

Тема урока	Умножение натуральных чисел и его свойства.
Тип урока	урок систематизации и обобщения знаний и умений.
Формы, приемы, методы:	Приемы формирующего оценивания «Одноминутное эссе», приемы и методы смыслового чтения «Ромашка вопросов», «ПОПС – формула»
Педагогические технологии	Проблемное обучение, ИКТ
Цели урока	Организовать деятельность учащихся по овладению навыками умножения натуральных чисел, применения рациональных приемов вычисления.
Критерии оценивания:	Ученик достиг цели, если: 1. Составляет определение термина: натуральные числа и свойства умножения натуральных чисел 2. Проверяют умения составлять план достижения цели и определяют средства решения проблемной ситуации; 3. Осуществляет самооценку умения применять ранее полученные знания при решении практических задач 4. Оценка эмоционального состояния

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало 1 урока 5 мин.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, мотивацию учения <i>Какое настроение у вас ребята? Поделитесь своим настроением.</i>	Цветовой тест Люшера https://blog.tutoronline.ru/top-5-test-ov-na-ocenku-psihojemocionalnogo-sostojanija
Середина 1 урока 30 мин.	Организация устного счёта и повторения основных типов примеров на умножение натуральных чисел и свойств умножения. Формирующее оценивание <i>Прием «З-Х-У»</i> Записать в первой колонке, что знаю об умножении натуральных чисел, во второй колонке – вопросы, которые появились в ходе работы, третья колонка – заполняется в конце урока. Проверим знания при выполнении графического диктанта. Ответ «да» соответствует (+), ответ «нет» соответствует (-) 1) $48 \cdot 2 \cdot 5 = 480$; 2) $25 \cdot 63 \cdot 4 = 6\ 300$; 3) $0 \cdot 32 = 32$; 4) $73 \cdot 1 = 73$; 5) $34 \cdot 11 = 374$; 6) $78 \cdot 11 = 758$; 7) $100 \cdot 61 = 6\ 100$; 8) $78 \cdot 0 = 0$; 9) $8 \cdot 8 \cdot 125 = 800$;	https://uchi.ru/teachers/groups/775702/subjects/1/course_programs/8/lessons/33548

$$10) 4 \cdot 12 \cdot 25 = 1\ 200$$

$$11) 32 \cdot 2 \cdot 25 = 1\ 600;$$

$$12) 1 \cdot 812 = 812.$$

Ключ: ++ - ++ - ++ - +++

актуализируют способы действия,

выполняют пробное учебное действие,

фиксируют свои затруднения в ходе выполнения приема «З-Х-У»; Просматривают решение примеров в паре

Критерии оценивания:

Правильно решил примеры 1-2 б

Правильно оценил одноклассника 1-2 б

Отметил свои затруднения 1-2 б

Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет тему и цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы.

$$38 \cdot 4 \cdot 25$$

$$125 \cdot 79 \cdot 8$$

$$25 \cdot 96 \cdot 4$$

$$306 \cdot 8 \cdot 125$$

$$50 \cdot 786 \cdot 2$$

Прием «Ромашка вопросов»

1. Можно ли найти значение этих выражений не прибегая к письменным вычислениям?

2. Какие способы вычислений будем применять?

3. Почему нужно применить именно эти способы (свойства)?

4. Какие примеры помогают быстрее вычислять? (например $25 \cdot 4 = 100$, $50 \cdot 2 = 100$ и т.д.)

5. Задайте свой вопрос.

Постановка проблемного вопроса

ставят цель, формулируют тему урока

составляют план достижения цели и определяют средства решения проблемной ситуации;

выбирают способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);

выбирают средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

Организация и контроль за процессом решения примеров.

Формирующее оценивание

1. Какие свойства умножения можем применить при решении предложенных примеров?

При выполнении задания используем *прием ПОПС – формула*:

$$1) 38 \cdot 4 \cdot 25 = 38 \cdot (4 \cdot 25) = 38 \cdot 100 = 3\ 800.$$

$$2) 125 \cdot 79 \cdot 8 = (125 \cdot 8) \cdot 79 = 100 \cdot 79 = 7\ 900 \text{ и т.д.}$$

используют для ответа прием «ПОПС – формула:

«Я считаю, что...» (Позиция)

«Потому что ...» (Объяснение)

«Я могу это доказать...» (привести свойство)

«Исходя из этого, я делаю вывод...» (Следствие)

Критерии оценивания б

Приводит пример -1б

https://school9-ta-sht.ucoz.ru/MO/kartochki_5_klass.docx

	Умеет объяснить свойства -2б Умеет доказать при замечаниях учеников и учителя – 3б 2.Тренировочные упражнения по учебнику. Организация и контроль за процессом решения текстовой задачи. Что требуется узнать в задаче? Графически изобразите задачу. 144кор по 12тюб 144кор по 12тюб 144кор по 12тюб 144кор по 12тюб 144кор по 12тюб Найдите несколько способов решения. Решение: <i>1 способ:</i> 1) $144 \cdot 12 = 1728$(тюб)—столько тюбиков в одном ящике. 2) $1728 \cdot 5 = 8640$(тюб)—привезли в магазин. <i>2 способ:</i> 1) $144 \cdot 5 = 720$(кор)—столько коробок в пяти ящиках. 2) $12 \cdot 720 = 8640$(тюб)—привезли в магазин. Ответ: 8640 тюбиков. решают (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; проговаривают алгоритм решения задачи вслух; находят несколько способов решения.	
Конец 1 урока 5 мин.	Рефлексия Формирующее оценивание <i>Прием «Одноминутное эссе»</i> Что самое главное ты узнал на уроке? Какие вопросы остались для тебя непонятными? Критерии оценивания: Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, фиксируют степень их соответствия; намечают дальнейшие цели деятельности. Самостоятельно выставляет оценку за урок.	https://infourok.ru/kopilka-priyomov-refleksii-bolee-priemov-3463151.html