

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА Г. МИНСКА**



***Использование игры в качестве
ведущего вида деятельности
на занятиях ПЖПП***

*Лемешевская Ольга Николаевна,
учитель-дефектолог
1-ой квалификационной категории
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 190 г. Минска»*

**Минск
2025**

Увеличение умственной нагрузки на уроках в школе и на занятиях в учреждениях дополнительного образования заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия. Приходится искать эффективные методы обучения и такие методические приемы, которые активизировали бы мысль учащихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Надо позаботиться о том, чтобы на занятиях учащийся работал активно и увлеченно, использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Немаловажную роль здесь можно отвести игровым технологиям.

Большое значение в развитие детей с ограниченным развитием в здоровье, также является игра. Одной из основных особенностей детей с ОПФР является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости — несформированность деятельности, неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий. Таких детей отличают ярко выраженной особенностью в познавательной деятельности, у них занижен уровень интеллектуальной активности, плохо развита произвольная регуляция поведения, скудный запас знаний об окружающем мире, у многих нарушена речь, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Данная категория детей характеризуется повышенной возбудимостью, склонностью к аффективным реакциям, неспособностью к волевым усилиям. У них обнаруживаются расстройства внимания и целенаправленного восприятия, снижение общей работоспособности. Дети с ограниченными возможностями здоровья в эмоционально-волевой сфере особенные, они быстро устают, теряют интерес к выполнению задания, реагируют на изменения погоды, запоминание механическое. Перечисленные выше особенности детей с ОПФР приводят к тому, что они испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе.

Лучший способ организовать внимание учащегося связан с умением так организовать учебную деятельность, чтобы у него не было ни времени, ни желания, ни возможности отвлекаться на длительное время. Интересное дело, интересное занятие способны захватить ребёнка, и он с увлечением будет работать весьма продолжительное время, не отвлекаясь. Активная познавательная деятельность - вот что делает занятие интересным, что само по себе способствует организации внимания детей.

Вывод таков: игра учит. Следовательно, стоит поговорить об игре как средстве обучения.

Данный материал даёт нам возможность говорить о том, что дидактическая игра, игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов .

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровые технологии - одни из популярных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании детей. Это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Игровые технологии имеют различную направленность:

- 1) дидактические - формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- 2) воспитывающие - воспитание самостоятельности, формирование определённых позиций, сотрудничества, коммуникабельности;
- 3) развивающие - развитие внимания, речи, мышления, рефлексии, мотивации учебной деятельности;
- 4) социализирующие - приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды, саморегуляция.

Перед дефектологом ставится задача найти гуманистические методы воздействия на личность ребенка. Именно игра занимает центральное место в его жизни, где он чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор и свободу. Важна роль педагога, который организует игровое пространство, игровую ситуацию. Умение пригласить в игру столько участников, сколько необходимо, объяснить сам процесс игры - все это требует от педагога высокого профессионализма. Технология проведения игр заключается в том, чтобы ребенок мог самовыразиться, самоутвердиться, познать себя и других, чтобы детям в игре было легко и уютно.

По форме деятельности игры можно разделить на индивидуальные, парные, групповые.

По образовательным задачам - на игры, изучающие новый материал, формирующие умения и навыки, повторения и контроля знаний .

По типам: познавательные, ролевые, деловые, комплексные.

По форме проведения: игры – аукционы, защиты. Путешествие, пресс – конференции, игры – исследования.

Для речевого развития детей используют следующие виды дидактических игр:

- игры с предметами (игрушки, реальные предметы, природный материал, предметы декоративно-прикладного искусства и т. д.);

- настольно-печатные (парные картинки, домино, кубики, лото);

- словесные игры (без наглядного материала).

В последнее время большая роль отводится электронно-тестовым и компьютерным играм в обучении. Тестирование становится повсеместной формой проверки знаний, и здесь применяют игровую форму.

Широкое использование игр и различных занимательных приемов на занятиях (смешные картинки, шутливая формулировка целей заданий и упражнений, кроссворды, загадки и т. д.) не только предупреждает появление у ребят пассивного отношения, но и способствует активизации интеллектуальных эмоций: удивления, новизны, сомнения. Если игра интересна ребенку, она создает ему радостное бодрое настроение, отвлекает от проблем здоровья, пробуждает любознательность и потребность к активной деятельности.

При любом нарушении логопедическая работа в пункте коррекционно-педагогической помощи не ограничивается только коррекцией недостатка, который бросается в глаза, а предусматривается работа, направленная на обогащение словаря, грамматического строя, развёрнутой фразовой речи. Поэтому групповые и индивидуальные занятия строятся на наглядном, игровом материале, последовательно формирующим лексико-грамматический строй речи. Формирование связной речи и коррекция звукопроизношения является сложным, длительным процессом, требующим большого количества целенаправленных упражнений.

Чтобы коррекционный процесс обучения протекал в хорошей эмоциональной обстановке, чтобы детям на занятии было интересно и в то же время познавательно, логопед должен умело подобрать для каждого случая речевой материал, на котором строятся занятия с детьми.

Эмоциональный речевой материал и игровые приёмы, основанные на развивающих играх, отвечая потребностям детей в игровой деятельности создают благоприятную обстановку для преодоления речевых нарушений.

Чтобы коррекционно- развивающие игры на занятиях проходили с наибольшей эффективностью, следует придерживаться следующих рекомендаций:

- игра должна проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребёнок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку;

- игра может быть частью логопедического занятия;

- игра должна быть живой, интересной, заманчивой, элемент соревнования, награды за успешное выступление, красочное и забавное оформление;

- в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, при этом можно использовать двигательную активность;

- в игре следует развивать у детей навыки контроля за своей и чужой речью, стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу;

- в ходе игры дефектолог принимает непосредственное участие, вносит коррективы и поправки в речь детей, отмечая наиболее успешных;

- в ходе игры должны учитываться психологические особенности детей, что содействует воспитанию у них положительного отношения к коррекционным занятиям.

Успешная логопедическая коррекция с использованием развивающих игр способствует формированию у детей грамматически правильной связной речи.

При проведении дидактических игр дефектолог основывается на общих дидактических принципах.

Принцип системности. Игры-одиночки могут быть очень интересными, но, используя их вне системы, нельзя достигнуть обучающего и развивающего результата. Системность предполагает последовательно развивающуюся и усложняющуюся систему игр.

Принцип повторности. Новые знания у детей вызывают значительные затруднения так как у него нет опыта, нет накопленных представлений и способов усвоения знаний. И только в результате повторения ребенок приобретает знания.

Принцип наглядности. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-действенное восприятие, то есть показ предмета или картинки, его обозначающей, действует на ребенка сильнее, чем слово. Поэтому в своей работе логопед должен использовать как можно больше конкретных предметов, картинок, муляжей и т. д.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей.

Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Для выбора дидактической игры педагогу необходимо знать уровень подготовленности дошкольников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.

Использование дидактических игр в логопедической практике значительно ускоряет темпы и эффективность работы логопеда, если тщательно отбирать игры по их содержанию и уметь правильно ими руководить.

Одним из факторов, определяющих успешность работы по коррекции звукопроизношения у детей является частота повторений правильно произносимого звука. Задача по коррекции звукопроизношения может решаться в течение всего дня с помощью дидактических игр, а также игровых упражнений, которые включаются в различные режимные моменты.

Дидактические игры, используемые в коррекции звукопроизношения, решают такие дидактические задачи, как подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука и закрепления правильного звукопроизношения.

Игровые упражнения, предлагаемые небольшими дозами в течение всего дня, приучают детей контролировать свое произношение. Этот контроль осуществляется благодаря, артикуляционной гимнастике и речевым играм, которые связаны с движениями. Все эти игровые упражнения не утомляют, а снимают статическое напряжение органов речи, которое так характерно для детей с нарушениями звукопроизношения.

Эффективность использования дидактической игры заключается в том, что дети решают учебные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности. Ребята воспринимают умственную задачу, как практическую, игровую; это повышает его умственную активность. Одновременно, в игре происходит развитие

логического мышления, и умения выражать свои мысли словами. Чтобы решить игровую задачу требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы.

Итак, использование дидактических игр в коррекционной работе с младшими школьниками, вызывает у детей интерес к изучаемому материалу, улучшает их эмоциональный настрой и психологическую готовность к усвоению новых знаний, умений и навыков, позволяет сосредоточить внимание ребенка на нужном предмете. Использование речевых игр на логопедических занятиях позволяет достичь формирования определенных навыков; умения учиться; развития необходимых способностей и психических функций; познания (в сфере становления собственного языка); запоминания речевого материала.

Таким образом, внедрение в учебный и воспитательный процесс игровой деятельности является одной из важных задач для развития всех психических процессов ребенка. Игра — это естественная для ребенка форма познания мира. Взаимодействуя с ребенком посредством игры, мы учим детей не так, как нам удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Систематическое использование дидактических игр и пособий в логопедической работе позволяет комплексно подойти к изучению определенного звука, что в свою очередь способствует развитию фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, слуховой и зрительной памяти, повышает уровень речевой активности, развивает коммуникативные навыки, формирует умения рассуждать, размышлять, обобщать, доказывать, делать выводы.

Игры дают возможность:

- обеспечить психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы детей во время занятий;
- повысить речевую мотивацию;
- компенсировать недостаточность фонематического слуха;
- повысить скорость запоминания и улучшить речевое продуцирование;
- активизировать и восстанавливать высшие психические функции;
- автоматизировать необходимые звуки в результате запоминания большого количества речевого материала.

Таким образом игры являются одним из наиболее эффективных видов деятельности на занятиях ПКПП.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баряквя Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР СПб, ЦДК проф. 2010 г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы»
3. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996.
4. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под общ. Ред. Т.В. Волосовец.– М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 240 с.
6. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. - В., 2014.
7. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015.
8. Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактический игр. Москва 2018 г.