

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ**

### **«УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ»**

Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

В отношении маленьких детей, дошкольников, переоценить значение утра просто невозможно: от того, как проходит пробуждение, утренний туалет, завтрак, зависит настроение на весь последующий день. В ряд этих неизменных атрибутов в будние дни добавляется ещё один этап — поход в детский сад. Утренний сбор в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) — это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим малышом, а взрослыми: родителями и, конечно, педагогом. Вот почему тонкостям организации приёма и утреннего сбора ребят воспитатели уделяют особое внимание.

**Групповой сбор** — это часть ежедневного распорядка дня, проводимого в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность, делятся впечатлениями, могут спеть, поиграть, посмеяться.

В течение дня групповых сборов может быть несколько: утренний сбор (утренний круг) и итоговой сбор (вечерний круг).

**Утренний сбор – это своего рода «детская планерка».**

Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. Таким образом, основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Кроме этого, групповой сбор:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

**Целью** организации утреннего круга является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

#### **Задачи**

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

1. Создает условия для общения детей и взрослых:

- Познавательного характера, если речь идёт об обсуждении новой информации, которую малыши получили с момента предыдущей встречи.
- Делового толка, если говорить о решении организационных вопросов, например, распределении обязанностей при подготовке костюмов к утреннику.
- Межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом.

0. Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Иными словами, ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу), привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.).

0. Нарбатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию. Например, видя, что товарищ расстроен, малыш ищет способ его отвлечь, дав любимую игрушку или пригласив вместе поиграть с кубиками.

0. Работает над развитием навыков культурного общения. Малыши, придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п. Постепенно дети приучаются так же вести себя со взрослыми: воспитателем, помощником воспитателя и др..

0. Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Например, если обсуждается поступок героев прочитанной накануне сказки или увиденного мультфильма.

0. Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично.

0. Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, выработать правила поведения. К примеру, чтобы не затягивать время, дети должны сами определить принцип, по которому будут выбираться ребята, презентующие новости.

**Таблица: актуальные задачи группового сбора для разных возрастных групп**

<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть).</li><li>● Учить ставить цель (я буду строить дом).</li><li>● Учиться говорить предложениями.</li><li>● Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение).</li><li>● Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе..., я хочу сказать..., я думаю, что...).</li><li>● Обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи).</li><li>● Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи...).</li><li>● Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я...).</li><li>● Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо).</li><li>● Сравнивать предметы (камешков 5, а шишек 3; река широкая, а ручеек узкий).</li><li>● Анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то...).</li><li>● Разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится...).</li><li>● Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании.</li><li>● Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).</li></ul>

Утренний сбор рекомендуется проводить после завтрака. Он ни в коем случае не должен быть слишком долгим! Длительность утреннего сбора зависит от возрастных особенностей детей. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени составляет от 5 до 10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от 10 до 15 минут, для детей старшего дошкольного возраста 15-20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на утренний сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность.

Следует помнить, что утренний сбор должен быть **коротким, деловым и веселым, главное - не превращать его в рутинную и скучную обязанность!**

**Подготовительные действия:**

Технологически групповой сбор прост в проведении и легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста. Начать подготовку к утреннему сбору необходимо с выбора удобного места,

где можно расположиться всей группой. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Главное, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

Рядом с местом проведения сбора должно быть предусмотрено место для рабочей панели (м.б. мольберт), на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня. Важно предусмотреть, чтобы высота расположения, удобство подхода, безопасность и простота крепления материалов соответствовали возможностям детей.

Далее согласуем сигнал, который будет возвещать о начале сбора. Это может быть мелодия, любимая песня группы, звон колокольчика или любые звуковые сигналы, мигание света. Один или несколько таких сигналов могут быть использованы в течение всего года. Воспитатель может доверить выбор позывных самим детям.

В начале учебного года важно обсудить и установить правила поведения на утреннем сборе. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости. Принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Правила оформляются не только словесно (записывается крупными печатными буквами), но и в виде рисунков или символов. Правила вывешиваются на рабочей стене, рядом с тем местом, где проводится утренний сбор, и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения. Правила независимо от их содержания всегда формулируются позитивно: «Внимательно слушаем других» (а не «Не перебивай других»), «Кричать и бегать можно на улице» (а не «Не кричи», «Бегать—нельзя»).

Принимая правила для всей группы, дети следуют им сами – это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

### **Структура утреннего круга:**

1. Приветствие (1–3 минуты).
2. Игра (3–4 минуты).
3. Обмен новостями (2–5 минут).
4. Составление плана дня (5–7 минут).

#### **1. ПРИВЕТСТВИЕ (1–3 МИНУТЫ).**

Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Алина! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Алина, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

#### **2. ИГРА(3 - 4 МИНУТЫ).**

Проводятся любые игры, не требующие большой подвижности: пальчиковые, словесные, игры-фантазии, игры-цепочки, игры-шутки, элементы тренинга (психогимнастика). Важно, чтобы игры проводились как игры, а не как учебные действия.

Забавы в младших и средней группах могут быть:

- пальчиковыми (например, «Домик», «Кошки-мышки» и др.);
- словесными («Найди рифму», «Закончи предложение» и др.);

- играми-фантазиями (к примеру, «Оживление предметов» в старшей группе может быть представлено повествованием сказки или истории от лица главного героя);
- играми-цепочками (берём игрушку, а последующее задание — поздороваться, рассказать новости — происходит от лица персонажа).

В старших группах игра может проводиться в форме тренингов на разные темы. К примеру, можно обсуждать перспективу предстоящего дня при плохом настроении и при хорошем. Большинство игр утреннего круга для детей старшего дошкольного возраста носят характер психогимнастики, то есть метода социализации ребят посредством эмоциональных реакций зачастую даже при отсутствии речевого сопровождения.

Психологические особенности возраста таковы, что младшие ребята предпочитают на этом этапе взаимодействие с игрушками, в то время как старшие стремятся к организации игр в мини-группах, парах.

**Таблица: игры для утреннего круга**

Возраст	Название	Цели	Содержание
Младший дошкольный	«Снежный ком»	Тренировка памяти, речи.	Воспитатель первым называет своё имя (или любое слово). Каждый последующий участник игры повторяет его и называет своё. Последний ребёнок повторяет имена (слова) в порядке их представления и называет своё имя (слово).
	«Да, нет»	Формирование умения работать коллективно, развитие быстроты реакции и внимания.	Педагог задаёт вопросы: «Вы хорошие дети? Это вы разби́ли окно?» и т. д. Ребята должны ответить хором и правильно.
Средний, старший	«Послушай тишину»	Развитие речи, воображения, умения сосредотачиваться на поставленной задаче.	Воспитатель предлагаем детям 1–2 минуты посидеть в тишине. За это время они должны попытаться услышать как можно больше звуков и затем рассказать о них. Например: «Я слышал, как чирикает воробей», «Я услышал, как шумят машины».
Старший	«Нос, нос, рот»	Тренировка координировать действия со словами, слушать и слышать инструкции, развитие быстроты реакции.	Ведущий говорит: «Нос, нос, нос, нос, рот». При первых словах он касается рукой носа, а потом вместо рта дотрагивается до другой части головы. Сидящие около воспитателя дети должны делать всё не так, как они слышат, но так, как они видят, то есть так, как делает ведущий.
	«Покажи своё настроение»	Развитие речи, эмоциональной сферы детей, артистических способностей.	Эту игру можно проводить по-разному. Например, предложить одним детям показать мимикой и жестами, какое у них сейчас настроение, а другим — разгадать его. Вариант: дать одному ребёнку картинку с нарисованным «настроением», он пытается воспроизвести его на своём лице, а остальные отгадывают, какое же настроение он изображает.

### 3. ОБМЕН НОВОСТЯМИ (2–5 МИНУТ).

Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.

Это ответственный и значимый этап утреннего сбора. На данном этапе дети делятся новостями – домашними событиями, удачами — неудачами, детскими обидами и достижениями, обсуждают вопросы, которые кажутся для них важными. Во время обмена новостями дети получают возможность больше узнать друг о друге, получить опыт публичного выступления, научиться слушать других.

Обмен новостями – время легитимного высказывания всего, что переполняет душу. Запретных тем не существует, новости принимаются как факт.

На данном этапе, важно определить правила очередности высказываний. Так как высказаться хочется если не всем, то многим, стоит изначально обсудить и ввести правило: «Говорим по одному», или «Говорит тот, у кого в руках микрофон (волшебная палочка, мячик)». Вводить правило целесообразно в то время, когда дети, попробовав пробиться в шум, сами почувствуют, что их не слышат, что это неудобно.

Чтобы избежать и предупредить шум и неудобства во время утреннего сбора можно использовать некоторые «хитрости»:

- До начала утреннего сбора прикрепите кому-либо из детей знак (бант, медальку, браслет), положите боб или шишку в кармашек. Именно у этих ребят будет право рассказать о своих новостях первыми.
- Положите нескольким детям под их подушечку какой-либо предмет, например вырезанное из бумаги сердечко или бумажную птичку – «сороку, которая приносит новости».
- Если вы знаете, что у кого-то из ребят есть значимая для всех новость (день рождения, возвращение папы из командировки и т.п.), или же видите, что кто-то с нетерпением ждет начала разговора, предоставьте ему право высказаться первому.
- Иногда позволяйте детям играть роль воспитателя и дайте право им самим решить, кто будет рассказывать о новостях.

Самая сложная часть обмена новостями для воспитателя – реагирование на высказывание. Универсальный прием для прекращения обсуждения чего-либо неприятного, нежелательного – спокойно, уверенно сказанное «так бывает».

На данном этапе утреннего сбора происходит обсуждение Новости дня. Новость дня – краткое сообщение, написанное крупными печатными буквами и размещенное на рабочей стене. Это сообщение включает планы на день или сообщает об интересных событиях в группе, например о приходе гостя или предстоящем походе на природу. Воспитатель, зачитывая текст новостей детям, указывает рукой на каждое из слов по мере прочтения. Новость дня это возможность развивать навыки чтения и письма.

**Обмен информацией.** Также важно, чтобы на утреннем круге происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник), сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек), кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе. Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

Для детей младшей группы уместно проводить обмен новостями в вопросно-ответной форме, то есть в виде интервью, где ответные реплики малышей, которые только учатся говорить, будут короткими. Примеры вопросов:

- Что за погода на улице?
- Какое сейчас время года?
- Кого вы встретили, подходя к садику?
- Кто сегодня из ребят нашей группы не пришёл в садик?
- Сколько сегодня девочек/мальчиков в группе?

На этом этапе в средней и старших группах от педагога требуется особое внимание к организации обмена новостями, так как поделиться «тем, что ещё никто, кроме меня, не знает» захотят все малыши. Для решения этой непростой задачи воспитатель может предложить ребятам самим решить, сколько человек и кого именно сегодня они будут слушать, или оговорить, что свои новости рассказывают в этот день только девочки/мальчики и т. д.

Подача новостей происходит в соответствии с правилами четырёх «не»:

- не регламентируем (нельзя требовать от малышей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
- не отбираем (принцип «только хорошая информация» не подходит);
- не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Пети, Димы» недопустимы);
- не запрещаем (запретных тем нет).

#### **4. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДНЯ (5–7 МИНУТ).**

Для малышей этот структурный элемент очень важен, он приучает к дисциплине. Обычно воспитатель озвучивает перечень занятий до обеда и после дневного сна, разъясняет, если необходимо, какие-то непривычные элементы, например, знакомство с классической музыкой в исполнении приглашённых артистов филармонии и пр.

Старшие дошкольники могут сами озвучивать все предстоящие виды деятельности. Воспитатель лишь корректирует последовательность и добавляет мероприятия, которые не являются обыденными для ребят. К примеру, выездной показ кукольного спектакля местного театра, встреча с интересным гостем и пр.

Информацию о предстоящих занятиях преподносим в увлекательной форме, используя как сюрпризные моменты в мл. возрасте (напр. «Это Лесовичок, он нам расскажет, как животные готовятся к зиме. Хотите об этом узнать?») так и проблемные вопросы/ситуации в более старшем возрасте (напр. «А знаете на какое расстояние с места вы сможете прыгнуть? Об этом мы узнаем на физкультуре... или «Деревья голые, ягоды птицы почти все склевали и очень важно не забыть сегодня сделать одно доброе дело. Какое?»..)

**Важно!** Не стоит описывать абсолютно всё чем дети сегодня будут заниматься (не проводим статистический отчёт!), важно выбрать что-то новое, или всеми любимое занятие, или самое-самое интересное и в свободной форме сообщить им об этом, стараясь увлечь, смотивировать. Особое внимание уделяем детям с низкой мотивацией к образовательной деятельности.

Итак, утренний сбор состоит из 4 этапов, на которые отводится до 15-20 мин. Каждый временной отрезок требует использования характерных приёмов. Наглядность (картинки, слайды, игрушки) — эффективный способ заинтересовать малышей в работе, направленной на реализацию поставленных задач.

Сравнивая подходы к организации и проведению утреннего сбора, можно сделать следующие выводы:

- в младших группах новости вписаны в этап планирования деятельности;
- в работе с младшими дошкольниками большую часть утреннего круга озвучивает воспитатель, а дети повторяют за ним (такая форма работы связана с тем, что в возрасте 2–4 лет многие дети ещё не вполне понятно говорят и формулируют свои мысли);
- в средней группе новости и планирование происходят в вопросно-ответной форме — педагог «наводит» детей на нужные словесные реакции;
- в старшей группе игры приобретают характер психогимнастики;
- в подготовительной группе наблюдается аналитический подход к каждому из этапов (дети объясняют тот или иной выбор, свою оценку).

Ежедневно, в конце дня после того, как дети выполнили задуманное – реализовали свой план в каком – либо центре активности, с детьми проводится итоговой сбор (**вечерний сбор**). Итоговый сбор – это еще одна форма группового сбора.

Задача итогового сбора – организовать процесс рефлексии; продемонстрировать общие итоги работы за день, обсудить что получилось, что не получилось, наметить последующие шаги. И еще одна не менее важная задача – заразить энтузиазмом и вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут сделать хорошо, если захотят.

Предельно важна роль воспитателя в организации и активизации процесса рефлексии, в поддержке положительной самооценки детьми своих достижений и перспектив, их влияния на общую ситуацию в группе.

**Педагогу важно помнить, что групповой сбор – это не занятие! Не надо использовать время группового сбора для того, чтобы научить детей каким-то конкретным навыкам.**

Каждый элемент группового сбора позволяет дошкольникам освоить целый ряд социальных умений, развивает интеллектуальные, эмоциональные и социальные навыки каждого члена группы. Это уроки доброты, сопереживания, партнерского взаимодействия, приводящие к прекрасным результатам как внутри группы, так и за ее пределами.

Дополнительная литература:

- Дебби Краер. Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2018. (Программа основанная на ECERS).

- Свирская Л. В. Утро радостных встреч. – «Линка – Пресс», 2010.