

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 8 / 1	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Teks Interaksi Interpersonal; Menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa Inggris dengan percaya diri Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa Inggris dengan percaya diri Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
K E G I A T A N I N T I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
 Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Bahasa Inggris Guru dan Siswa Kelas 8 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
 Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
-------------------------------------	-----------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, ...Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Nip.

Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 8 / 1	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Teks Interaksi Interpersonal; Menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Melalui Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> peserta didik diharapkan dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa Inggris dengan percaya diri Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa Inggris dengan percaya diri Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A T A N I N T I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Struktur Teks (Memulai, Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan))
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Struktur Teks (Memulai, Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan))
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Struktur Teks (Memulai, Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan))
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Struktur Teks (Memulai, Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
 Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Bahasa Inggris Guru dan Siswa Kelas 8 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
 Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	---

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Jakarta, ...Juli 2022
 Guru Mata Pelajaran

Nip.

Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 8 / 1	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Teks Interaksi Interpersonal; Menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat

- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa Inggris
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak
- Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris
- Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa Inggris dengan percaya diri
- Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa Inggris dengan percaya diri
- Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A T A N I N T I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Unsur kebahasaan (Ungkapan a.l let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan)</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Unsur kebahasaan (Ungkapan a.l let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan)</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Unsur kebahasaan (Ungkapan a.l let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan)</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Unsur kebahasaan (Ungkapan a.l let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Bahasa Inggris Guru dan Siswa Kelas 8 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat

Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	----------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, ...Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.