

Critérios de Avaliação

Disciplina: Ciências Naturais _2.ºCiclo

Ponderação	Áreas Avaliadas	Critérios	Áreas de competência do PASEO	Instrumentos de recolha de informação
45%	<p>Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)</p>	<p><u>Domínio: Aquisição de Conhecimentos e Procedimentos Científicos</u></p>		<p>Avaliação formativa (feedback aos alunos):</p> <ul style="list-style-type: none"> . Autoavaliação de alunos; . Tarefas de rotação por estações; . Grelhas de observação; . Produções orais e escritas; . Questionários. <p>Avaliação Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de observação;
		<p>Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais; Descrever e Interpretar conceitos e modelos científicos;</p> <p>Relacionar fenómenos naturais, físicos e químicos com situações do quotidiano;</p> <p>Conhecer técnicas de trabalho laboratorial, manipulando material e equipamento com correção e respeitar as normas de segurança;</p> <p>Interpretar e aplicar diferentes formas de linguagem científica (gráficos, tabelas, simbologia e imagens, etc).</p> <p>Desenvolver tarefas de memorização, verificação e consolidação.</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Saber científico técnico e tecnológico</p>	
20%	<p>Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)</p>	<p><u>Domínio: Raciocínio e Resolução de problemas</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> . Produções orais e escritas (individuais); . Questões-aula;

		<p>Explicar, recorrendo a evidências experimentais e a simulações, fenómenos naturais, físicos e químicos e estabelece relação com situações do quotidiano;</p> <p>Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus</p>		<p>. Trabalhos de pesquisa;</p> <p>. Fichas de avaliação</p>
--	--	---	--	--

		<p>elementos ou dados (recorrendo a conhecimentos prévios e aplicando conhecimentos a novas situações);</p> <p>Verificar experimentalmente conceitos e modelos científicos apresentando conclusões;</p> <p>Realizar inferências, fazendo previsões e avaliando criticamente resultados.</p> <p>Realizar tarefas de síntese.</p>		<p>sumativas;</p> <p>. Questionários.</p> <p>Como estratégias:</p> <p>Trabalho individual, pares ou grupo.</p>
20%	<p>Área específica (conhecimentos e competências específicos da disciplina)</p>	<p><u>Domínio: Comunicação em Ciência</u></p> <p>Pesquisar, selecionar, analisar e divulgar informação sob diferentes formas;</p> <p>Numa perspetiva interdisciplinar, propor soluções para problemas do quotidiano a partir de pesquisa de informação em diversas fontes;</p> <p>Revelar preocupações com questões relacionadas com STEM;</p> <p>Expressar oralmente e por escrito ideias e conceitos científicos;</p> <p>Criar soluções adequadas aos problemas analisados.</p>		<p>Tarefas de avaliação sumativa como questões-aula ou fichas de avaliação sumativa;</p> <p>Tarefas de avaliação formativa que permitam feedback aos alunos;</p> <p>Tarefas de Investigação (pares ou em grupo);</p>

15%	Área complementar (competências que apoiam a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e social)	Respeita e cumpre as regras de convivência. Realiza as atividades propostas dentro e fora da sala de aula. Revela hábitos de trabalho, autonomia e persistência. Reflete sobre o seu desempenho escolar (autoavaliação). Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e tolerância.		
-----	---	--	--	--