

План-конспект занятия в объединении по интересам «...»

ЗАНЯТИЕ №						
Раздел:		Раздел программы				
Тема занятия:		Тема занятия (соответствующая плану)				
Цели занятия:		Цель занятия (раскрывает содержание учебной деятельности на занятии), (можно писать триединую цель, в этом случае нет необходимости в задачах); Начинается (пример): познакомить..., развивать..., формировать... .				
Оборудование:		Оборудование, используемое на занятии (дидактический материал, материалы и инструменты, наглядность).				
Методы организации учебного занятия:		Словесный	Наглядный	Практический		
		лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация и т.д	запись наблюдений, зарисовки, рисунки, фото-видеосъёмка, работа с наглядными материалами: картинками, рисунками, плакатами, фотографиями, таблицами, чертежами, графиками, моделями, приборами, видеоматериалами и т.д	упражнения, тренинги, тренировки, репетиции, выполнение письменных работ, проведение опытов, самостоятельное изучение части учебного материала, создание моделей и конструкций, создание творческих работ, литературных произведений, разработка сценариев спектаклей, праздников, проведение игр и т.д		
ЭТАП	АСПЕКТ	МЕТОДЫ / ПРИЁМЫ	СОДЕРЖАНИЕ		ВРЕМЯ	РЕСУРС
1. Организац ионн ый этап	Подготовка к занятию. Создание доверительной эмоциональной атмосферы.	Игра; рассказ;рассказ в сопровождении презентации; индивидуальное задание; индивидуальное рефлексивное задание; деление на группы, прием «...»; групповые задания; творческая мастерская «...»; упражнение «...» и т.д.	Содержание этапа занятия.		мин.	-----

	Актуализация темы (погружение)	<i>Игра; рассказ; рассказ в сопровождении презентации; индивидуальное задание; индивидуальное рефлексивное задание; деление на группы, прием «...»; групповые задания; творческая мастерская «...»; упражнение «...» и т.д.</i>	<i>Содержание этапа занятия.</i>	мин.	<i>Карточки, мяч, презентация, проектор, ноутбук, пазл, планшет, листы для составления слов, школьная доска, рисунки, фотографии, альбомы, справочники, определители и др.</i>
2. Осно вной этап	Объявление темы «...». Знакомство с новым материалом.	<i>Игра; рассказ; рассказ в сопровождении презентации; индивидуальное задание; индивидуальное рефлексивное задание; деление на группы, прием «...»; групповые задания; творческая мастерская «...»; упражнение «...» и т.д.</i>	<i>Содержание этапа занятия.</i>	мин.	<i>Карточки, мяч, презентация, проектор, ноутбук, пазл, планшет, листы для составления слов, школьная доска, рисунки, фотографии, альбомы, справочники, определители и др.</i>
	Практический модуль занятия.	<i>Игра; рассказ; рассказ в сопровождении презентации; индивидуальное задание; индивидуальное рефлексивное задание; деление на группы, прием «...»; групповые задания; творческая мастерская</i>	<i>Содержание этапа занятия.</i>	мин.	<i>Карточки, мяч, презентация, проектор, ноутбук, пазл, планшет, листы для составления слов, школьная доска, рисунки,</i>

		«...»; упражнение «...» и т.д.			фотографии, альбомы, справочники, определители и др.
3. Итоговый этап.	Подведение итогов. Рефлексия.	Игра; рассказ; рассказ в сопровождении презентации; индивидуальное задание; индивидуальное рефлексивное задание; деление на группы, прием «...»; групповые задания; творческая мастерская «...»; упражнение «...» и т.д.	Содержание этапа занятия.	мин.	Карточки, мяч, презентация, проектор, ноутбук, пазл, планшет, листы для составления слов, школьная доска, рисунки, фотографии, альбомы, справочники, определители и др.

Ход занятий

- 1.Организационная часть. Проверка присутствующих на занятии. Объявление темы, цели и задач занятия. Правила безопасного поведения .
- 2.Основная часть занятий. Включает в себя как изучение нового учебного материала, так и закрепление изученного материала, обобщение и систематизацию полученных знаний и умений, продолжение и завершение начатой работы в зависимости от типа занятий.
- 3.Заключительная часть занятий. Подведение итогов занятия. Анализ и оценка проделанной работы. Рефлексия.

Алгоритм подготовки педагога к занятию

- 1.Анализ предыдущего занятия (см. выше).
 - 2.Моделирование последующего занятия.
 - 3.Обеспечение содержания занятия (самоподготовка: работа с литературой, ТСО, наглядным, дидактическим материалом, подбор адекватных методов и приемов работы с детьми).
 - 4.Материально-техническое обеспечение занятия (подготовка помещения для занятий, оборудования, материалов).
- Эффективность планирования зависит от знания педагогом особенностей образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, состава учащихся, их индивидуальных возможностей, от учета всех ресурсов, от положительного имиджа самого педагога (педагогический такт, оптимизм, эмоциональная отзывчивость, вера в своих учащихся и поддержка их инициатив и самостоятельности, увлеченность своим предметом и многое другое). Для успешного планирования занятия, видения перспектив, устранения недочетов педагогу очень важно осуществлять самоанализ занятия. Для этого рекомендуем ответить (самому себе) на следующие вопросы:

Добился ли я цели, которую ставил?

Какова была атмосфера занятия?

Соответствовал ли объем материала качеству его усвоения?

Насколько эффективны были применяемые методы и приемы?

Как оцениваю активность, интерес, самостоятельность и коммуникабельность учащихся?

Каково настроение учащихся после занятия?

Как я оцениваю себя на занятии (речь, настроение, взаимодействие с детьми, все ли возможности использованы для решения воспитательных задач)?