

ЛЕБ'ЯЗЬКА ФІЛІЯ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗАЧЕПИЛІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ» ЗАЧЕПИЛІВСЬКОЇ
СЕЛИЩНОЇ РАДИ БЕРЕСТИНСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**ЗВІТ ЗАВІДУВАЧА
ЛЕБ'ЯЗЬКОЇ ФІЛІЇ
КЗ «ЗАЧЕПИЛІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»
Тимченко Юлії Миколаївни
за 2025/2026 навчальний рік**

Вступ. Загальна характеристика закладу освіти

I. Приміщення Леб'язької філії КЗ «Зачепилівський ліцей» складається з однієї двоповерхової будівлі. Загальна площа території – 2 га, площа навчальних кабінетів – 1518,42 м².

Леб'язька філія КЗ «Зачепилівський ліцей» є філією опорного закладу комунального закладу «Зачепилівський ліцей».

Юридична адреса опорного закладу:

64401, Харківська область

Берестинський район

сmt. Зачепилівка

вулиця Центральна, 36

тел. (05761) 5-12-06

Опорний заклад є юридичною особою публічного права, має печатку, штамп. Опорний заклад є правонаступником філій. Діє на підставі власних установчих документів, що затверджуються їх засновником відповідно до законодавства.

Філія не є юридичною особою. Філія є структурним підрозділом опорної школи, наділяється майном засновника, котрий її створив, та існує на підставі Положення, затвердженого засновником. Філія виконує функції початкової школи, а також основної школи. Філія здійснює свою діяльність відповідно до законодавства про освіту України, Статуту КЗ «Зачепилівський ліцей» та Положення про філію опорного закладу.

Засновником опорного закладу є Зачепилівська селищна рада

Леб'язька філія має :

загальноосвітні 1-4 класи;

загальноосвітні 5-9 класи;

У Леб'язькій філії мова навчання українська.

Юридична адреса філії:

64420, Харківська область

Берестинський район

Село Леб'яже

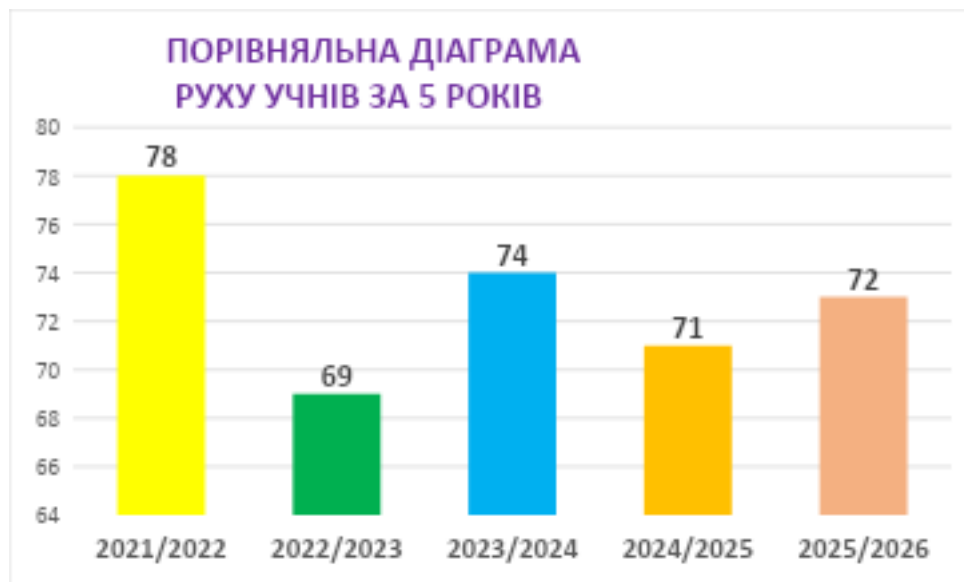
вулиця Центральна, 40

На 05.09.2025 р. у Леб'язькій філії КЗ «Зачепилівський ліцей» навчалось 72 учні. На кінець I семестру 2025/2026 навчального року навчається 73 учні, на кінець II семестру - 72. Упродовж I семестру 1 учень прибув. Проектна потужність (250 учнів), функціонує 8 класів, з них 3 – інклюзивних (2,8,9 класи) середня наповнюваність у класах складає 9 учнів. Дані по класах наведено в таблиці 1

ТАБЛИЦЯ 1

Клас	Рух учнів			
	Кількість учнів на початок 2025/2026 навчального року	прибуло	вибуло	на кінець 2025/2026 навчального року
1	7	-	-	7
2	7	-	1	6
3	12	-	-	12
4	-	-	-	-
5	8	-	-	8

6	7	1	-	8
7	12	-	-	12
8	11	-	-	11
9	8	-	-	8
Всього	72	1	-	72



Протягом 2025/2026 навчального року навчальний заклад був забезпечений кадрами з філії та опорного закладу. У 2025/2026 навчальному році в філії працювало 14 педагогічних працівників. 80 % від загальної кількості педпрацівників мають вищу освіту на рівні спеціаліста, магістра, 4 учителя має середню спеціальну освіту. Обслуговуючого персоналу працювало 8 осіб.

Педагогічні працівники мають:

-Кваліфікаційні категорії:

- 1.«спеціаліст вищої категорії» - 0 осіб
- 2.«спеціаліст I категорії» - 6 осіб
- 3.«спеціаліст II категорії» -4 особи
- 4.«спеціаліст» - 4 осіб

У закладі протягом 2022/ 2023 навчального року працювало:

- Педагогів пенсійного віку – 2 особи
- Технічних працівників пенсійного віку – 2 особи

За віковими показниками:

<i>До 30 років</i>	<i>31-40</i>	<i>41-50</i>	<i>51-55</i>	<i>56-60</i>	<i>Понад 60</i>
1 (7%)	2 (15%)	2 (15%)	3 (21%)	3 (21%)	3 (21%)

Самооцінювання закладу здійснюється разом з опорним закладом, за допомогою інформаційно-аналітичної системи «Evalued», (скорочено ІАС Evalued) — цифрового інструменту, створеного Державною службою якості освіти України, для автоматизації процедур самооцінювання та зовнішнього оцінювання (інституційного аудиту). Це ключовий елемент внутрішньої системи забезпечення якості освіти, який допомагає адміністрації та педагогам проаналізувати діяльність школи, виявити сильні та слабкі сторони, а також визначити напрями для вдосконалення.

Основні напрями самооцінювання в Evalued.

Система дозволила оцінити діяльність закладу за чотирма основними напрямками, що відповідають вимогам інституційного аудиту:

1. Освітнє середовище (безпека, комфорт, безбар'єрність).
2. Система оцінювання здобувачів освіти (прозорість, зрозумілість, об'єктивність).
3. Педагогічна діяльність (професіоналізм, співпраця, підвищення кваліфікації).
4. Управлінські процеси (стратегія, розвиток, ефективність управління).

Система EvaluEd дуже зручна у самооцінюванні:

- Автоматизація опитувань: система має вбудовані анкети для різних цільових груп: учнів, батьків, вчителів.
- Обробка результатів: EvaluEd автоматично аналізує отримані дані, формуючи графіки, діаграми та звіти.
- Зниження навантаження: використання готових шаблонів та чеклістів звільнить адміністрацію від паперової роботи та ручного підрахунку.
- Динаміка розвитку: система дозволяє порівнювати показники за різні періоди, що допомагає побачити ефективність вжитих заходів.
- Підготовка до аудиту: результати самооцінювання в EvaluEd є основою для складання річного звіту школи та підготовки до зовнішнього інституційного аудиту.

Було дотримано всі етапи самооцінювання з EvaluEd:

- Підготовчий: формування робочої групи, визначення напрямів та методів.
- Опитування: проведення анкетування учасників освітнього процесу через систему
- Аналіз даних: вивчення результатів, наданих системою EvaluEd
- Звітування: створення звіту про самооцінювання та оприлюднення його на сайті школи
- Планування: розробка заходів щодо вдосконалення діяльності на основі отриманих даних

Напрямок I. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога 1. «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці»

Суспільний запит спрямований на школу, яка є не тільки місцем, де дітей навчають, а, насамперед, простором для їхнього повноцінного розвитку, осередком успішних, креативних і щасливих людей. Важлива умова освітнього процесу - безпечне фізичне середовище та комфортні умови перебування дитини в закладі.

На території школи розміщено одна навчальна будівля, газова котельня, 1 підсобних приміщення, погріб.

Територія закладу огорожена (99%) доступу для безперешкодного автотранспорту немає, якщо заїжджає транспорт, то лише з відома адміністрації закладу. З метою повного огороження шкільної території у 2025 році було заплановано встановлення 2-х воріт але з браком коштів, у зв'язку з воєнним станом у країні, дані роботи не виконані, тому це завдання переноситься на 2026/2027 н.р. Також на території школи ведеться відео спостереження (встановлено дві камери відеоспостереження у серпні 2019 року). З метою оперативного реагування на надзвичайні ситуації, такі як проникнення сторонніх осіб, правопорушення або інші загрози для безпеки учнів та персоналу, у вересні 2022 року із системи безпеки у закладі було встановлено «тривожну кнопку», яка дозволяє швидко сповістити екстрені служби (поліцію) про небезпеку. Територія

закладу повністю освітлюється у вечірній та нічний час, але з часу введення воєнного стану в країні освітлення у вечірній час на території закладу інколи відключається.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень та освітлення в основному відповідають санітарним нормам. Підтримання комфортної температури в приміщеннях опорного закладу забезпечується власною газовою котельнею.

Харчування у 2025/2026 н. р. не здійснювалося.

Шкільна їдальня у 2025/2026 н.р. була забезпечена двома електромясорубками.

Постійно, відповідно до санітарних норм проводиться дезінфекція на харчоблоці столового посуду і кухонного обладнання 0.2% розчином хлорного вапна та підлоги 0.5% розчином хлорного вапна.

Кухар закладу пройшла навчання в кваліфікаційному центрі державного навчального закладу «Слобожанський регіональний центр професійної освіти», відповідно до сертифікату серія ХА №02547814/000019-25 від 21 листопада 2025 року отримала III розряд.

Всі працівники (14 осіб) та учні (72 дітей) пройшли медогляд, всі учні мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Територія закладу достатньо озеленена. Клумби знаходяться в задовільному санітарному стані.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування (туалети, спортивна зала).

У закладі дотримується режим провітрювання. Температурний режим в осінньо-зимовий опалювальний період 18°-20°. У класних кімнатах на даний час рівень освітлення задовільний. Для комфортного перебування дітей НУШ здійснюється поділ навчального кабінету на осередки для різних видів роботи та відпочинку школярів.

Всі навчальні кабінети технічно оснащені: 1 комп'ютерний клас, мультимедійні комплекси в кабінетах природничих наук, англійської мови, у початкових 3 та 4 класах, в кабінеті української мови та літератури, зарубіжної літератури, математики, 1, 2 класів забезпечені дошками проекторами, ноутбуками та системами друку. Відсутня матеріально-технічна база для викладання в кабінеті трудового навчання.

Дані проблемні питання є нереалізованими через відсутність належного фінансування.

В 2025/2026 навчального року навчання здійснювалося в дистанційному форматі в синхронному та асинхронному режимі на Всеукраїнській платформі «Всеосвіта».

За підсумками 2025/2026 навчального року з учнів 5–9-х класів закладу закінчили

на

Клас	Кільк. учнів	Рівень навчальних досягнень								Середній бал
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5-Л	8	4	50	2	25	-	-	2	25	7,0
6-Л	8	4	50	2	25	2	25	-	-	6,0
7-Л	12	4	30	5	42	3	25	-	-	7,6
8-Л	11	5	45	4	36	2	18	-	-	6,0
9-Л	8	3	37	3	37	1	13	1	13	7,8
Всього	47	20	40	15	32	8	20	3	8	6,9

високому рівні – 3 учні , що складає 8 % від загальної кількості;

на достатньому рівні - 8 учнів, що складає 20 % від загальної кількості.

на середньому рівні - 15 учнів, що складає 32 % від загальної кількості

на низькому рівні - 20 учнів, що складає 40 % від загальної кількості

За 2025/2026 навчального року адміністрацією Леб'язької філії здійснено моніторинг. Всі учні 1-9-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1 та 2 класів оцінюються вербально, учнів 3-х класів - рівнево.

З 47 учнів (5-9 класів), навчальні досягнення, яких підлягали бальному оцінюванню, 3 учні закінчили 2025/2026 навчального року з балами лише високого рівня, що становить 8 % від усієї кількості учнів 5-9-х класів (відсоток з минулим роком зменшився).

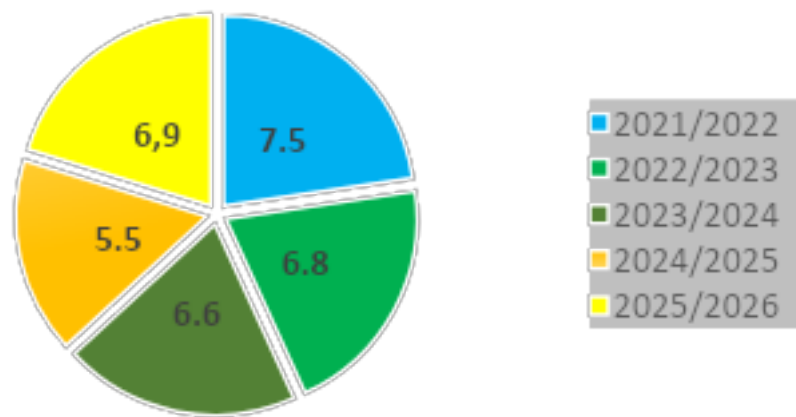
Таким чином, здобувачів освіти , які отримали високий бал тільки в 9 класі (отримала свідоцтво про базову загальну освіту з відзнакою) та 2 учениці 5 класу.

Є учні, які в навчальному році отримали лише один або два бали достатнього рівня.

З даними учнями потрібно попрацювати , що підвищити їх знання з предметів, по яких є бал достатнього рівня.

З учнями, які отримали початковий рівень потрібно з 1 вересня організувати додаткові заняття.

Порівняльна діаграма по школі за 5 роки за середнім балом навчальних досягнень



В порівнянні з попереднім навчальним роком в 2025/2026 навчальному році середній бал по школі збільшився на 1,3 бали з 6,9 на 5,6.

Аналізуючи показники рівня навчальних досягнень учнів 5-9-х класів, можна відмітити середній рівень навчальних досягнень учнів майже з усіх навчальних дисциплін. Водночас спостерігається збільшення показника середнього балу навчальних досягнень учнів за 2025/2026 навчальний рік в порівнянні з даним показником за минулий навчальний рік. Залишається ряд проблемних питань, які потребують подальшого вирішення:

- Забезпечення високої якості уроку шляхом підвищення рівня науково-методичного забезпечення освітнього та управлінського процесів;
- Надавати здобувачам знань підтримку у навчанні. Працювати із учнями, які мають початковий рівень успішності, шукати шляхи можливості росту успішності школярів.

Моніторинг успішності класів за навчальний рік в порівнянні з попередніми роками.

ТАБЛИЦЯ 3

Клас	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р.	2023/2024 н.р.	2024/2025 н.р.	2025/2026 н.р.
5	-	-	-	-	7,0
6	-	-	-	6.4	6,0
7	-	-	8,0	7.8	7,6

8	-	6,5	6,1	5.8	6,0
9	8,0	7,2	7,5	7.0	7,8

□ За даними Таблиці 3 видно, що протягом 2025/2026 навчального року відбулося спад середнього балу знань учнів 6 класу(на 0,4). В 7 класі присутня (на 0,2) стабільність. В 9 класі збільшився середній бал на 0,8.

За результатами проведеного моніторингу маємо наступні показники.

Таблиця 1.2.

Показник успішності учнів 5-9 класів з предметів

Навчальний предмет	2021/ 2022 н.р. Середній бал	2022 /202 3 н.р. Середній бал	2023/2 024 н.р. Середній бал	2024/2 025 н.р. Середній бал	2025/20 26 н.р. середній бал	Середній показник за 5 роки	Динаміка (за останні 2 роки)*
Українська мова	6,4	6,3	5.7	5,4	5,7	5.9	↑
Українська література	6,6	6,7	6.2	6,3	6.3	6.5	Стабільність
Зарубіжна література	6,6	6,3	6.1	6.3	6.2	6.5	Стабільність
Математика	5,9	5,2	6.1	6.0	5.9	5.8	↓
Алгебра	5,9	6.0	4.9	4.5	5.6	5.4	↑
Геометрія	6.1	5.3	5.1	4.7	5.6	5.4	↑
Історія України	7.3	6.4	7.2	6.8	7.4	7.0	↑
Всесвітня історія	7.3	6.6	6.8	7.4	7.5	7.2	Стабільність
Біологія	8.0	6.5	5.7	5.6	6.1	6.5	↑
Фізика	6.7	6.1	6.2	4.7	5.8	6.0	↑
Хімія	7.1	6.0	5.0	5.3	5.5	5.9	Стабільність
Географія	7.4	6.9	7.1	7.4	6.9	7.0	↓
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		8,0	7.1	6.2	6.5	7.1	Стабільність
Основи здоров'я	7,3	7.0	5.4	5.7	8.4	6.8	↑
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		8.1	7.2	7.2	6.8	7.0	↓
Англійська мова	6.9	6.0	5.4	5.4	5.3	5.8	Стабільність
Інформатика	6,9	6,2	6.4	6.0	7.0	6.5	↑
Музичне мистецтво	9.2	6.5	7.6	7.5	9.0	8.0	↑
Образотворче мистецтво	9.1	8.6	8.3	8.2	9.0	8.7	↑
Мистецтво	8,9	8,8	7.9	7.7	8.3	8.3	↑
Трудове навчання	8.7	8.2	8.2	7.7	7.6	8.1	Стабільність
Фізична культура	6.8	6.0	7.4	7.3	7.0	7.0	Стабільність
Харківщинознавство	6,7	7.0	7.0	7.4	7,1	7.0	Стабільність
Основи правознавства	7,0	8.2	7.8	6.2	8.4	7.5	↑
Громадська освіта				7.8	7.0	7.4	Стабільність

За даними Таблиці 1.2 видно, що середній бал знань протягом п'яти навчальних років спадає, протягом минулого року піднявся.

Стабільним є показник балів знань учнів з української літератури, зарубіжної літератури, всесвітня історія, хімія, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», трудового навчання, мистецтва, фізичної культури, англійська мова. Спостерігається зростання у порівнянні з минулим навчальним роком показників якості знань учнів з всесвітньої історії.

Спостерігається спад показників якості знань учнів з географії, української мови, алгебри, хімії, основ здоров'я.

Аналізуючи показники рівня навчальних досягнень учнів 5-9-х класів, можна відмітити в основному стабільність навчальних досягнень учнів, з навчальних дисциплін. Водночас спостерігається підвищення показника середнього балу навчальних досягнень учнів за 2025/2026 навчального року в порівнянні з даним показником за минулий навчальний рік. Залишається ряд проблемних питань, які потребують подальшого вирішення:

- Забезпечення високої якості уроку шляхом підвищення рівня науково-методичного забезпечення освітнього та управлінського процесів;
- Надавати здобувачам знань підтримку у навчанні. Працювати із учнями, які мають початковий рівень успішності та шукати шляхи можливості росту успішності школярів по всіх рівнях навчання.

СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Протягом 2025/2026 н. р. значну увагу було приділено національно-патріотичному вихованню здобувачів освіти. Виховання громадянина-патріота України — це процес формування самодостатньої, відповідальної особистості, яка усвідомлює свою національну ідентичність, поважає права людини, бере активну участь у житті суспільства та готова до захисту суверенітету і територіальної цілісності держави.

Члени учнівського самоврядування стали ініціаторами та організаторами низки заходів:

До Дня партизанської слави в Україні(22.09.2025):

- 1.Інформаційні 5-хвилинки на уроках історії «День партизанської слави».
- 2.Виставка літератури «Ми пам'ятаємо».

До Дня пам'яті жертв трагедії Бабиного Яру(29.09.2025):

- 1.Уроки пам'яті «День пам'яті жертв Бабиного Яру» для учнів 5-9 класів.
- 2.Виставка літератури: «Бабин Яр: Пам'ять на тлі історії».

До Дня захисників і захисниць України (01.10.2025) було створено відео привітання на Фейсбук сторінці ліцею, а також виховні години:

- 1.«День захисників та захисниць України»
- 2.«Герої серед нас: Хвала і шана захисникам»;

3. «Дякуємо за кожен світанок».

Інформаційні 5-хвилинки:

4.«Тепло долонь — для захисників України»

5.«Герої моєї родини / мого міста».

6. Участь у загальнонаціональній благодійній кампанії, яку проводить Всеукраїнський благодійний фонд «Серце до серця».

До Дня української писемності та мови (27.10.2025):

1.Радіодиктант національної єдності.

2.Виховні години до «Дня української писемності та мови»

3.Інтерактивні ігри (вікторини): «Мова моя солов'їна»

До Дня Гідності та Свободи (21.11.2025):

1.Всесвітній день гідності від Ed Camp.

2.Виховні години до «Дня Гідності і Свободи».

До Дня пам'яті жертв Голодомору:

1.Уроки пам'яті з історії «Ціна однієї крихти: Пам'ять про Голодомор».

2.Акція «Запали свічку».

До Міжнародного Дня волонтера (05.12.2025):

1.Години спілкування «Супергерої без плащів: Хто такі волонтери».

2.Участь у загальнонаціональній благодійній кампанії, яку проводить Всеукраїнський благодійний фонд «Серце до серця».

До Дня Збройних сил України (06.12.2025), а також:

1.Виховні години до Дня ЗСУ: «На захист рідної землі!»

2.Відеоролик: «Привітання ЗСУ»

3.Конкурс малюнків: «Дякую тобі, солдате!»

4. Участь у проєкті «Герої поряд з нами»

5. Шкільна акція «Дякуємо захисникам України»

6. Інформаційно-комунікативна година спілкування з майбутніми захисниками Вітчизни «Захищати Вітчизну – почесно!» (Зустріч військовослужбовця).

До Дня ліквідатора Чорнобильської АЕС (14.12.2025) були проведені інформативні 5-хвилинки «День ліквідатора Чорнобильської АЕС».

До Дня Соборності України (22.01.2026) проведено 5-хвилинок на уроках історії «Ми нескорені, бо разом», в шкільній бібліотеці діяла книжкова виставка «22 січня – День Соборності України», а також класні керівники 1-9 класів провели виховні години:

1."Україна починається з мене"

2."Єдина країна- єдиний народ "

3."Україна-єдина!"

4."У єдності ми сила"

5."Разом ми сила"

6."Україна є, була і буде"

7."Щоб у серці жила Україна".

До Міжнародного Дня пам'яті жертв Голокосту (27.01.2026) класні керівники і вчителі історії провели виховні години, що відповідають даній темі.

28.01.2026 на уроках вчителі закладу провели 5-хвилинки «День затвердження державного прапора України», а вже 19.02.2026 інформаційні 5-ти хвилинки: «Тризуб — сонячний знак моєї країни».

Уроки пам'яті «День пам'яті Героїв Крут» були присвячені всім героям, які захищали, захищають і будуть захищати рідну країну.

До Дня Героїв Небесної Сотні (20.02.2026) провели виховні години:

1.«Ангели, що тримають небо».

2.«Небесна Сотня: Білі лебеді у чистому небі».

3.«Серця, опалені лютим».

А також діяла виставка літератури: «Свіча пам'яті: Пам'ятаємо твій чин, Небесна Сотню».

До річниці повномасштабного вторгнення та Національного дня молитви:

1.«24 лютого: День, що розділив час, але об'єднав серця»

2. «Світло віри у найтемніші часи»

3. «Молитва за захисника: Сила нашої вдячності»

4. «Тихий голос великої віри»

5. «Молитва за захисника: Сила нашої вдячності».

Згадували на уроках «Мужність не купується і не наказується: Свідомий вибір свободиукраїнських добровольців до Дня українського добровольця (14.03.2026).

В рамках Шевченківського тижня діяла виставка книжок «Наш Кобзар», а також вчителі української мови та літератури провели веселі вікторини, створили відео та пригадали історію великого Т.Г. Шевченка.

До Дня пам'яті та примирення, присвячений пам'яті жертв Другої світової війни діти створили своїми руками брошки у вигляді маків, зняли відео «Біль, що єднає покоління», а також були проведені виховні години:

1.«Чому пам'ятати важливо: Урок миру для найменших»

2. «Історія одного маку: Символ, що об'єднує покоління»

До Дня Європи провели веб-квест «Величне дерево».

До Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя проведені години спілкування «Біль кримського ранку».

До Дня пам'яті жертв політичних репресій у закладі відбулися уроки-пам'яті «Правда, проросла крізь жорна репресій».

В цьому навчальному році прийняли участь у конкурсі фотографії «Вишиванка — код нації» та обласному патріотичному флешмобі «Кольори Єдності» і також відбувся внутрішньошкільний флешмоб «У тренді — українське!».

День Героїв (23.05.2026) вшанували у відеоролику «Україна Героїв: Нація, що не здригнулась». Було створено куточок військово-патріотичного профілю в честь, тих героїв, що вже захищають на небесах. Класні керівники провели години спілкування «Хто вони — Герої нашого часу?».

4 червня діти вшанували пам'ять дітей які загинули внаслідок збройної агресії Російської Федерації, прийняли участь у акції «Голоси дітей».

Протягом 2025\2026 року учні та вчителі філії приймали участь у конкурсах, що популяризують національну культуру і духовну спадщину: конкурс юних фотоаматорів «Моя Україно!», конкурс творчості дітей "За нашу свободу", всеукраїнська виставка-конкурс «Український сувенір», обласна виставка-реквієм «Трагічними сторінками історії», флешмоб "Патріотичний сніговик", конкурс робіт юних фото - та відеоаматорів, блогерів «Моя країна – Україна!», присвяченого Дню Незалежності України, виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край» і V Міжнародного конкурсу для вчителів «Українознавчі пріоритети освітнього процесу».

Філія приймала участь у різних благодійних акціях: збирали монети для тварин, а також донатили на ЗСУ та передавали пакунки зі смаколиками.

№ з/п	Назва закладу освіти	ППП здобувача освіти	Назва конкурсу (заходу)	Інформація про підтверджуючий документ (грамоти, дипломи, сертифікати тощо)
-------	----------------------	----------------------	-------------------------	---

2025/2026 навчальний рік				
Леб'язька філія КЗ «Зачепилівський ліцей»	Волохін Максим	Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!»	Грамота	
Леб'язька філія КЗ «Зачепилівський ліцей»	Гудименко Дар'я	Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!»	Грамота	
Леб'язька філія КЗ «Зачепилівський ліцей»	Гусар Софія	Територіальний етап Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!»	Грамота	
Леб'язька філія КЗ «Зачепилівський ліцей»	Паламар Аліна	Всеукраїнського конкурсу творчості дітей "За нашу свободу"	Грамота	
Леб'язька філія КЗ «Зачепилівський ліцей»	Паламар Аліна	Обласна виставка-реквієм «Трагічними сторінками історії»	Подяка	

Леб'язька філія КЗ «Зачепилівський ліцей»	Колектив учнів 2 клас	Флешмоб "Патріотичний сніговик"	Грамота
Леб'язька філія КЗ «Зачепилівський ліцей»	Колектив учнів 2 клас	Флешмоб "Патріотичний сніговик"	Грамота

Учнівське самоврядування у школі – багатогранне, воно охоплює різні сфери діяльності, сприяє зростанню соціальної активності, ініціативи, розвиває організаторські, управлінські здібності.

Незважаючи на загальні позитивні тенденції, разом з тим потребує покращення роботи учнівського самоврядування: активізувати діяльність учнів, впровадження їх ідей, підтримка з боку адміністрації, сприяти взаємодії дорослих і дітей на рівні партнерства, посилення системи навчання, інформування координаторів дитячого руху.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації.

У школі розроблено заходи з попередження та протидії булінгу (цькуванню) у закладі освіти. З даного питання проводиться відповідна роз'яснювальна робота з усіма учасниками освітнього процесу. На офіційному веб-сайті школи в розділі «Протидія булінгу» розміщено нормативну базу з даного питання, поради батькам, вчителям, учням, план заходів, спрямованих на протидію булінгу, порядок подання та розгляду заяв, зразок заяви та порядок реагування адміністрації закладу на доведені випадки булінгу.

<https://lebyazhefilia.ukr.school>

Налагоджено тісну співпрацю адміністрації закладу із Службою у справах дітей.

- проведено обмін контактами для забезпечення оперативного інформування про випадки жорстокого поводження з дітьми;
- оперативного інформування в разі залишення дитини без батьківського піклування;
- оперативного інформування в разі виявлення дітей та сім'ї, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Посилено контроль за дітьми із сімей СЖО (наразі 1 дитина) – відвідування занять, забезпечення шкільним приладдям, одягом, взуттям).

В закладі проводиться профілактична робота, спрямована на роз'яснення положень адміністративного та кримінального законодавства, особливостей відповідальності неповнолітніх осіб з метою недопущення вчинення протиправних дій:

1. У травні учні 8-9 класів були на зустрічі з інспектором ювенальної превенції, лейтенантом поліції Берестинського РВП ГУНП в Харківській області Аміною Слюніною. Вони прослухали інформацію щодо маніпуляцій і вербування зі сторони агресора, як це відбувається і що робити коли таке стається.
2. 20 березня 2026 року відбулася онлайн-зустріч учнів 5-9 класів Леб'язької філії з начальником служби у справах дітей Юлією ТОВСТОНОГ, фахівцем з соціальної роботи КУ «Центр надання соціальних послуг» Аліною БАГДАСАРЯН, старшим дільничим офіцером поліції СПД №1 Берестинського РВП ГУНП Олегом ШЕВЧЕНКО. Основну увагу було приділено темі булінгу. Фахівці пояснили учням, що таке булінг (фізичний, психологічний, кібербулінг), які його прояви та до яких наслідків може призводити цькування. Олег Герійович розповів учням про відповідальність за такі протиправні дії, про те, як протидіяти насильству.

Такі зустрічі є важливою складовою виховної та профілактичної роботи, адже вони допомагають формувати у дітей правову свідомість, відповідальність за власні вчинки та культуру безпечного й толерантного спілкування.

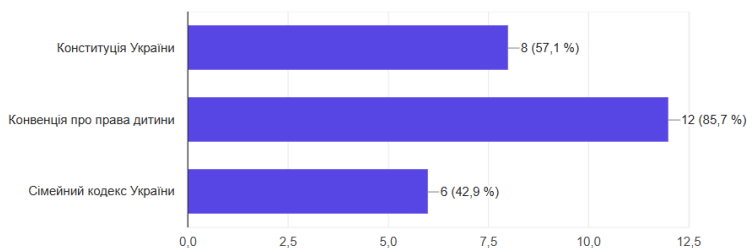
У листопаді - грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

Опитування щодо проявам дискримінації в Леб'язькій філії проводилося з метою виявлення проблеми булінгу. За результатами опитування переважна більшість учнів почувають себе у безпеці та комфортно, не відчують цькування, інформацію про булінг отримують від педагогічних працівників з мережі інтернету та звертаються по допомогу до класних керівників.

Проводилося опитування «Мої права та обов'язки»

Які закони та інші нормативно – правові акти захищають права дітей та обумовлюють обов'язки? [Копировать диаграмму](#)

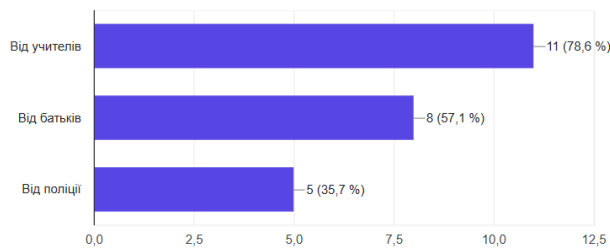
14 ответов



Від кого ви отримуєте інформацію про те, що права дітей захищаються?

 Копировать диаграмму

14 ответов



Опитування (на базі 14 відповідей у цьому блоці) показало хороший рівень правової обізнаності школярів:

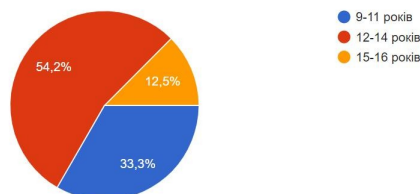
- Найбільш відомим документом для учнів є **Конвенція про права дитини** — її обрали 85,7% респондентів.
- Також діти знають про захист своїх прав згідно з **Конституцією України** (57,1%) та **Сімейним кодексом України** (42,9%).
- Основним джерелом інформації про захист прав дітей є **вчителі** (78,6%), що свідчить про високу ефективність шкільної просвіти.
- Значну роль також відіграють батьки (57,1%) та поліція (35,7%).

Результати анкетування учнів

Твій вік:

 Копировать

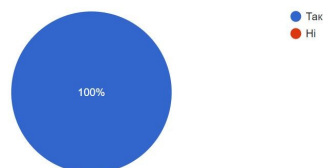
24 ответа



Чи знаєш ти, що означає насильство?

 Копировать

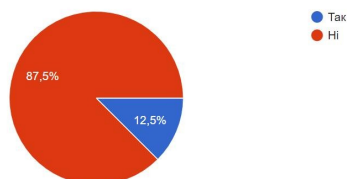
24 ответа



Чи присутнє насильство у вашій школі?

 Копировать

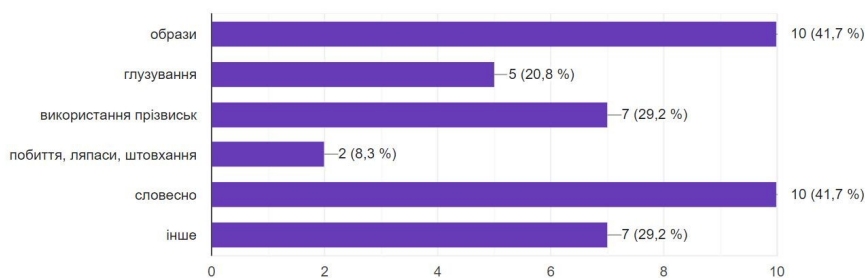
24 ответа



З якими приниженнями ти стикався?

Копировать

24 ответа



Таким чином, аналізуючи відповіді учнів під час анкетування, робимо наступні висновки: потрібно продовжити системну роботу щодо створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, проведення антибулінгової політики в Леб'язькій філії КЗ «Зачепилівський ліцей», а саме:

- реалізація Плану заходів для запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля;
- ознайомлювати усіх учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою закладу та її складовими;
- приділити увагу самоосвітньої діяльності, підвищенню рівня компетентності з питання створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, проведення антибулінгової політики в опорному закладі, його філіях шляхом проходження семінарів, тематичних курсів, вивчення методичної літератури;
- продовжити роботу щодо здійснення психологічного супроводу освітнього процесу з питання запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля шляхом проведення консультаційних годин, скриньки довіри, надання рекомендацій;
- продовжити роботу щодо створення безпечного фізичного простору в філії для всіх учасників освітнього процесу, реалізацію заходів з адаптації будівлі та приміщень для забезпечення можливості користуватися ними усіма учасникам освітнього процесу без дискримінації через фізичні можливості.

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми освітньої програми закладу. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

Вчителі використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності :

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Педагогічні працівники переважно діють за принципами академічної доброчесності

За результатами опитування педагогічних працівників заходи, які здійснюють педагоги щодо дотримання академічної доброчесності:

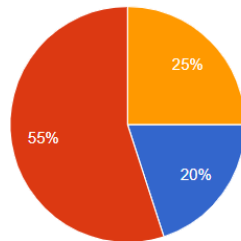
- ознайомлення з основами авторського права – 58,2%;
- бесіди щодо дотримання правил академічної доброчесності – 91,3%;
- завдання, які унеможливають списування - 61,4%;

За результатами опитування учнів 5-9 класів інформацію щодо питань академічної доброчесності: 95,6% учнів вважають, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводяться в закладі, з метою неприпустимості списування та плагіату.

Проводилося в березні опитування для учнів “Дотримання принципів академічної доброчесності”

Що таке "академічна доброчесність"?

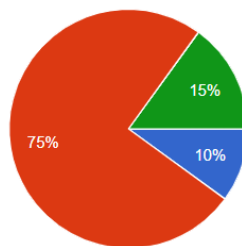
20 ответов



- це одна з основних граней людських чеснот, моральна якість, що відображає одну з найважливіших вимог моральності. Включає правди...
- це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладан...
- це необхідна морально-етична складова діяльності державного службовця, яка визначає межу і спо...

Як ви дізналися про це поняття ?

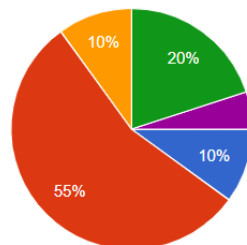
20 ответов



- з Інтернету
- в школі від учителів
- від інших учнів
- інше

До чого може привести недоброчесність?

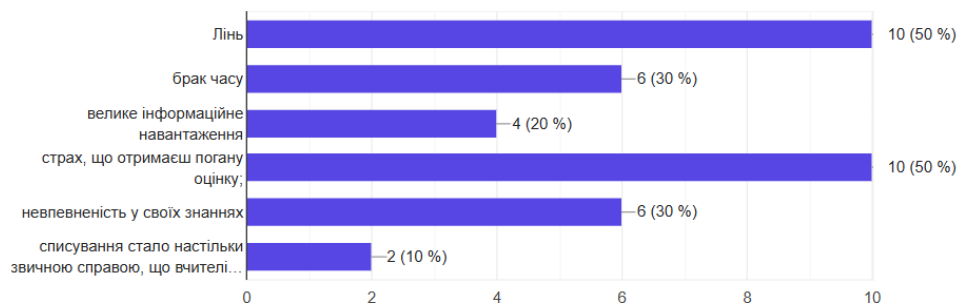
20 ответов



- це "ні до чого не приведе, тому що всі звикли жити так, і всім все одно, чи хтось плагіатить роботу іншої людин...
- недоброчесність може "привести до невідповідальності в подальшому,
- неякісних знань,
- відсутності власної думки, недостатніх знань, до нечесно отриманих відзнак, а в майбутньому – і посад"
- інше

Чому учні вдаються до списування в закладах освіти?

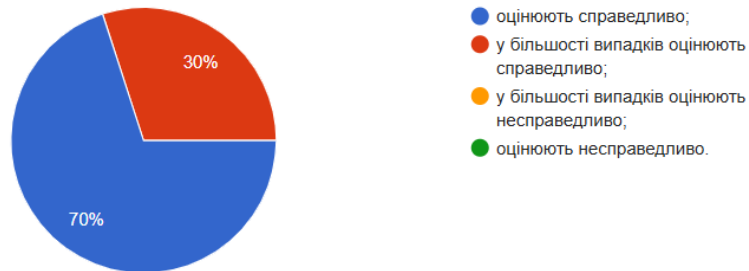
20 ответов



Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

 Копіювати діаграму

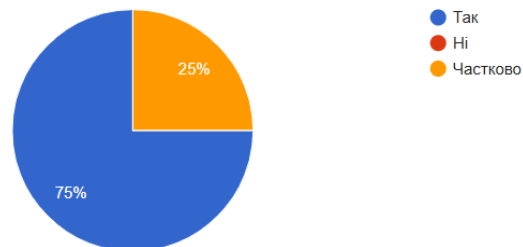
20 ответов



Чи дотримуєтеся Ви принципів академічної доброчесності під час виконання завдань в умовах дистанційного навчання?

 Копіювати ди...

20 ответов



Розуміння академічної доброчесності

У блоці щодо самої концепції академічної доброчесності взяли участь 20 учнів:

- **75% учнів** дізналися про поняття академічної доброчесності в школі від учителів. Ще 10% знайшли інформацію в Інтернеті, а 15% вказали інші джерела.
- Більшість респондентів (**55%**) обрали правильне, законодавчо обґрунтоване визначення: це сукупність етичних принципів та визначених законом правил.
- Водночас 45% учнів плутають це поняття з загальнолюдськими чеснотами (20%) або професійною етикою держслужбовців (25%). Це вказує на потребу додатково роз'яснити різницю між загальною мораллю та саме *академічними* правилами.

Ставлення до списування та його наслідки

- Основними причинами списування учні вважають **лінь (50%)** та **страх отримати погану оцінку (50%)**.
- Менш поширеними факторами є брак часу (30%), невпевненість у своїх знаннях (30%), велике інформаційне навантаження (20%) та звичка (10%).
- Щодо наслідків, **55% респондентів** усвідомлюють, що недоброчесність призводить до невідповідальності в подальшому.
- Ще 20% розуміють, що це веде до відсутності власної думки та недостатніх знань, а 10% вказують на отримання неякісних знань.

- Проте є тривожний показник: **10% учнів** вважають, що недоброчесність «ні до чого не приведе, тому що всі звикли жити так».

Оцінювання та самоконтроль під час дистанційного навчання

Цей блок демонструє дуже високий рівень довіри до вчителів та позитивну самооцінку учнів:

- **100% учнів** вважають оцінювання позитивним: 70% зазначили, що вчителі оцінюють їхні досягнення справедливо, а ще 30% — що справедливо у більшості випадків. Жоден учень не обрав варіант про несправедливе оцінювання.
- Щодо власної поведінки в умовах дистанційного навчання: **75% учнів стверджують**, що дотримуються принципів доброчесності, а решта 25% дотримуються їх частково. Жоден респондент не зізнався у повному ігноруванні цих правил.

Загальний висновок: Школа відіграє вирішальну та найавторитетнішу роль у формуванні правової свідомості та розуміння академічної етики серед учнів філії. Учні високо цінують об'єктивність своїх вчителів. Головними викликами залишаються подолання страху перед поганими оцінками (що стимулює списування) та боротьба з толерантністю до плагіату серед меншості учнів, які вважають це «нормою життя».

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як завідувач філії у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю

необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази

На школу з бюджету виділяються кошти для оплати комунальних послуг. За рахунок бюджетних асигнувань здійснюється виплата зарплати, проведено заміри опору електроізоляції.

Зроблено косметичний ремонт ганку.

Таким чином, завдяки спільним зусиллям відділу освіти, педагогічного колективу, учнів, батьківської громадськості, підтримці Зачепилівської селищної ради забезпечено сталий розвиток школи.

Надання освітніх послуг

У 2025/2026 навчальному році Лебязька філія КЗ «Зачепилівський ліцей» додаткові освітні послуги не надавалися.

Робота з батьками та громадськістю у закладі

До управління діяльністю закладу залучено батьківську громадськість, педагогічний колектив, учнів (учнівське самоврядування – дитяча громадська організація)

Батьківська рада формується з голів (представників) усіх комітетів класів та з інших батьків за рекомендацією комітетів класів.

Батьківська рада діє на засадах:
дотримання вимог законодавства України;
самоврядування;
колегіальності ухвалення рішень;
добровільності і рівноправності членства;
гласності;
підзвітності та відповідальності перед загальними зборами батьків закладу, класів (класу).

Основними завданнями діяльності комітету є створення умов для формування та розвитку особистості учня та його громадянської позиції;

становлення учнівського самоврядування;
виховання в учнів шанобливого ставлення до державних символів, української мови, культури;
формування загальнолюдської культури і моралі, культури міжетнічних відносин;

захисту здоров'я та збереження життя і здоров'я дітей;
здобуття учнями повної загальної середньої освіти, розвитку їх природних здібностей та підтримки обдарованої молоді;
запобігання бездоглядності дітей у вільний від занять час і безпритульності;

всєбічного зміцнення зв'язків між родинами, закладом і громадськістю з метою встановлення єдності їх виховного впливу на дітей;

залучення батьківської громадськості до професійної орієнтації учнів, позакласної та позашкільної роботи;

організації роботи з розповсюдження психолого-педагогічних та правових знань серед батьків, підвищення їх відповідальності за навчання та виховання дітей;

вирішення питань розвитку матеріально-технічної бази навчального закладу та його благоустрою;

надання допомоги із фонду загального обов'язкового навчання учням соціально незахищених категорій.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту» інформація про діяльність Леб'язької філії КЗ «Зачепилівський ліцей» оприлюднюється на сайті закладу освіти та сторінці Фейбука.

ЗАВДАННЯ на 2026/2027 навчальний рік

I. Покращення освітнього середовища закладу

(деякі заходи у зв'язку із введенням воєнного стану в країні та браком коштів у 2025/2026 н.р. не виконані, тому автоматично переносяться на 2026/2027 н.р.)

- завершити огороження закладу (встановлення 2-х воріт);
- обладнати кабінет трудового навчання відповідними технічними засобами навчання.

II. Покращення системи оцінювання здобувачів освіти закладу освіти:

Система оцінювання навчальної діяльності учнів:

У новому навчальному році необхідно активізувати роботу щодо вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти, відповідно до вимог Нової української школи. Основні напрями роботи:

1. Переглянути існуючі підходи до оцінювання, забезпечити поєднання формувального (під час навчання) та підсумкового оцінювання, зосередитись на підтримці особистісного розвитку кожного учня.
2. Використовувати різноманітні форми оцінювання, що сприяють розвитку критичного мислення, самооцінки та мотивації учнів.
3. Запровадити регулярне зворотне зв'язок із учнями, батьками та педагогами щодо результатів навчання, щоб сприяти покращенню освітнього процесу.
4. Акцентувати увагу на якісній індивідуалізації навчання і враховувати особливості кожного здобувача освіти.
5. Забезпечити систематичне підвищення кваліфікації педагогів у частині нових методик оцінювання згідно з принципами НУШ.

III. Покращення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:

У новому навчальному році ставиться завдання підвищити якість педагогічної діяльності в закладі через впровадження сучасних освітніх підходів та розвиток професійних компетентностей. Основні напрямки роботи:

1. Впроваджувати інтерактивні методи навчання, що сприяють активному залученню здобувачів освіти, розвитку критичного мислення, творчих здібностей та комунікативних навичок.
2. Систематично аналізувати результати освітнього процесу, визначати слабкі місця та розробляти план корекційних заходів.
3. Залучати інноваційні технології та дидактичні матеріали для забезпечення індивідуалізації навчання.
4. Підвищувати рівень професійної майстерності через участь у семінарах, тренінгах, онлайн-курсах, педагогічних студіях та методичних об'єднаннях.
5. Активізувати співпрацю з колегами для обміну кращими практиками та спільного розв'язання освітніх завдань.
6. Забезпечити емоційно сприятливу атмосферу в освітньому середовищі, підтримувати мотивацію учнів до навчання та саморозвитку.

IV. Покращення управлінських процесів закладу освіти:

З огляду на успіхи та виклики минулих років, а також прагнучи до постійного розвитку та вдосконалення, завдання на 2026/2027 навчальний рік полягає у системному покращенні управлінських процесів нашого закладу освіти.

Наша мета — підвищити ефективність роботи всіх підрозділів, оптимізувати взаємодію, посилити прозорість та забезпечити орієнтованість на результат в інтересах учнів, батьків та педагогів.

Ключові напрямки:

1. Оптимізація внутрішньої комунікації та взаємодії:
 - Забезпечити ефективний зворотний зв'язок на всіх рівнях, зокрема запровадити регулярні опитування та фокус-групи.
2. Удосконалення системи моніторингу та оцінювання:
 - Переглянути та оновити критерії та інструменти для моніторингу якості освітнього процесу, навчальних досягнень учнів та ефективності роботи педагогів.
 - Впровадити систему регулярного аналізу результатів моніторингу для своєчасного виявлення проблемних зон та прийняття обґрунтованих управлінських рішень.
3. Розвиток кадрового потенціалу та лідерства:
 - Розробити та впровадити індивідуальні плани професійного зростання для адміністративних та педагогічних працівників.

- Організувати внутрішні та зовнішні тренінги, семінари з питань сучасного менеджменту, лідерства, командної роботи та вирішення конфліктів.
4. Підвищення прозорості та антикорупційної стійкості:
- Запровадити механізми публічної звітності про діяльність закладу та використання ресурсів.
 - Посилити контроль за дотриманням етичних норм та внутрішніх правил.