

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 88 комбинированного вида»

Название проекта: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста посредством кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений».

Тип проекта: практико-ориентированный.

Временные рамки проекта: сентябрь 2023г. – май 2025г.

Автор проекта: Кузнецова Татьяна Михайловна, воспитатель, I квалификационная категория.

г. Каменск-Уральский

2023-2024 уч.год

Краткая аннотация проекта

Наименование проекта	«Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста посредством кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений»
Вид проекта	практико-ориентированный
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.
Участники проекта	Педагог, родители и дети старшего дошкольного возраста.
Особенности проекта (почему и кому нужен)	<i>Актуальность:</i> Межполушарное взаимодействие - это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегрированную целостно работающую систему, формирующуюся под влиянием как генетических, так средовых факторов. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, мышление и восприятие пространственных представлений.
Цель проекта	Определение эффективности использования в коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений, улучшающих межполушарное взаимодействие.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ литературы, теоретического материала и ознакомление с педагогическим опытом по данной теме. 2. Подготовить, апробировать и включить в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста кейс кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений по развитию межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста. 3. Осуществить педагогическое просвещение родителей в вопросах организации условий для гармоничного развития детей дома. 4. Подвести итоги и выводы наблюдений и диагностики результатов по развитию детей.
Результаты (планируемые)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализирован и отобран теоретический материал, опыт других педагогов по данной теме. 2. Наблюдение у детей положительной динамики в: <ul style="list-style-type: none"> - координации общей и мелкой моторики; - ориентировке в пространстве относительно своего тела, закреплении понятия «право» и «лево»; - активизации интеллектуальных и познавательно- речевых процессов; - повышении устойчивости внимания, усидчивости, умении быстро переключаться с одной деятельности на другую, работоспособности. 3. Формирование предпосылок к учебной деятельности: самоконтроля, самооценки.
Сроки реализации	Долгосрочный: сентябрь 2023 - май 2025
Ресурсы	1. Т. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»

	<p>2. И. И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнение. Практическое пособие»</p> <p>3. Ж.М. Глозман «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» Комплект из 3-х книг.</p>
--	--

Актуальность проекта. Постановка проблемы

В последние годы выявилась устойчивая тенденция к увеличению числа детей с общим недоразвитием речи. Речевой дефект у этих детей, как правило, связан с отклонениями в общей и артикуляционной моторике и отрицательно влияет на темп психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. У части детей дефицит речевых средств создаёт проблемы в адаптации, общении и социализации.

Проблема: Современное поколения детей - это дети, которые не представляют жизни без гаджетов и интернета. Зачастую, взрослые создают ограниченную, с точки зрения развития, развивающую среду. Приобретая игровой материал, родители выбирают гаджеты, электронные игры, а также малофункциональные игрушки со строго заданными функциями. Все это ведет к тому, что с каждым годом становится всё больше физически и соматически ослабленных детей. Отмечается моторная неловкость, нарушение функций общей и мелкой моторики, нарушения коммуникаций и речи, снижение устойчивости внимания.

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиология – это ключ корректировки таких важных психических аспектов, как внимание, работоспособность, саморегуляция, контроль за собственной деятельностью, восприятие, речевая сфера, память, межполушарное взаимодействие, мыслительные операции, зрительно-моторная координация. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Нейропсихологические и кинезиологические упражнения активизируют у детей старшего дошкольного возраста межполушарное взаимодействие и пластичность мозга, способствуют развитию психических процессов, помогают в развитии эмоционально-волевой сфере детей имеющим дефицит нейродинамических и регуляторных компонентов деятельности, таких как: трудности концентрации и удержания произвольного внимания, снижение мотивации, неустойчивость эмоционально-волевых проявлений, быстрая утомляемость, истощаемость, низкий темп деятельности и прочее.

Кинезиологическая и нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо нее, а вместе с ней.

Кинезиологические упражнения и гимнастика мозга активизирует у детей старшего дошкольного возраста межполушарные взаимодействия и пластичность мозга, помогают оздоровить детский организм, снижают утомляемость, повышают умственную деятельность, память и внимание. Гимнастика у детей поднимает все заложенные психические способности, помогает максимально использовать в развитии.

Новизна проекта заключается:

- в наличии психофизиологической основы, опирающейся на собственные компенсаторные возможности высших психических функций ребенка;
- в универсальности самой технологии, ее способности на любом этапе, независимо от психолого-педагогических характеристик обучаемых, быть органично включенной в любую комплексную образовательную программу;

- в практически полном отсутствии «барьера» при внедрении данной технологии (в основе своей коррекционной) в повседневную практику на любом этапе педагогического сопровождения;

- в легкости (и даже крайней желательности) включения родителей в педагогический процесс.

Принципы реализации проекта: В основе используемых при реализации проекта коррекционных технологий лежат следующие принципы:

- *принцип научности* - проведение научно обоснованных и практически апробированных методик, направленных на укрепление здоровья и развития речи;

- *принцип информационной достаточности* - обогащение родителей, детей знаниями, конкретными приёмами и методами, которые могут быть применены в процессе работы;

- *личностно-ориентированный подход* - при взаимодействии с участниками процесса;

- *деятельностный подход*. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности;

- *принцип доступности и индивидуальности* - предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка. Одним из основных условий доступности является преемственность и постепенность усложнения заданий – это достигается правильным распределением материала на занятии. Индивидуальность - это учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок имеет свои функциональные возможности, поэтому материал усваивается поразному;

- *принцип систематичности* - непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к методичной и регулярной работе;

- *принцип наглядности* является основным в обучении движению. Занятия обеспечиваются рядом методических приемов, которые вызывают у ребенка желание заниматься. Педагог для каждого задания, выбирает наиболее эффективный путь объяснения данного задания – это такие методы как показ, словесный, игровой, иллюстративно-наглядный.

Условия реализации проекта:

1. Упражнения проводятся ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах.

2. Задания проводятся ежедневно в доброжелательной обстановке.

3. От детей требуется точное выполнение движений и приемов.

4. Упражнения проводятся стоя, сидя и лёжа.

5. Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение – двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Педагог следит за правильностью выполнения заданий. Все упражнения педагог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия, к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей).

Цели и задачи проекта

Цель проекта: определение эффективности использования в коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений, улучшающих межполушарное взаимодействие.

Предполагается активизация различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий.

Задачи проекта:

1. Провести анализ литературы, теоретического материала и ознакомление с педагогическим опытом по данной теме.
2. Подготовить, апробировать и включить в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста кейс кинезиологических и нейропсихологических игр и упражнений по развитию межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста.
3. Осуществить педагогическое просвещение родителей в вопросах организации условий для гармоничного развития детей дома (познакомить родителей с современными кинезиологическими и нейропсихологическими методиками, их целями и задачами, научить применять эти методики на практике.).
4. Подвести итоги и выводы наблюдений и диагностики результатов по развитию детей.

Стратегия достижения поставленных целей и задач

Первый этап - организационно-подготовительный.

№	Задача	Сроки
1.	Постановка проблемы, определение цели и задач.	Сентябрь
2.	Подбор программно-методического обеспечения. За основу были приняты: 1. Т. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры» 2. И. И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнение. Практическое пособие» 3. Ж.М. Глозман «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» Комплект из 3-х книг.	Сентябрь
3.	Разработка комплексов упражнений для детей.	Сентябрь
4.	Изготовление пособий: - кинезиологических тренажеров, -распечатывание раскрасок; - изготовление игр.	В процессе реализации проекта
5.	Работа с родителями: - на родительском собрании рассказать о значении кинезиологических упражнений; - изготовление памяток «Гимнастика мозга»; - индивидуальное консультирование родителей; - подготовка материала в родительский уголок.	В процессе реализации проекта

Второй этап – практическая реализация проекта.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Причем, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. На развитие головного мозга еще влияют растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж. Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость). Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение. И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и др. На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие и формирующие программы! Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения. Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Кинезиологические и нейропсихологические упражнения (из картотеки) будут использоваться на всех занятиях, в свободной деятельности, дома.

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук – «Капитанское», «Класс» 2. Метод двуручное рисование – <i>в соответствии с темой недели.</i> 3. Нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки, задания на активацию работы мозга – игры с цветными ладошками 4. Нейро-кинезиологические упражнения двигательной активности – «Велосипед», «Сорви яблоко», «Ходьба по фигурам» 5. Самомассаж + рисунки на спине (по выбору педагога) – лицо, уши, голова 6. Глазодвигательные упражнения – «Наши глазки» 7. Упражнения на релаксацию – «Голубое небо», «Солнышко» 8. Кинезиологические сказки - разучивание кинезиологических упражнений для сказок, сказка «Городской парк»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук – «Кулак-ребро-ладонь», «Ладушки» 2. Метод двуручное рисование – <i>в соответствии с темой недели.</i> 3. Нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки, задания на активацию работы мозга – «Графический диктант», нейродорожки для пальчиков рук, игра «Угадай» 4. Нейро-кинезиологические упражнения двигательной активности – «Маршировка», «Травинка на ветру», «Закрывая глаза» 5. Самомассаж + рисунки на спине (по выбору педагога) – «Третий глаз» 6. Глазодвигательные упражнения – упражнения на расслабление глаз 7. Упражнения на релаксацию – «Гора», «Рот на замочке» 8. Кинезиологические сказки - «Две обезьянки», «В гости к бабушке»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук – «Колечки», «Класс-заяц» 2. Метод двуручное рисование – <i>в соответствии с темой недели.</i> 3. Нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки, задания на активацию работы мозга – игра «Звонкие колечки», упр. «Кулак-ребро-ладонь» 4. Нейро-кинезиологические упражнения двигательной активности – «Робот», «Дерево», «Медленно-быстро» 5. Самомассаж + рисунки на спине (по выбору педагога) – «Точечный массаж» 6. Глазодвигательные упражнения – «Моргание», «Глаз-путешественник» 7. Упражнения на релаксацию – «Лимон», «Вращение шеей» 8. Кинезиологические сказки – «Два котёнка»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук – «Резиночки/шапочки» 2. Метод двуручное рисование – <i>в соответствии с темой недели.</i> 3. Нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки, задания на активацию работы мозга – «Фантазия», упражнения с предметом 4. Нейро-кинезиологические упражнения двигательной активности – «Мельница», «Буратино», «Ходьба на ощупь» 5. Самомассаж + рисунки на спине (по выбору педагога) – «Энергетическая зевота» 6. Глазодвигательные упражнения – «Вращение глаз» 7. Упражнения на релаксацию – «Лягушки», «Спящий котёнок» 8. Кинезиологические сказки – «Лесные истории»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук – «Зеркальное рисование» 2. Метод двуручное рисование – <i>в соответствии с темой недели.</i>

	<p>3. Нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки, задания на активацию работы мозга – упражнения в перекладывании предметов</p> <p>4. Нейро-кинезиологические упражнения двигательной активности – «Вращение шеи», «Руки-ноги», «Полоса препятствий»</p> <p>5. Самомассаж + рисунки на спине (по выбору педагога) – «Думающий колпак»</p> <p>6. Глазодвигательные упражнения – «Взгляд влево вверх»</p> <p>7. Упражнения на релаксацию – «Спортсмены», «Четыре стихии»</p> <p>8. Кинезиологические сказки – «Лесной домик»</p>
Февраль	<p>1. Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук – «Ухо-нос-хлопок»</p> <p>2. Метод двуручное рисование – <i>в соответствии с темой недели.</i></p> <p>3. Нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки, задания на активацию работы мозга – «Муха»</p> <p>4. Нейро-кинезиологические упражнения двигательной активности – «Шарик», «Пчёлка», «Тоннель»</p> <p>5. Самомассаж + рисунки на спине (по выбору педагога) – игра «Угадай»</p> <p>6. Глазодвигательные упражнения – игра «Глазки»</p> <p>7. Упражнения на релаксацию – «Орешек», «Хоботок»</p> <p>8. Кинезиологические сказки – «Новые приключения маленького щенка»</p>
Март	<p>1. Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук – «Передай мячи»</p> <p>2. Метод двуручное рисование – <i>в соответствии с темой недели.</i></p> <p>3. Нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки, задания на активацию работы мозга – «Нейродорожки для рук» с усложнением, «Назови правильно цвет»</p> <p>4. Нейро-кинезиологические упражнения двигательной активности – «Делай ногами»</p> <p>5. Самомассаж + рисунки на спине (по выбору педагога) – «Думающая шляпа»</p> <p>6. Глазодвигательные упражнения – игра «Радуга»</p> <p>7. Упражнения на релаксацию – «Зевок», «Волшебный сон»</p> <p>8. Кинезиологические сказки – «В лесу», «Яблонька»</p>
Апрель	<p>1. Игры и упражнения на разно типичное согласование движений рук – упражнения с мячиками</p> <p>2. Метод двуручное рисование – <i>в соответствии с темой недели.</i></p> <p>3. Нейроигры, нейротренажеры, нейродорожки, задания на активацию работы мозга – нейропсихологическая зарядка</p> <p>4. Нейро-кинезиологические упражнения двигательной активности – <i>по выбору педагога</i></p> <p>5. Самомассаж + рисунки на спине (по выбору педагога) – <i>по выбору педагога</i></p> <p>6. Глазодвигательные упражнения – «Геометрические фигуры»</p> <p>7. Упражнения на релаксацию – «Транспорт»</p> <p>8. Кинезиологические сказки – «В гости к бабушке» (иная концовка), «Лесной домик»</p>
Май	Игры и упражнения по выбору детей. Работа над теми упражнениями, которые вызвали наибольшие затруднения.

Третий этап - заключительный. (май)

На третьем этапе подводятся результаты реализации проекта.

Продукты проекта для детей: 1. Фотогалерея. 2. Картотека кинезиологических упражнений и игр. 3. Сборник «Кинезиологические сказки». 4. Игровой кинезиологический тренажёр для развития мелкой моторики, симметричного и зеркального рисования.

Продукты проекта для педагогов: 1. Мастер-класс «Зарядка для ума и тела», «Кинезиологические игры в развитии интеллекта». 2. Семинар-практикум «Развитие межполушарного взаимодействия у детей». 3. Презентация проекта.

Продукты проекта для родителей: 1. Презентация проекта на родительском собрании. 2. Памятка «Гимнастика мозга». 3. Консультации «Образовательная кинезиология», «Кинезиология против стрессов», «Использование кинезиологических и нейропсихологических упражнений в повседневной жизни»

Ожидаемые результаты

Положительные результаты реализации проекта позволят говорить о дальнейших перспективах его развития в коррекционном сопровождении детей для улучшения психических функций, а так же для развития межполушарного взаимодействия.

Предполагаемый результат:

Для детей: - адаптация детей к образовательной деятельности через формирование познавательной активности на основе игровых методик;

- интенсификация развития речи (и коррекция речевых нарушений), в первую очередь – фонематического слуха, звукопроизношения;
- активизация развития неречевых процессов: слухового внимания и памяти; пространственных представлений и навыков зрительной ориентировки; мелкой и общей моторики, координации движений (в том числе - мимической мускулатуры); произвольного внимания и графической деятельности.

Для педагогов: - создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и педагогов; - повышение педагогической компетентности по данному вопросу.

Для родителей: - создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и родителей.

Литература

1. Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учётом психофизиологии», «Сфера», Москва 2001г
2. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с
3. Воронина Л.П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», Издательство «Детство –Пресс», 2000г
4. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.
5. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. Ростов н/Д: Феникс,2018.-78 с.
6. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. Ростов н/Д: Феникс,2019-32с.
7. Т. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры»
8. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч 2-М.: АЙРИС-пресс,2020.-144с.
9. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю Логопедические игры.М: ООО «ИКТЦ «ЛАДА»,2010-168с.
10. И. И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнение. Практическое пособие»
11. Ж.М. Глозман «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»
Комплект из 3-х книг.