірусне програмне забезпечення потребує оновлення
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору			+		З метою доступу до приміщення закладу осіб з особливими освітніми потребами облаштовано пандуси в ліцеї. Освітнє середовище частково мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки під час освітнього процесу. У кабінетах початкових класів наявні осередки, візуалізація на стінах, підлозі, коридорі, використовується обладнання та засоби навчання відповідно до рекомендацій МОН. Водночас освітній простір лише окремих кабінетів базової школи містить елементи, що сприяють формуванню ключових компетентностей. та наскрізних умінь здобувачів освіти. Проте, опитування здобувачів освіти показало (50% учнів), що під час навчання та позаурочних заходів постійно використовується лабораторне та мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка і програми, мережа Інтернет. З'ясовано, що лабораторне обладнання для фізики та хімії є застарілим та потребує оновлення. Бібліотека закладу освіти частково використовується для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти. Учні відвідують бібліотеку на перервах та в позаурочний час для самопідготовки, проектної роботи (близько 44%); отримання необхідної літератури та підручників (91%); іншої культурної діяльності (близько 27%); 32% - не користуються шкільною бібліотекою взагалі.

За напрямом 1: Достатній					
2. Система оцінювання навчальної діяльності учнів					
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання		+			Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднені на сайті, в змісті освітньої програми закладу, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, у деяких кабінетах на інформаційних стендах. Переважна більшість учнів та батьків (93% і 91%) вказали, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень та переконані, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення здобувачів освіти (83 % учні). 23 % педагогічних працівників зазначили під час анкетування, що самостійно розробляють критерії оцінювання здобувачів освіти, 47% адаптують критерії МОН до умов роботи, 29% використовують виключно рекомендації МОН.
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня			+		У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти, підсумки яких підводяться двічі на рік. Їх результати розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Проте, не відслідковується особистісний поступ здобувачів освіти. Результати анкетування свідчать, що 88% педагогів застосовують формувальне оцінювання в освітньому процесі, 70% застосовують само оцінювання та взаємооцінювання учнями. За результатами анкетування здобувачів освіти: 82% учнів отримують зворотній зв'язок від вчителів щодо їхнього навчання; 84% учителів аргументують виставлені оцінки, аналізують допущені помилки, визначають шляхи покращення результатів навчання, 80% учителів заохочують до подальшого навчання.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			+		За результатами опитувань з'ясовано, що педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. Вчителі мотивують до навчальної діяльності; морально підтримують; застосовують індивідуальний підхід до кожного учня. Здобувачі освіти відчувають підтримку (87% учнів) та повагу (77% учнів), (93% учнів) відчувають допомогу вчителів у навчанні. Впевнені, що педагоги вірять в їхні успіхи. Учні відповідально ставляться до процесу навчання (за результатами анкетування 89%) зазначили, що школа таку відповідальність у них розвиває, 9 % учнів не сприяють відповідальному ставленні до навчання. Понад 70% здобувачів освіти вказали, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. Більшість вчителів визначають, що вони використовують поточне (62%), формувальне (74%) та підсумкове (71%) оцінювання. Близько половини реалізують самооцінювання (47%) та взаємне оцінювання учнів (47%). Проте, результати анкетування свідчать, що не всі вчителі розуміють поняття «види оцінювання». У закладі освіти не достатньо уваги приділяється формуванню в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
За напрямом 2: Вимагає покращення					

3. Педагогічна діяльність

3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів		+		Усі педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність. Календарно-тематичне планування, яке використовують учителі відповідає освітній програмі закладу та навчальним програмам. При його розробленні 100% педагогів керуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України та 70% вчителів використовують інші джерела (зразки, що пропонуються фаховими виданнями, розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету), а 53% педагогів застосовують ще й власний досвід. У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші. Спостереження за навчальними заняттями в рамках предметних тижнів показало, що вчителі розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У початковій школі цей процес більш виражений завдяки ігровим технологіям. Однак форми роботи щодо розвитку в учнів співпраці та командної взаємодії, соціальної емпатії та інклюзивної культури в базовій та старшій школі є епізодичними.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		+		Учителі постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію. Підвищення професійної кваліфікації вчителів в основному відбувається під час: ✓ курсової перепідготовки на базі інституту; ✓ самоосвіта, он-лайнкурси (98 %); ✓ методичних семінарів (73%); ✓ вебінарів(83%); ✓ тренінгів(62 %); Педагоги пройшли навчальні курси в інтерактивних проектах «На урок», «Прометеус», «EdEra». Учителі обирають тематику для власного професійного розвитку: ✓ використання інформаційно-комунікаційних технологій (68 %), ✓ створення безпечного освітнього середовища (46%), ✓ організація освітнього процесу (39%), ✓ методичні аспекти викладання навчальних предметів (68 %). Методична рада ліцею постійно моніторить результативність методичної роботи школи і кожного педагога зокрема та здійснює інформаційне забезпечення учителів через сайт закладу.

				Усі матеріали, які були зібрані під час здійснення контролю, виносились на обговорення на засідання методичних об'єднань, нарадах при директорові на інформаційно-методичних нарадах при заступниках, педагогічних радах, засіданнях Піклувальної Ради ліцею. Були видані контрольно-аналітичні накази з питань, які перебували на контролі.
3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти			+	Переважна більшість опитаних учителів (86 %) працюють на засадах педагогіки партнерства. Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей. 81,% опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності, але не з усіх предметів у навчальній діяльності учнів. Комунікація здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соц мережах, зокрема спільнота у мережі Facebook та Viber. Анкетування батьків засвідчило, що більшість (66%) задоволена або в цілому задоволена (32 %) комунікацією з педагогічними працівниками. Опитані батьки стверджують, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із ними (86%), і при розв'язанні проблемних ситуацій розраховують на допомогу класного керівника (91%), директора (близько 57%), заступника директора (82%), вчителів (87%), практичного психолога (21%). А педагоги вважають батьківські збори та індивідуальні бесіди з батьками найефективнішими формами роботи (82% і 97% відповідно). Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом. Професійна співпраця між педагогами здійснюється через творчі звіти вчителів, обмін досвідом на засіданнях методичних об'єднань, психолого-педагогічні та проблемні семінари, тижні відкритих уроків, роботи творчих груп, методичні декади, педагогічні читання тощо. Акцент зроблено на практичних формах взаємонавчання (майстер-класи, взаємовідвідування, квести). Вчителі вважають психологічний клімат у ліцеї сприятливим для співпраці (88%), проте, близько 11% зазначили, що співпраця, переважно, є ситуативною.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності			+	Результати анкетування учнів свідчать, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про правила дотримання академічної доброчесності. Для запобігання випадків порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 58% педагогів стверджують, що знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (88%); під час навчальних занять дають такі завдання, які унеможливають списування (52%); використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (близько 23%). Проте окремі респонденти серед здобувачів освіти вказали, що подібні заходи не проводились.
За напрямом 3: Достатній				

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань		+		У закладі освіти розроблено Стратегію розвитку на 2020-2025 роки, яку схвалено педагогічною радою, однак не затверджено засновником. До розроблення Стратегії залучались педагоги, батьки. Однак Стратегія потребує вдосконалення. Річний план роботи закладу схвалений на засіданні педагогічної ради та затверджений директором. До розроблення документа залучалися вчителі та представники учнівського самоврядування. Окремі розділи Стратегії не відображені у річному плані. Переважна більшість (понад 90%) педагогів вважають роботу педагогічної ради системною та ефективною. Тематика засідань відображена у річному плані роботи. Розроблено та висвітлено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Положенням визначено стратегію забезпечення якості освіти, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Адміністрацією закладу проводиться анкетування учнів, батьків, педагогів. Комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності здійснюється.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм		+		Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. Є співпраця, налагоджено зворотний зв'язок, розбіжності вирішуються конструктивно. 87% батьків задоволені організацією освітнього процесу в ліцеї і стверджують, що їхня думка приймається при прийнятті управлінських рішень. Керівництво закладу доступне для спілкування з батьками 93%. Однак близько 7% батьків вважають, що школа не враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень, а 15% учнів не проінформовані про можливість звернень. Ліцей має власний сайт, інформація на якому систематично оновлюється. Комунікація з учасниками освітнього процесу здійснюється через сайт закладу, спільноту «Ярославицький ліцей» у Viber та Facebook, індивідуальні бесіди, анкетування, батьківські збори.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		+		Заклад освіти здебільшого укомплектовано кадрами. В закладі є вакансії: практичного психолога, вчителя математики, музичного керівника. Переважна більшість педагогічних працівників працює за фахом. Із метою підвищення якості освітньої діяльності керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників. У закладі створені умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, чергової та позачергової атестації. Розроблений та затверджений план підвищення кваліфікації вчителів.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної		+		Переважна більшість учнів (94%), батьків (98%), вчителів (82%), вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень. Частіше враховуються думка батьків, вчителів, а учнів – з питань визначення профілю навчання, курсів за вибором і факультативів, режиму роботи школи, тематики гуртків та дозвілля. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань діяльності закладу

співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою					освіти. У школі діє піклувальна рада, учнівське самоврядування. Учні залучаються до вирішення питань діяльності закладу, зокрема надають пропозиції до річного плану роботи ліцею, долучилися до розробки заходів із протидії булінгу. Учнівська громада бере участь у плануванні та проведенні культурно-спортивних заходів. Розклад навчальних занять формований відповідно до освітньої програми та особливостей функціонування закладу.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		+			Керівництвом закладу освіти сплановано заходи щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Положення про академічну доброчесність схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено директором, оприлюднено на сайті. Переважна більшість учнів та вчителів поінформовані про дотримання правил академічної доброчесності. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Здобувачі освіти отримують інформацію з уроків, позаурочних заходів, бесід. Проте 21% учнів вказали, що з даного питання не проінформовані.
За напрямом 4: Достатній					

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яким визначено стратегію забезпечення якості освіти, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Однак документ потребує вдосконалення, оскільки не врахована інформація про перспективи розвитку філій, не містить критеріїв та індикаторів для проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками, методів збору інформації тощо. Комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності проведено у травні 2021 року. Результати комплексного само оцінювання слід врахувати при удосконаленні Стратегії розвитку закладу, врахувавши слабкі та сильні сторони закладу.