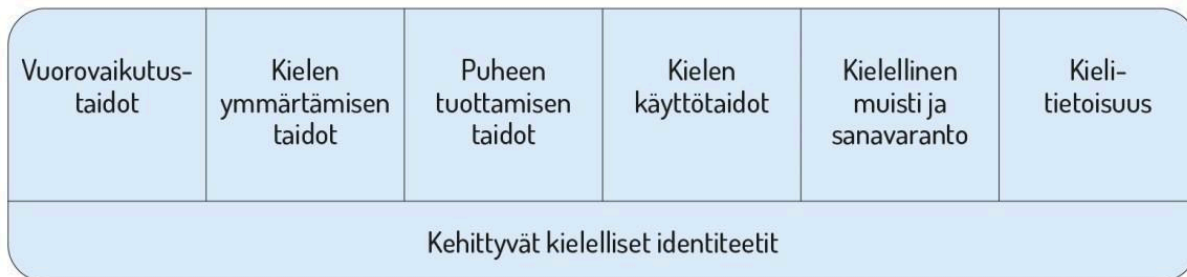


## Taustatiedot lapsen osallistumisesta suomenkieliseen toimintaan

Pvm.

Lapsen sukunimi ja etunimet:	
Kutsumanimi (tai nimen ääntömuoto):	
Syntymäaika:	Syntymäpaikka:
Äidinkieli, -kielet:	
Aikaisempi osallistuminen suomenkieliseen toimintaan (paikka, aika pvm.–pvm.):	
Aloitusajankohta nykyisessä varhaiskasvatuspaikassa/ ryhmässä (pvm. ja paikka):	
Merkitse toimintamuoto: kerho <input type="checkbox"/> / osapäivä <input type="checkbox"/> / kokopäivä <input type="checkbox"/> / muu, mikä:	
Läsnäolo on säännöllistä <input type="checkbox"/> / läsnäolo on epäsäännöllistä <input type="checkbox"/> / tarkemmin:	
Loma-aikojen ulkopuoliset poissaolojaksot ja kestot:	
Muuta:	
Arviointipaikka, arvioija, ajankohta (pvm.):	



Kuvio 1. Lasten kielen kehityksen keskeiset osa-alueet varhaiskasvatuksessa (VASU 2018, 41).

“Varhaiskasvatuksessa tuetaan monipuolisesti vieraskielisten ja monikielisten lasten kielitaidon sekä kieli- ja kulttuuri-identiteettien ja itsetunnon kehittymistä. Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään tavoitteellisesti kielellisten taitojen ja valmiuksien osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien. Monipuolisten vuorovaikutustilanteiden ja oppimisympäristöjen avulla lapsille tarjotaan mahdollisuuksia käyttää ja omaksua suomea/ruotsia toisena kielenä. Suomen/ ruotsin kielen omaksumisen lähtökohdانا on arkielämän konkreettinen kieli ja sen ilmaisuvärananto. Kielen ymmärtämisen- ja tuottamistaitojen kehittyminen nivoutuvat toisiinsa. Lapsi saa valmiuksia havaintojen tekemiseen sekä oman ajattelunsa, tunteidensa ja mielipiteidensä ilmaisemiseen tilanteeseen ja itselleen sopivalla tavalla.” (VASU 2018, 50.)

“Taito toimia vuorovaikutustilanteissa: Aidossa vuorovaikutuksessa puheen ymmärtäminen ja puhuminen kietoutuvat tiiviisti yhteen. Puhuminen ei ole monologimaista yksinpuhelua, vaan toimimista vuorovaikutustilanteessa, jossa pitää pystyä reagoimaan vuorovaikutuskumppaneiden toimintaan. Tällöin tarvitaan puheen ymmärtämisen ja vuorovaikutustilanteen tulkintataitoja.” “Lapsen ikä, äidinkielen taito ja mahdollisesti muualla saatu koulutusta vaikuttavat siihen, kuinka paljon hänellä on maailmantietoa ja strategista taitoa ylittää kielitaitonsa rajoja.” (Kehittyvän kielitaidon asteikko 2016.)