

**Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича**

Схвалено Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, протокол № 14 від 26 грудня 2017р.	Затверджено Ректор Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича _____ С.В. Мельничук « __ » _____ 2017 р.
---	--

ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Рівень вищої освіти:	третій освітньо-науковий
Кваліфікація:	доктор філософії (PhD)
Галузь знань:	01 «Освіта / Педагогіка»
Спеціальність:	011 «Освітні, педагогічні науки»

**Чернівці
2017**

**Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича**

Схвалено Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, протокол № 14 від 26 грудня 2017р.	Затверджено Ректор Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича _____ С.В. Мельничук « __ » _____ 2017 р.
---	--

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки»**

Рівень вищої освіти:	третій освітньо-науковий
Кваліфікація:	доктор філософії (PhD)
Галузь знань:	01 «Освіта / Педагогіка»
Спеціальність:	011 «Освітні, педагогічні науки»
Назва:	«Освітні, педагогічні науки»

**Чернівці
2017**

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Проектна група:

Романюк С.З. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти.

Тимчук Л.І. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи.

Олійник М.І. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, доцент.

Петрюк І.М. – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи, доцент.

Кобилянська Л.І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи.

Гарант освітньої програми:

Романюк С.З. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти.

Програму погоджено:

Гарант освітньої програми

Романюк С.З.

Декан факультету педагогіки,
психології та роботи

Зварич І.М.

Перший проректор

Петришин Р.І.

I. Загальні положення

Освітньо-наукова програма (ОНП), разом з навчальним планом, є доповненням до державного нормативного документу Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах» від 23 березня 2016 року № 261, у якому встановлюються правила підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії в аспірантурі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

1. Мета освітньо-наукової програми

Загальною місією освітньо-наукової програми є вивчення методології наукового пізнання, поглиблене вивчення методологічних і теоретичних основ освітньої та науково-педагогічної діяльності, формування професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, вдосконалення знань іноземної мови і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетентностей, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій школі.

Метою освітньої частини освітньо-наукової програми є забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» до викладацької та науково-дослідної діяльності, формування програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження в галузі освіти і педагогіки, успішно працювати у сфері науки і освіти та бути стійким на ринку праці.

Метою дослідницької складової освітньо-наукової програми є підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої школи третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», а також висококваліфікованих фахівців-практиків, які володіють загальнонауковими методами системного, функціонального і статистичного дослідження, сучасними методами науково-дослідної, освітньо-педагогічної діяльності.

Виховною метою освітньо-наукової програми є розвиток у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» особистісних якостей, що сприяють їх творчій активності, загальнокультурному зростанню й соціальній мобільності: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, самостійності, громадянськості, прихильності етичним цінностям, толерантності, наполегливості у досягненні мети.

2. Характеристика освітньо-наукової програми

2.1. Програма охоплює зміст навчання в Чернівецькому національному університеті, обсяг та рівень засвоєння в процесі підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітні компоненти, форму звітів та атестації, термін навчання.

2.2. Програма здійснюється в очній та заочній формі навчання в аспірантурі. Нормативний строк навчання складає чотири роки.

2.3. Програма підготовки в аспірантурі складається з освітньої та наукової складових.

Обсяг освітньої складової становить 46 кредитів ЄКТС незалежно від форми навчання.

Освітня складова ОНП передбачає два цикли: загальної та професійної підготовки, які включають обов'язкові компоненти та вибіркові компоненти для вільного вибору аспіранта.

№	Цикл	Кредити
I.	Загальної підготовки	16
II.	Професійно-наукової підготовки	3
III.	Практичної підготовки	4
IV.	Дисципліни вільного вибору аспіранта	9
	Всього за навчальним планом	32

Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Теоретична підготовка разом із науково-практичною підготовкою забезпечують отримання аспірантом глибоких знань, необхідних для виконання дисертаційної роботи.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» має бути самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального для освіти й педагогіки наукового завдання, результати якого становлять оригінальний внесок у теорію і практику педагогіки та оприлюднені у відповідних публікаціях.

2.4. Для викладання навчальних дисциплін можливо використання дистанційних технологій.

2.5. Підготовка здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії за ОНП виконується під керівництвом наукового керівника за індивідуальним навчальним планом та індивідуальним планом наукової роботи, які формуються на основі цієї ОНП.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Невиконання освітньої та/або наукової складових є підставою для відрахування аспіранта.

Наукова складова виконується за весь строк навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику.

2.6. ОНП передбачає педагогічну практику, що має на меті набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача вищого навчального закладу.

Метою педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії, педагогічна практика проводиться на другому та третьому році навчання в обсязі 300 год. (10 кредитів ECTS), у тому числі не менше 50 годин семінарських/практичних занять зі студентами.

Проходження педагогічної практики передбачає виконання аспірантом наступних видів робіт: підготовку та прочитання 1-2 лекцій разом з лектором з дисциплін, які викладаються науковим керівником; підготовку та проведення семінарських/практичних занять; підготовку навчально-методичного забезпечення проведення семінарських/практичних занять; розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що читаються; підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються; підготовку навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що читаються; участь, разом з лектором, у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

2.7. За весь термін навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуальних планів на засіданні випускової кафедри, вченій раді факультету педагогіки, психології, щорічно атестується науковим керівником відповідно до графіку навчального процесу.

Науковий керівник контролює виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта й відповідає перед

вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за належне та своєчасне його виконання.

2.8. Атестація здобувачів

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти з названої спеціальності, що передбачає визначення рівня здатності вирішувати складні завдання і проблеми педагогічної, науково-дослідної, проектної, методичної, управлінської та культурно-просвітницької діяльності.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.

Атестація здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньо-наукової підготовки з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики.

Атестація здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння освітньої програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей.

До атестації допускаються аспіранти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» і не мають академічної та фінансової заборгованості.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи в спеціалізованій ученій раді.

2.9. При виконанні ОНП і проходження атестації у вигляді публічного захисту аспіранту видається диплом доктора філософії.

3. Академічні та професійні права

3.1. Подальше навчання.

Аспірант, який пройшов підготовку за даною ОНП та отримав диплом доктора філософії може продовжити навчання у ВНЗ України та за кордоном для отримання наукового ступеню доктора наук.

3.2. Види, область, сфери професійної діяльності.

Освітньо-наукова програма аспірантури реалізується з метою створення здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» умов для набуття необхідного для здійснення професійної діяльності рівня знань, умінь, навичок, досвіду діяльності і підготовки до захисту науково-кваліфікаційної роботи (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD (у галузі освіти і педагогіки).

Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» спрямована на психолого-педагогічну й методичну підготовку в галузі викладання та здійснення науково-педагогічних досліджень.

Види професійної діяльності, до яких готуються випускники, які засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового)

рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»: науково-дослідна діяльність у галузі освіти; викладацька діяльність у галузі освіти і педагогіки, підвищення кваліфікації, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів. Програма аспірантури спрямована на засвоєння всіх видів професійної діяльності, до яких готується випускник.

Поглиблення теоретичної та практичної підготовки до здійснення науково-педагогічної діяльності та наукового консультування в галузі освіти. Розвиток науково-дослідницьких навичок для здійснення самостійних наукових досліджень в освіті.

Формування компетентностей, які допоможуть молодому досліднику в зборі й опрацюванні дослідницького матеріалу, емпіричних даних та написанні дисертації.

Область професійної діяльності випускників, що засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», включає дослідження освітніх систем та їх закономірностей, розробка та використання педагогічних технологій для вирішення завдань освіти, науки та культури.

Сферами професійної діяльності випускників, що засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», є науково-дослідні організації, заклади системи вищої і додаткової професійної освіти; органи управління в освіті; інформаційно-аналітичні та консультаційні центри, які реалізують комплексні соціальні, освітні, соціально-культурні проекти і програми тощо.

Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): «2310.2 Викладач вищого навчального закладу»; «2351.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант».

Випускники аспірантури мають такі можливості продовження навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:

- підготовка на 9-му (постдокторському) рівні НРК України у галузі освіти;
- навчання на 8-му (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань;
- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти;
- участь у наукових товариствах (професійних організаціях);
- навчання упродовж життя

Випускник освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» має бути широко ерудований, мати фундаментальну наукову підготовку, знати і вміти застосовувати методологію наукового пізнання, володіти сучасними інформаційними технологіями, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації, вміти самостійно формувати наукову тематику, організовувати і вести науково-дослідну діяльність у сфері науково-педагогічної роботи, мати здатність до інноваційної діяльності в тій чи іншій галузі (наукова, соціальна, освітня, методична, технічна, управлінська), володіти методикою викладання у вищій школі.

4. Вимоги до рівня підготовки вступників

4.1. На навчання для здобуття вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» приймаються особи, які здобули диплом освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» та/або освітнього ступеня «магістр» спеціальностей педагогічного напрямку.

4.2. Вступники зараховуються до аспірантури на підставі правил прийому в аспірантуру, які затверджуються вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

II. Зміст освітньо-наукової програми

2.1. Програмні компетентності освітньо-наукової програми підготовки здобувачів.

Реалізація освітньо-наукової програми передбачає формування у здобувачів системи загальних і професійних компетентностей.

Загальні компетентності не залежать від галузі, але є обов'язковими для здобувачів ступеню доктора філософії.

Професійні компетентності - розкривають вміння та навички за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Загальні компетентності

- здатність до методологічно обґрунтованого навчання впродовж життя;
- здатність до продукування нових ідей;
- здатність до критики й самокритики;
- толерантність до різних ідей, здатність зустрітися з принципово новими точками зору і фактами дійсності;
- креативність, здатність до системного мислення;
- культурна компетентність, адаптивність і комунікабельність;
- здатність до постановки дослідницької мети, організації її досягнення;
- наукова чесність, дотримання принципів наукової етики;
- розуміння особливостей розвитку науки;
- розуміння сутності та причин наукових революцій;
- розуміння особливостей загальнонаукових революцій і сутності сучасної наукової революції;
- розуміння типів наукової раціональності;
- здатність розглядати проблеми своєї науки в контексті сучасної наукової ситуації;
- володіння дослідницькими навичками;
- володіння навичками управління інформацією;
- здатність виявляти актуальні проблеми;
- здатність здійснювати теоретичний аналіз проблеми;

- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези та вміння їх емпірично перевіряти, отримуючи приріст наукового знання;
- здатність до операціоналізації понять;
- здатність до теоретичного аналізу проблеми;
- здатність до конструювання емпіричного об'єкту;
- здатність до виділення емпіричних індикаторів;
- здатність до критичного мислення;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- наполегливість у досягненні мети;
- турбота про якість виконуваної роботи;
- здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел;
- навички використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність), обґрунтовувати власні оригінальні концепції;
- здатність формулювати та визначати відповідні задачі, розробляти шляхи їх розв'язання;
- володіння усною та письмовою англійською мовою на рівні вище середнього (upper intermediate b2);
- здатність представляти англійською мовою результати власних оригінальних досліджень у різних жанрових формах (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція, тощо);
- здатність працювати в міжнародному науковому просторі – для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних та загальних завдань, пов'язаних із науково-професійною діяльністю;
- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);
- здатність до критики й самокритики;
- готовність до викладацької діяльності у вищій школі;
- навички роботи зі студентами;
- здатність організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних;
- здатність здійснювати теоретичний аналіз актуальних освітніх і педагогічних проблем;
- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;
- здатність до активного включення суб'єктів освітнього процесу (викладач-студент) у пошукову навчально-пізнавальну діяльність;
- здатність ясно та ефективно описувати етапи проектування нового навчального змісту, технологій, апробації та впровадження педагогічних проектів;
- здатність упроваджувати інноваційні прийоми в педагогічний процес з метою створення умов для ефективної мотивації студентів;

- здатність аналізувати, проводити експертну оцінку освітньої діяльності організацій;
- здатність скласти програму, розробляти і використовувати методологічний інструментарій;
- здатність до організації власної науково-дослідницької діяльності;
- науковий світогляд і творче мислення;
- здатність спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й
- реалізовувати науково-дослідницькі проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій;
- уміння працювати в команді;
- уміння планувати та управляти часом;
- здатність визначати мету комунікації, застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, вміти емоційно налаштовуватися на спілкування з іншим;
- володіння теоретико-методологічними засадами регулювання відносин інтелектуальної власності, розуміння необхідності участі в конкурсах та грантових і стипендіальних програмах;
- знання основ методології, техніки і організації науково-дослідної роботи, підходів до планомірної та ефективної індивідуальної і командної дослідницької діяльності;
- здатність до письмової й усної представлення результатів свого дослідження рідною мовою;
- здатність генерувати нові ідеї;
- визначеність і наполегливість у постановці задач та здатність взяти на себе відповідальність;
- старанність, прагнення якісно виконати роботу;
- здатність працювати автономно;
- уміння мотивувати людей та досягати спільних цілей;
- професійна соціалізація як науковця-дослідника;
- навички роботи з комп'ютером;
- уміння вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації джерел і літератури з теми дослідження;
- уміння робити узагальнення і висновки;
- уміння критично оцінювати інформацію;
- здатність до аналітичного мислення;
- навички управління інформацією;
- здатність до організації і планування;
- уміння управляти якістю виконуваної роботи;
- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;
- уміння вести пошук, добір та опрацювання інформації джерел і літератури з проблем інтелектуальної власності;
- уміння робити узагальнення і висновки;
- здатність застосовувати закони формальної логіки в процесі інтелектуальної діяльності;
- здатність використовувати іншомовну літературу в професійній сфері;
- наявність теоретичних знань;

- здатність до взаємодії;
- міжособистісні навички та вміння;
- етичні зобов'язання;
- навички роботи в комп'ютерних мережах, збір, аналіз та управління інформацією, навички використання програмних засобів;
- володіння навичками ділового спілкування рідною та іноземними мовами на високому професійному рівні, знання та розуміння наукової термінології;
- здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, діяти відповідно до етичних мотивів;
- здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, вчасно подавати результат;
- здатність застосовувати закони формальної логіки в процесі інтелектуальної діяльності;
- здатність використовувати іншомовну літературу в професійній сфері.

Професійні компетентності

- здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики;
- ціннісне ставлення до професії, колег і студентів;
- здатність розуміти освітні явища;
- орієнтованість на інноваційний світовий досвід в галузі освіти і науки;
- здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку освіти і педагогіки в Україні та світі
- здатність комплексно використовувати знання в галузі історії, теорії, практики і технології освіти в професійній і науковій діяльності;
- здатність до виявлення й формування професійних здібностей;
- здатність до обґрунтування компетентнісної моделі випускника спеціальності «Освітні, педагогічні науки»;
- активна участь і вплив на організацію та зміст університетської освіти з подальшим вибором траєкторії професійної діяльності;
- володіння інформацією про інноваційний світовий педагогічний досвід, програми студентського обміну в партнерських вищих навчальних закладах, мовні та наукові стажування, навчальну (дослідницьку, виробничу) практику;
- здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз наукової інформації з теорії та історії педагогіки;
- здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень у галузі педагогіки;
- здатність проводити аналіз освітньої діяльності за допомогою експертної оцінки та проектувати програми їх розвитку;
- здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню та науково-педагогічну роботу та проектувати їх;
- потреба в безперервному та послідовному отриманні знань, умінь і навичок, які сприятимуть подальшому професійному росту та кар'єрі;

- володіння інструментарієм оцінювання якості освітньої та науково-педагогічної діяльності;
- здатність до етичної та відповідальності;
- адаптивність і комунікабельність;
- здатність до особистісного і професійного саморозвитку;
- здатність до самодіагностики та самооцінки;
- здатність до рефлексії;
- здатність до емпатії;
- здатність до прийняття новаторсько-професійних рішень;
- потяг до отримання нових знань, здатність до професійного самовдосконалення, саморозвитку та самоактуалізації;
- здатність автономно та самостійно приймати рішення;
- креативність, здатність до системного мислення;
- здатність дотримуватися суспільних правил і норм життя;
- здатність управляти конфліктами та вести за собою;
- володіння базовими знаннями з основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до естетичних цінностей та уміння їх використовувати в професійній діяльності;
- здатність до створення умов для успішної соціалізації та самореалізації особистості;
- здатність використовувати науково-педагогічні знання й уміння у сфері проектування педагогічних процесів та систем, уміння застосовувати їх в професійній діяльності;
- володіння методами, формами, технологіями, методиками, моделями науково-педагогічної роботи, які забезпечують її етичність та доцільність;
- здатність до професійного вдосконалення, освоєння інноваційних, креативних підходів відповідно до повноважень фахівця освітньої та науково-педагогічної сфери;
- здатність до опрацювання наукової, педагогічної, загальнонаукової інформації з використанням різних джерел;
- комунікативність, толерантність, коректність при вирішенні проблемних чи конфліктних ситуацій;
- здатність до застосування методів, форм, технологій, які найбільш оптимально відповідають педагогічній ситуації, не порушуючи прав та інтересів інших людей;
- здатність знаходити і використовувати ресурси в наданні педагогічної допомоги сім'ї, дітям, молоді;
- здатність проектувати, конструювати, моделювати структуру та зміст педагогічного процесу в різних інститутах соціалізації;
- здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку сучасної педагогіки;
- здатність визначати напрями і способи забезпечення педагогічної роботи методичними засобами;
- здатність до критичного аналізу та оцінки досягнень у сфері освіти і виховання, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань;

- здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз наукової інформації з теорії та історії освіти і педагогіки;
- володіння педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, педагогічною етикою, професійними вміннями майбутніх викладачів вищої школи в галузі педагогічних дисциплін;
- науковий підхід до освітніх та педагогічних явищ;
- потреба в науковому пошуку;
- здатність до проведення на практиці наукових досліджень у галузі освіти і педагогіки;
- здатність до самостійно проведення експерименту;
- здатність до збору й аналізу наукових фактів, узагальнення їх, систематизації;
- здатність до написання тез наукового повідомлення, реферату, статті;
- здатність до написання кваліфікаційної наукової роботи;
- здатність до публічного виступу;
- здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань;
- володіння логікою і структурою наукових досліджень;
- володіння сучасною методологією, методикою та методами наукового дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій;
- розуміння значення наукових досліджень для розвитку педагогічної науки;
- здатність продемонструвати знання та розуміння сучасної методології, методики та методів науково-педагогічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у вищій школі;
- здатність до організації цілісного науково-педагогічного дослідження;
- здатність інтерпретувати результати дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень;
- здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства;
- здатність письмово й публічно представляти й захищати результати дослідження;
- володіння науковим інструментарієм, практичними навиками педагогічних досліджень та обробки їх результатів;
- користування бібліотечними й інформаційними ресурсами;
- володіння культурою наукової праці;
- володіння правилами оформлення наукових досліджень;
- здатність здійснювати захист результатів наукового дослідження, зокрема за допомогою технічних та інформаційних засобів;
- мовна грамотність, ерудованість, емоційність, індивідуальний стиль спілкування;

- чистота, логіка, точність, логічність у висловленні думок;
- здатність привертати увагу слухачів до потрібної інформації та утримувати інтерес до неї;
- володіння культурою, вербальними й невербальними способами міжособистісного спілкування;
- здатність налагоджувати контакти з колегами, студентами та клієнтами;
- здатність розвивати взаємодію з колегами, студентами та клієнтами в позитивному емоційному напрямку;
- здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми;
- здатність працювати у великій науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності;
- здатність утворювати позитивний імідж на основі ставлення до слухачів;
- здатність привертати увагу до себе й інформації за допомогою вербальних і невербальних засобів (міміки, жестів, інтонації тощо);
- уміння переконувати, спонукати до дії, здійснювати корекцію певної позиції;
- здатність обирати найоптимальніші способи поведінки в конкретній ситуації;
- здатність використовувати сучасні технічні й інформаційні засоби наукової комунікації для підсилення ефекту спілкування;
- здатність до рефлексії;
- володіння лідерськими якостями, гнучкість;
- умотивованість і цілеспрямованість на досягнення успіху в особистісному й професійному зростанні;
- здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку;
- здатність проектувати і реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю;
- здатність до створення власних творчих проектів та їх реалізації;
- здатність створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу, обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат;
- здатність працювати у великій науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності;
- здатність утворювати позитивний імідж на основі ставлення до слухачів;
- володіння вербальними й невербальними засобами комунікації;
- здатність використовувати інформаційні й технічні засоби для підсилення ефективності комунікації і впливу на аудиторію та взаємодію з нею.

**Перелік навчальних дисциплін освітньої програми
011 «Освітні, педагогічні науки»
для вступників зимового набору**

№	Назва дисципліни	Кількість кредитів	Кількість годин	Кількість аудиторних годин	Кількість годин на самостійне вивчення	Форма контролю (семестр)
I. Цикл загальної підготовки						
1	Філософія і методологія науки	4	120	20	100	Екзамен (2 сем)
2	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	6	180	120	60	Екзамен (2 сем)
3	Організація наукової діяльності (1. Проектний менеджмент)	3	90	15	75	Залік (2 сем)
3	Організація наукової діяльності (2. Обробка результатів експерименту)	3	90	15	75	Залік (2 сем)
Усього		16	480	170	310	
II. Цикл професійно-наукової підготовки						
1	Методологія і методи досліджень у педагогічних науках	3	90	15	75	Екзамен (3 сем)
Усього		3	90	15	75	
III. Цикл практичної підготовки						
1	Педагогічна (асистентська) практика	4	120			Залік (3 сем)
Усього		4	120			
IV. Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта						
1	Сучасні концепції і теорії освіти	3	90	15	75	Екзамен (3 сем)
	Теорія і практика освіти впродовж життя					
2	Дидактика вищої школи	3	90	15	75	Залік (3 сем)
	Забезпечення якості вищої освіти					

3	Науковий семінар з актуальних питань освітніх, педагогічних наук	3	90	15	75	Залік (3 сем)
	Тренінг професійно орієнтованої риторики, дискусії і спілкування					
Усього		9	270	45	225	
Всього за навчальним планом		32	960	230	730	

**Перелік навчальних дисциплін освітньої програми
011 «Освітні, педагогічні науки»
для вступників осіннього набору**

[illegible]

1	Педагогічна (асистентська) практика	4	120			Залік (2 сем)
Усього		4	120			
IV. Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта						
1	Сучасні концепції і теорії освіти	3	90	15	75	Екзамен (2 сем)
	Теорія і практика освіти впродовж життя					
2	Дидактика вищої школи	3	90	15	75	Залік (2 сем)
	Забезпечення якості вищої освіти					
3	Науковий семінар з актуальних питань освітніх, педагогічних наук	3	90	15	75	Залік (2 сем)
	Тренінг професійно орієнтованої риторики, дискусії і спілкування					
Усього		9	270	45	225	
Всього за навчальним планом		32	960	230	730	