Звіт

за 2023-2024 н.р.

Ізмаїльської гімназії №9
з початковою школою
Ізмаїльського району
Одеської області

Ізмаїл-2024

РОЗДІЛ І. ПІДСУМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

За напрямом 1: Освітнє середовище

	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.	1.1. Ізмаїльська гімназія № 9 з початковою школою Ізмаїльського району Одеської області розташована на території загальною площею відповідно з державним актом на право постійного користування земельною ділянкою. Територія закладу огороджена та утримується в належному санітарно-гігієнічному стані. Будівля повністю відповідає технічній документації. Приміщення складається з 2 двоповерхових будівель,1 триповерхової будівлі та адміністративного корпусу. Стан приміщень, системи опалення, енергозбереження, водопостачання, водовідведення задовільний. Загальний стан засобів пожежогасіння задовільний. В наявності вогнегасники, які розташовані в технічних приміщеннях, в туалетних кімнатах, в кабінетах трудового навчання та інформатики, в актовій залі, бухгалтерії, бібліотеці, в їдальні, в спортивній залі. У закладі є внутрішні туалети для дівчат, для хлопців, службовий. У приміщеннях закладу освіти створені безпечні умови для учасників освітнього процесу. Для запобігання несанкціонованому доступу сторонніх осіб до приміщень закладу освіти організовано чергування технічного персоналу, у приміщеннях та у дворі гімназії ведеться відеоспостереження (встановлено відеокамери у коридорах, спортивній залі, на подвір'ї закладу), працює кнопка тривоги. Повітряно-тепловий режим та освітлення приміщень відповідають санітарним вимогам, регулярно здійснюється вологе прибирання, провітрювання, туалети утримуються в належному стані. У закладі освіти забезпечено питний режим: доступна питна вода у їдальні, вестибулі, кабінетах початкової школи (встановлені кулери). Проєктна потужність закладу – 1173 учні. Кількість учнів закладу перевищує проєктну потужність. Заклад має недостатньо приміщень , необхідних для реалізації освітньої програми, тому освітній процес відбувається в дві зміни. Кабінети початкової школи, фізики , математики , трудового навчання містять засоби навчання та обладнання, передбачені відповідними типовими програмами. Два кабінети інформатики розташовані на І поверсі, але комп'ютерне обладнання потребує заміни (більше 5 років) . Однак для виконання практичної навчальної складової з предметів природничого циклу недостатньо відповідних засобів навчання. Кабінети 5-9 класів потребують заміни старих меблів, дооснащення засобами навчання. Організація харчування в гімназії здійснювалася на основі нормативних документів тільки для учнів пільгових категорій (учнів) у формі організації централізованої «фабрики-кухні» із подальшим кейтерингом. Працювало 2 буфети, з середини ІІ семестру- 1 буфет. В закладі освіти створено інформаційний простір: забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та бездротовий за технологією Wi-Fi. На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового

	контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім`єю та гімназією. Робота з даного напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи гімназії, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій. На початку навчального року було оновлено банк даних соціально незахищених категорій дітей, який у ході освітнього процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії: − дітей сиріт – 5; − дітей, позбавлених батьківського піклування – 6; − дітей з інвалідністю – 11; − дітей, які навчаються в класах з інклюзивним навчанням – 20/15 класів; − дітей, постраждалих в наслідок Чорнобильської катастрофи – 3; − кількість багатодітних сімей/в них дітей – 30/52; − кількість малозабезпечених сімей/ в них дітей – 1/2; − кількість дітей з особливими освітніми потребами – 20; − кількість дітей з сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах – 8/6; − кількість дітей осіб, визнаних учасниками бойових дій –20 /17 сімей; - діти загиблих (померлих) захисників та захисниць України –2/2; - діти загиблих (померлих) захисників та захисниць України АТО – 1/1; − кількість дітей, зареєстрованих як внутрішньо переміщені особи – 129/120; − дітей, схильних до правопорушень – 6. На виконання наказу відділу освіти Ізмаїльської міської ради Ізмаїльського району Одеської області № 126-з від 28.08.2023 р. «Про організацію 2023-2024 н.р. в закладах загальної середньої освіти міста Ізмаїл Ізмаїльського району Одеської області», з метою забезпечення максимальної безпеки дітей та працівників системи освіти, виконання освітніх програм у 2023/2024 навчальному році, з 01.09.2023 р. в гімназії була організована освітня діяльність в форматі змішаного навчання**.** За заявою одного з батьків організовано навчання (за потреби) за індивідуальною формою здобуття освіти: сімейною (домашньою) або екстернатною. На період воєнного стану учні, які знаходились за кордоном, навчались за сімейною чи екстернатною формою**.** Для досконалої сучасної організації освітнього процесу педагогічні працівники мали змогу користуватись технологіями асинхронного онлайн-навчання, електронними ресурсами та можливостями освітньої платформи «Всеукраїнська школа онлайн». Змішане навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснювалося з урахуванням індивідуальної програми розвитку за участю асистентів вчителя. Інформація щодо особливостей освітньої діяльності під час воєнного стану розміщена на сайті закладу.
1.2. Створення освітнього	1.2.Учасники освітнього процесу вважають освітнє середовище закладу освіти безпечним і психологічно комфортним: педагогічні працівники в основному задоволені освітнім середовищем та умовами

середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	праці. 47 % опитаних учнів почувають себе цілком безпечно та психологічно комфортно; 51% - в основному безпечно та психологічно комфортно. Але майже 2% учнів відповіли, що здебільшого не почувають себе в безпеці. Соціальна адаптація учнів гімназії, розуміння ними своїх прав та виконання обов'язків в значній мірі залежить від освітнього середовища та правильно організованого виховного процесу в школі. Критерієм впливу нашого закладу на соціальну поведінку учнів є свідоме виконання учнями основних нормативних документів закладу: Статуту, правил внутрішнього трудового розпорядку, в яких визначені основні права та обов'язки учнів, визначення норм поведінки в колективі, суспільстві. На основі цих документів розроблені «Правила для учнів». 79% опитаних учнів відповіли, що правила поведінки розроблені, оприлюднені, та вони їх дотримуються; 15% - правила поведінки розроблені, оприлюднені, але вони їх не дотримуються. 89% опитаних педагогічних працівників відповіли, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені та дотримуються їх, але майже 31% учнів не завжди дотримуються. З метою виявлення та протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, швидкого реагування на такі випадки в гімназії проводяться наступні заходи: розроблено План заходів щодо попередження насильницької моделі поведінки, випадків булінгу серед учасників освітнього процесу - створений інформаційний куток «Ні - булінгу!»; - у всіх класах в класних куточках розміщена інформація щодо профілактики булінгу; - протягом всього навчального року проводилися вибірково (за необхідності) опитування, тематичні акції, бесіди, анкетування учасників освітнього процесу з метою попередження та протидії булінгу (цькуванню) та насиллю в сім'ї; -педагогічні працівники продовжують проходити підвищення кваліфікації з теми «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» на освітній платформі Prometheus. Вся інформація про організацію роботи з протидії булінгу, про порядок реагування на випадки булінгу розміщена на сайті гімназії; -учні гімназії взяли участь у Всеукраїнському уроці «Стоп булінг!»; -проведено декаду «16 днів без насилля»; -організовано проведення тематичного тижня безпечного Інтернету; -з метою просвітницької діяльності та запобігання випадків насильницької поведінки ведеться постійна співпраця з представниками правоохоронних органів. За результатами опитування учнів можна зробити висновки, що 100% учнів гімназії ознайомлені з темою булінгу, його видами, проявами та алгоритмом реагування й звернення, хоча не завжди практично можуть розрізняти. Інформацію про булінг, інші форми насильства учні отримають від вчителів, класних керівників, психологічної служби гімназії, батьків, ЗМІ. Також 95% учнів відмітили, що не були жертвами булінгу й учасниками знущання. Підлітки вважають, що уникнути цькування можливо, якщо ситуацію вчасно помітять дорослі. Тому 27% респондентів відразу зверталися до класного керівника, 9% - до адміністрації школи, 18% - до інших педагогів та психологічної служби гімназії. На всі звернення здобувачів

	освіти, адміністрація закладу та педагогічний колектив своєчасно реагували, вирішували питання конфліктної поведінки. 21% учнів відповіли, що булінг стосовно них був припинений. 87% учнів зазначають, що керівництво гімназії відкрите до діалогу та вирішення будь-якого питання, а 92% учнів відмічають, що в гімназії проводиться інформаційно-просвітницька робота щодо безпечного користування Інтернетом. З метою сприяння формуванню культури піклування про своє психологічне здоров'я, розуміння та надання інструментів, які допоможуть дбати про свій внутрішній стан й протистояти проявам стресу протягом року учасники освітнього процесу брали участь у Всеукраїнській програмі ментального здоров'я «Ти як?» За всім вище викладеним підсумовуємо, що більшість учнів гімназії комфортно почуваються в гімназії.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3. У 2023/2024 навчальному році у закладі освіти організовано інклюзивне навчання для 20 дітей з ООП, які не відносяться до маломобільних груп населення у 15 класах. Для цього облаштовано 2 ресурсні кімнати, введено посади асистентів вчителя до штатного розпису (15ставок), налагоджено співпрацю педагогів з батьками таких дітей та міським ІРЦ, укладено цивільно-правові угоди, згідно з якими проводяться психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття, педагогічні працівники застосовують необхідні форми і методи роботи з дітьми з ООП. Але корекційно-розвиткові заняття через брак коштів було припинено з ІІ півріччя навчального року. Оформлення навчальних приміщень закладу освіти має навчальну, пізнавальну та розвивальну спрямованість. Є наочність з питань формування навичок здорового способу життя: куточки, плакати тощо. Простір та ресурси бібліотечно-інформаційного центру використовуються для соціокультурної комунікації учасників освітнього процесу: проводяться інформаційно-пізнавальні заходи як в очному, так і в дистанційному режимі, учні та педагоги мають можливість використовувати приміщення та ресурси бібліотечно-інформаційного центру для індивідуальної та групової роботи, реалізації освітніх проєктів. Більшість опитаних учнів середніх класів зазначили, що відвідують бібліотечно-інформаційний центр для отримання необхідної інформації, самопідготовки, участі в проєктах. Цього навчального року бібліотека поповнила фонди підручниками НУШ та завдяки благодійникам та проведеній акції «Подаруй бібліотеці книжку» отримала приблизно 270 сучасних дитячих книг.
	За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне	2.1.У закладі освіти триває робота із забезпечення відкритості і прозорості інформації про систему оцінювання навчання учнів. В освітній програмі містяться загальні критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, але відповідна інформація не розміщена на вебсайті закладу освіти, інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Критерії оцінювання зазначені в освітній програмі на 2023-2024 навчальний рік з усіх предметів по кожному виду роботи. Педагогічні працівники використовують критерії оцінювання навчальних досягнень

оцінювання	учнів, затверджені МОН України (30%) та адаптують (70%), з них розробляють власні критерії оцінювання (30%). За результатами опитування учнів з'ясовано, що більшість педагогічних працівників доступно пояснюють вимоги до оцінювання, на початку навчального року інформують учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень (71 %), 34% учнів відповіли, що учителі переважно пояснюють критерії оцінювання**,** але оцінювання аргументують лише на вимогу учня. Отже, більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень. Крім того, значна частина батьків отримує інформацію від учителів про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі оцінювали результати навчання учнів відповідно до критеріїв, надавали час на обдумування відповіді та супроводжували відповідь учнів уточнювальними запитаннями. Педагогічні працівники використовують поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання. Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники спрямовують зміст навчального матеріалу на формування ключових компетентностей. Більшість учителів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в учнів у процесі їхнього навчання, співпраці та культуру командної роботи. У закладі діє електронний журнал у системі «Нові знання». За результатами опитування з'ясовано: більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їх навчання є справедливим й об'єктивним, доброчесними і неупередженим. 64 % учнів відповіли, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють критерії, 37% – роз'яснюють оцінку на прохання. Це свідчить про об'єктивну систему оцінювання здобувачів освіти. Формувальне оцінювання здійснювалось під час освітнього процесу в 1-2 –х класах вербально, в 3-4х класах – за допомогою рівнів. У 1-4 класах НУШ використовувались методики самооцінювання учнів. Для оцінювання учнів 5 -6 класів НУШ вчителі–предметники розробляли критерії оцінювання з кожного предмета відповідно до Наказу МОН від 01.04.2022р. №289 (Рекомендації МОН). Рішенням педради №1 від 29.08.2023р. схвалено, що оцінювання учнів 5-х класів НУШ в вересні-жовтні проводилося за рівневою системою, а з листопада перейшли на бальну систему оцінювання. Опитування щодо оцінювання здобувачів освіти показало: оцінювання результатів навчання є справедливим та об'єктивним.
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі.	2.2. Згідно з річним планом, у закладі проводився моніторинг результатів навчання у 5-9 класах з навчальних предметів. Основним інструментом моніторингу є семестрове та річне оцінювання. Обговорення річного оцінювання відбувалося на педраді (протокол №8 від 31.05.2024р), прийнялися рішення щодо корекції професійної діяльності учителів та удосконалення результатів навчання учнів, які цього потребують. Формувальне оцінювання застосовують не усі вчителі, а самооцінювання – переважна більшість вказали, що практикують на уроках . Відвідані уроки показали, що формувальне оцінювання відстежується в початковій школі та частково – у 5-6 класах НУШ. Значна частка вчителів базової школи відзначають досягнення учнів

	під час уроку, запобігають побоюванням помилитися, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями. За результатами опитування учнів виявлено, що більшість з них мають зворотний зв'язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання**.** Під час опитування 30% учнів відповіли, що учителі оцінюють абсолютно справедливо їхні навчальні досягнення, а 70% вказали, що учителі в більшості справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. Під час аналізу опитування здобувачів освіти виявлено, що вчителі закладу в переважній більшості надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. Учителі під час анкетування зазначили, що підтримують здобувачів освіти, надаючи індивідуальні консультації, мотивуючи учнів до вивчення навчального предмету, розробляючи різнорівневі завдання. Також усі вчителі у формі самоаналізу власної професійної діяльності зазначили, що використовують індивідуальне або групове консультування учнів за допомогою технологій дистанційного навчання, здійснюють це переважно через інтерактивні інтернет-платформи, власні блоги. На думку учнів, переважна більшість учителів (84%) їх підтримують, вірять в їх успіхи та поважають, а 94% учнів вважають, що результативність їхнього навчання залежить саме від їхньої праці.
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	2.3. Відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти учні мають отримувати необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень і розуміти їх. Про критерії, за якими оцінюються навчальні досягнення, всі педагоги , які викладають в 5-6 класах, та багато педагогів інших класів ознайомлюють здобувачів освіти перед вивченням кожної теми, частина педагогів ознайомлює з критеріями оцінювання дітей індивідуально. І певна кількість педагогів мають роздруковані критерії оцінювання навчальних досягнень зі свого предмета і роздають їх кожному здобувачу освіти. На кінець 2023/2024 н.р. в гімназії навчалося 1368 учнів в 45 класах, з них 15 класів з інклюзивним навчанням. В закладі освіти двічі на рік проводяться відстеження результатів навчання учнів , основним інструментом якого є проведення та аналіз семестрових балів. Результати моніторингів обговорюються на підсумкових засіданнях педагогічної ради, приймаються рішення щодо корекції професійної діяльності педагогів, удосконалення результатів навчання учнів, які цього потребують. В закладі поступово впроваджується система формувального оцінювання, яка сприяє особистому поступу учнів. Усі вчителі на уроках надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді уточнюючими запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання. Здобувачі освіти отримують зворотній зв'язок від учителів: пояснення та аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення та заохочення до подальшого навчання. Система оцінювання у закладі освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі

	надають учням підтримку у навчанні, мотивуючи їх до вивчення предмета, створюючи атмосферу успіху, даючи можливість учням висловити власну думку, сприймаючи їхні погляди, подеколи проводячи індивідуальні консультації. З метою формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання педагогічні працівники закладу в системі оцінювання навчальних досягнень впроваджують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти**.** Результати опитування учнів середньої ланки гімназії показали, що лише 59% учнів використовують самооцінювання, 41% учнів-ні. І під час спостереження за навчальними заняттями, з'ясовано, що прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів на уроках застосовували більшою мірою педагоги початкових класів та 5-6 класів НУШ, меншою – вчителі 7-9 класів. Зазначене може свідчити про недооцінювання вчителями цих елементів формувального оцінювання для формування в учнів відповідального ставлення до навчання, здатності до самомотивації та самооцінювання. Відповідно до опитування учнів 86% з опитаних знають про Правила поведінки, розроблені в школі, та дотримуються їх, 10%, - ознайомлені, але не дотримуються їх. 84% респондентів вважають , що їх права дотримуються в школі, на їх прохання вчителі завжди допоможуть,84% - отримують інформацію про критерії та правила оцінювання навчальних досягнень, вчителі своєчасно надають їм зворотній звязок. 60% вважають, що вчителі справедливо оцінюють їх навчальні досягнення. А 55% здобувачів освіти відповіли, що ознайомлені з принципом академічної доброчесності, з якими регулярно проводяться бесіди щодо неприпустимості списування, плагіату, відсутності посилання на джерела інформації. 63% - відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють необхідність та важливість освітнього процесу в подальшому.
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	**За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти** 3.1.Педагогічні працівники мають календарно-тематичні плани, які відповідають освітній програмі, річному навчальному плану закладу освіти та коригують його в разі потреби. Усі планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність. Під час планування вчителі враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України, опираються на власний досвід, співпрацюють з колегами. Двічі на рік заступники директора з НВР складають внутрішній моніторинг календарного планування педагогічними працівниками. За результатами анкетування педагогічних працівників, форми самоаналізу вчителями власної професійної діяльності встановлено, що всі вчителі планують свою професійну діяльність та враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України: 78 % педагогів орієнтуються на власний досвід, 39 % – на спільну роботу з колегами, 57 % – використовують зразки, запропоновані фаховими виданнями, 59 % – розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету, 19 % – використовують досвід, запозичений у колег.

Узагальнення результатів самоаналізу професійної діяльності показало, що всі вчителі застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, вказують технології та форми роботи, які використовують у своїй діяльності: проблемні питання, індивідуальні та групові завдання, проєктна діяльність тощо.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість учителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, як: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, інформаційно-комунікаційна компетентність, громадянська та культурна компетентність, навчання впродовж життя.

Педагоги систематично використовують на уроках презентації, відео уроки, тестування з різних освітянських сайтів, ВШО та наявні відеоматеріали. Адміністрація протягом навчального року моніторить застосування педагогічними працівниками освітніх технологій. Для організації дистанційного навчання, у тому числі для зворотного зв'язку з учнями, вчителі використовують платформу Google Classroom, сервіс для організації відеоконференцій Google Meet.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість учителів гімназії добирають завдання на формування інформаційної компетентності в учнів, використовують під час проведення навчальних занять інформаційно-комунікаційні технології, що дає змогу педагогам під час підготовки та проведення занять розширити змістовне наповнення уроку. Переважна більшість учителів закладу використовували комп'ютерну техніку (супроводжували навчальний матеріал презентацією), що сприяє формуванню в учнів інформаційно-комунікаційних компетентностей.

На уроках вчителі пропонують завдання, що сприяють розвитку пізнавальної активності та критичного мислення. Зокрема, критичне мислення формується та розвивається під час опрацювання інформації, розв'язання задач, проблем, оцінки ситуації, вибору раціональних способів діяльності. Використовуючи різні методи роботи учителі забезпечують умови для повноцінного розвитку особистості, формування в неї творчого критичного мислення.

Зміст навчального матеріалу спрямовується на виховання в учнів патріотизму та поваги до державної мови. Педагогічні працівники заохочують учнів до висловлення власної думки, використовують особистісно-орієнтований підхід у роботі. Вчителі гімназії створюють ситуацію успіху для розвитку особистості дитини, що дає можливість кожному вихованцеві відчути радість досягнення, усвідомлення своїх здібностей.

Педагогічні працівники беруть участь у реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах**.**

Результати вивчення форми самоаналізу вчителем власної професійної діяльності свідчать про те, що більшість вчителів відстежують індивідуальні освітні траєкторії учнів за власною ініціативою, зокрема через моніторинг навчальних досягнень,

	використання онлайн платформ під час використання технологій дистанційного навчання та портфоліо учнів. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси у своїй роботі, формують власне педагогічне портфоліо. Аналіз результатів анкетування педагогічних працівників показав, 9% педагогів поширюють власний педагогічний досвід у блогах, у матеріалах або виступах -20%, у професійних спільнотах - 33%, на освітніх онлайн платформах- 46%, у фахових виданнях - 11 %. Під час дистанційного навчання вчителі застосовують у своїй роботі такі соціальні мережі, сервіси для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей як: «Zoom», «Viber», «На урок» та « Classroom», «Всеосвіта» тощо. Це підтвердили спостереження за проведенням навчальних занять: учителі пропонували учням онлайн-тести, використовували під час уроків мережу Інтернет для пошуку інформації. Для ефективної комунікації з учнями та їх батьками 1-9 класах гімназії діють електронні щоденники («Нові знання»). Це організовує та мотивує здобувачів освіти до покращення результатів навчання. Спостереження за навчальними заняттями також свідчить про те, що переважна більшість учителів використовували інформаційно- комунікаційні технології, що сприяло формуванню в учнів ключових компетентностей, застосовували електронні освітні ресурси та мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, випереджувальних вправ тощо. Отже, можна зробити висновок, що більшість учителів використовує ІКТ в освітньому процесі.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	3.2.Вчителі постійно підвищують кваліфікацію. В грудні 2023р. педагогічна рада схвалила перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024р.. Проведене анкетування учителів показало, що 7% вибирали для підвищення тематику законодавчого забезпечення; 87% - методичні аспекти викладання; 44%-питання організації інклюзивного навчання; 9%- теми профілактики боулінгу; 3% вказали на вивчення проблем безпечного освітнього середовища; 88% педагогів підвищували кваліфікації щодо питань НУШ; 73% вивчали питання використання інформаційних технологій в освітньому процесі. Педагогічні працівники все більш активно беруть участь в роботі Всекраїнської освітянської спільноти , створюють власні методичні розробки та публікації на сайтах «Всеосвіта», «На Урок», сприяють поширенню свого педагогічного досвіду та розвитку професійної майстерності. Педагогічні працівники мають можливість на власний професійний розвиток та обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та освітніх потреб учнів. Вчителі проходили онлайн-курси підвищення кваліфікації: - на базі студії онлайн-освіти EdEra (ТОВ«ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» - на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (ТОВ «ЦЕНТР ПРОМЕТЕУС») - на базі ГО «ІППО» - на базі Інституту педагогіки НАПН, ТОВ «Видавничий дім «Освіта»: - на базі Інституту модернізації змісту освіти

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.	- на базі ТОВ ДІНТЕРНАЛ ЕД ЮКЕЙШНЛ -заклади післядипломної освіти інших областей Основними формами, за якими вчителі здійснювали підвищення кваліфікації є: онлайн-курси, участь у методичних семінарах-тренінгах, методичних семінарах (89%), вебінарах (69%), курсах за сприяння Державної служби якості освіти в Одеській області (адміністрація гімназії, практичний психолог). Усі педагогічні працівники підвищують свій професійний рівень, у тому числі, й шляхом самоосвіти. Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у індивідуальних консультаціях із заступниками директора та вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні онлайн-уроків. 3.3.Переважна більшість педагогів на навчальних заняттях використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин, застосовують особистісно орієнтований підхід. На навчальних заняттях у більшості вчителів прослідковується повага вчителів до кожної дитини, комунікація націлена на те, щоб учні відчували себе особистостями, пропонуються завдання, що враховують життєві інтереси учнів, вчителі мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогів з батьками. Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Діє батьківський комітет як орган батьківського самоврядування школи. Майже всі батьки учнів зазначають, що отримують зворотній зв'язок від учителів. У проблемних ситуаціях батьки звертаються за допомогою до адміністрації школи та класних керівників. Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що переважна більшість педагогів працює на засадах педагогіки партнерства, простежується повага вчителя до дитини, надається можливість висловити власну думку. У формі самоаналізу вчителем власної професійної діяльності більшість учителів закладу вказали, що викладання програмового матеріалу здійснюють відповідно до вікових та інтелектуальних особливостей, забезпечують зворотній зв'язок щодо навчальних досягнень учнів шляхом індивідуальних консультацій та аналізу навчальних досягнень, створюють умови для психологічного комфорту. Результати анкетування учителів свідчать про налагоджену конструктивну комунікацію з батьками учнів шляхом проведення батьківських зборів-75%; 97% вказали на комунікацію шляхом індивідуального спілкування з батьками. Більшість батьків зазначають, що завжди отримують зворотній зв'язок від педагогів та задоволені спілкуванням з педагогічними працівниками. Комунікація в гімназії здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соцмережах. Значну допомогу батькам надають практичний психолог та соціальний педагог. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні лабораторії, діяльність яких характеризується різними

	формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладу. Педагоги обмінюються досвідом (майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, представлення власних публікацій і творчих наробок). Педагоги оприлюднюють публікації, методичні розробки та матеріали до навчальних занять, що підтверджується наявністю сертифікатів та подяк. У ході анкетування переважна більшість (97 %) вчителів зазначили, що психологічний клімат у закладі сприяє співпраці. Для цього створені всі умови, проте, 3 % вважають співпрацю ситуативною.
3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3.4.Педагогічні працівники під час проведення педагогічної, творчої діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час опитування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. На початку 2021 року були розроблені та затверджені заходи зі сприяння академічної доброчесності (наказ № 15/1-з від 17.02.2021р. «Про виконання рішення педради від 28.12.2020р.». Педагогічною радою школи (протокол № 5 від 28.12.2020р.) схвалено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти. Класні керівники, згідно плану заходів, здійснюють просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу, що висвітлюється на сайті гімназії. Під час анкетування педагогічних працівників 73% вказали, що знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; 85% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 52% учителів вказали, що на уроках дають такі завдання, що унеможливлюють списування або плагіат; 49% використовують методичні розробки для формування академічної доброчесності, але 2% вказали, що така робота є зайвою**.**
	За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	4.1. У гімназії наявна стратегія розвитку на 2021-2025 роки, схвалена педагогічною радою від 27.01.2021р. №6. Стратегія враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи закладу освіти, містить стратегічні напрями розвитку гімназії, завдання організації освітнього процесу. Протягом навчального року на педрадах розглядалися деякі питання Стратегія, простежувався аналіз її реалізації. Річний план роботи направлений на реалізацію Стратегії розвитку, містить аналіз роботи гімназії за попередній навчальний рік, складений за навчальним, методичним, виховним і контрольно - організаційним напрямкам, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації закладу та педагогічних працівників. Керівництвом проводиться аналіз виконання річного плану. Його результати розглядаються на засіданні педагогічної ради, враховуються при плануванні роботи на наступний навчальний рік. Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку гімназії. Педагогічні працівники вважають її роботу системною та ефективною, проте не всі вчителі активні під час прийняття рішень. Протоколи педагогічної ради і накази директора, які

	вводять в дію рішення педради, свідчать про важливість діяльності педагогічної ради в гімназії, її колегіальність і здатність до прийняття важливих управлінських рішень. У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, затверджену педагогічною радою від 14.05.2021р.№8. Положення визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти, крім того у Положенні містяться розділи, що визначають систему і механізми академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності працівників; засоби щодо забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом; заходи зі створення інклюзивного освітнього середовища. У закладі здійснюється щорічне самооцінювання якості освітнього процесу на основі моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, визначення середнього балу здобувачів освіти кожного класу і порівняння за паралелями класів. Інформацію обговорено та проаналізовано педагогами на засіданнях МЛ, виявлено недоліки та прийнято рішення (протоколи) щодо удосконалення роботи на наступний навчальний рік. Керівництво гімназії систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує розвиток, звертається із клопотаннями до засновника, залучає спонсорську та благодійну допомогу). Невід'ємною умовою створення належних умов діяльності закладу стало проведення навчань, інструктажів з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, інструктажів з домедичної допомоги. У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Майже всі опитані педагогічні працівники вважають, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, зазначають, що розбіжності, які виникають, завжди вирішуються конструктивно. Керівництво гімназії доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, їх батьками, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Звернення учасників освітнього процесу розглядаються оперативно, вживаються відповідні заходи реагування, враховуються конструктивні пропозиції. Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації на офіційному сайті гімназії та інформаційному стенді. Основною комукаційною платформою є сайт школи, на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для	4.3.Директор гімназії формує штат, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. З метою підвищення якості освітньої діяльності,

професійного розвитку педагогічних працівників	мотивації до саморозвитку керівництвом закладу освіти застосовуються заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема, надається щорічна грошова винагорода. У закладі розроблений, затверджений педагогічною радою та оприлюднений на сайті орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Усі педагоги стверджують, що у закладі освіти створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації та жодних перешкод професійному розвитку немає. Адміністрацією закладу надається організаційна та методична підтримка педагогів. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі не порушуються , а їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму , прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	4.4. У закладі освіти діють органи громадського самоврядування: батьківські комітети кожного класу, учнівське самоврядування, представники яких беруть участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, організації дозвілля та проведення різноманітних соціально-культурних заходів. Режим роботи гімназії враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та по змозі відповідає санітарно-гігієнічним нормам. У розробці правил внутрішнього розпорядку брали участь всі бажаючі педпрацівники, що свідчить про обговорення і прозорість реалізації даного напрямку роботи. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу , а адміністрація сприяє діяльності органів громадського самоврядування, враховує пропозиції та підтримує конструктивні ініціативи освітнього процесу. Організація освітнього процесу у закладі освіти враховує вікові особливості учнів. За результатами опитування з'ясовано, що більша частина опитаних батьків задоволена організацією освітнього процесу в закладі освіти, хоча розклад уроків задовольняє меншу частину батьків через перевантаженість закладу освіти. Керівництво гімназії забезпечує використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків. Учні, які перебувають на індивідуальній формі (сімейна та екстернатна) навчанні забезпечуються освітніми послугами, що передбачені відповідними нормативними документами, для них складається індивідуальний навчальний план, протягом року ведеться оцінювання таких дітей відповідно до нормативних документів. У закладі освіти є досвід застосування різних форм організації освітнього процесу, у тому числі, з використанням технологій дистанційного навчання. Для організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання педагогічною радою визначено використання сервісу для організації онлайн- конференцій та відео зв'язку Google Classroom, сервіс для організації відеоконференцій Google Meet**.**
4.5. Формування та забезпечення реалізації	4.5. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види

політики академічної доброчесності	академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважна більшість здобувачів освіти та всі педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Педагогічною радою школи **(**протокол № 5 від 28.12.2020р**.**) схвалено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу гімназії №9. З метою формування та дотримання академічної доброчесності у закладі освіти проводяться бесіди з педагогами, здобувачами освіти, ведеться роз'яснювальна робота з батьками щодо самостійного виконання учнями домашніх завдань.

Аналіз виховної роботи за 2023-2024 навчальний рік у Ізмаїльській гімназії №9 з початковою школою Ізмаїльського району Одеської області

Виховна робота у Ізмаїльській гімназії №9 проходить на основі впровадження виховної системи «Джура», яка охоплює різні напрямки роботи.

2023-2024 навчальний рік у гімназії розпочався проведенням благочинної акції «Перше вересня без квітів», метою якої було замість купівлі святкових букетів направити кошти на допомогу військовим. В результаті акції діти, батьки та вчителі зібрали 27220 грн. та придбали портативну зарядну станцію для захисників та інші необхідні речі.

Протягом навчального року у гімназії діяли декілька акцій, спрямованих на допомогу ЗСУ. Одна з них - акція «Маленька кришечка рятує велике життя». У гімназії було облаштовано пункти збору кришок від пластикових пляшок. Зібрані кришечки передавалися волонтерам для відправлення на переробку та отримання коштів для потреб ЗСУ. До участі в акції долучалися учні, батьки, вчителі, жителі мікрорайону.

Ще одна акція - «Просто вогонь» - яскравий приклад дитячого волонтерства, приклад патріотичного виховання з практичним результатом. Мета акції –допомога волонтерам, які виготовляють окопні свічки. Учні виготовляли заготовки для свічок.

У вересні активні учні 7-9 класів сформували Раду Куреня та долучилися до організації дитячого самоврядування. Така діяльність формує в дітей відповідальність до своїх обов'язків, навчання та ставлення один до одного.

Представники Ради Куреня взяли участь у міських заходах з нагоди Дня міста, пройшли урочистою ходою з прапорами Ізмаїла та України. Також до Дня міста учні гімназії №9 стали учасниками смартмобу «Ізмаїл – місто моєї мрії», фотографуючись у різних відомих та цікавих локаціях міста.

У вересні у рамках місячника "Увага! Діти на дорозі" та Тижня громадянського суспільства в гімназії пройшла велосипедна естафета "Їду за Україну". Участь у міні-змаганнях взяли учні 5-6 класів. Учасники пригадали правила дорожнього руху для пішоходів і велосипедистів, звернули увагу на те, як правильно перетинати дорогупід час руху на велосипеді.

У жовтні для найменших школярів-першокласників традиційно проводиться «Посвята в козачата». У формі ігрових уроків діти знайомляться з козацтвом та долучаються до «козацьких випробувань» під час уроку.

27 жовтня, у День української писемності та мови, учні та педагоги гімназії долучилися до написання всеукраїнського Радіодиктанту національної єдності. Диктант писали родинами, перед телефонами та ноутбуками, навіть перебуваючи за кордоном.

У листопаді до Дня гідності та свободи створено «Дошку думок» за темами: «Мої думки про гідність», «Гідний вчинок – це…». Діти письмово висловлювали свої думки щодо поняття «гідність», «гідний вчинок», «свобода» тощо.

Одним із напрямків патріотичного виховання є виховання екологічної свідомості учнів. В гімназії щороку проводиться вже традиційна екологічна акція «Нагодуй та підтримай безпритульних тварин» - всі небайдужі збирають корм та необхідні речі для безпритульних тварин. 13 листопада, у Всесвітній день доброти, допомогу надали тваринам, якими опікується зооволонтерка Алла Гриценко.

Також було проведено традиційні екологічні природоохоронні акції. У зимовий період учні гімназії взяли участь у екочеленджі «Сита пташина – щаслива родина», завданням якої було – виготовити та встановити годівничку для птахів та підгодовувати їх пернатих друзів у холодний період року.

До Дня захисників і захисниць України, до Дня Збройних сил України вчителі фізичної культури провели спортивні змагання «Сила і Честь» (7-9 класи) та

«Козацькі забави» (5-6 класи). Також учні взяли участь участь у загальнонаціональному проекті фізичного виховання школярів «Пліч-о-пліч зі спортом» та здобули перемогу у змаганнях з баскетболу та футзалу, гідно виступивши на обласних етапах змаганнь.

У січні учні гімназії приєдналися до акції «Коло Єдності» до дня Соборності України.

У квітні рій гімназії «Сміливі і чесні» у складі учнів 7-8 класів взяв участь у міському турі всеукраїнської військово-патріотичної дитячо-юнацької гри «Сокіл («Джура»)».

У травні відзначили день вишиванки фотофлешмобом «Одягни вишиванку, країно моя!».

Часто в нашу гімназію приходять гості із ДСНС. У І семестрі було проведено декілька зустрічей учнів 5-9 класів з інспектором ДСНС Наталією Гошкодер. Учні поглибили знання з мінної безпеки, повторили правила поводження з підозрілими предметами, обговорили важливість дотримання правил поведінки під час перебування в укритті під час оголошення сигналу "Повітряна тривога", дізналися про вибухонебезпечні речовини, їхні види та особливості, переглянули відеоролики про роботу рятувальників під час ліквідації пожежі та наслідків ракетних обстрілів.

У рамках акції "Національний тиждень читання" в бібліотеці гімназії № 9 пройшла казкова вікторина "У країні казок" для учнів початкових класів. Діти віртуально подорожували країнами відомих усьому світу казкарів, знайомились з їхньою творчістю, малювали свої враження від почутого, читали власні вірші та казки. Бібліотекарі розповіли малечі і про твори сучасних українських письменників, які пишуть для дітей.

Важливим фактором, який впливає на бажання навчатися є психологічний стан дитини. У гімназії проводяться психологічно-розвантажувальні руханки «Веселі перерви у ритмі української музики». Це один з найкращих методів знизити рівень тривоги та напруження в учнів.

Одним із улюблених занять учнів є створення малюнків на різну тематику. В малюнках появляється творча особистість дитини, також малювання – це ще один

спосіб психологічного розвантаження. Учні всіх класів долучилися до конкурсу шкільного малюнка «Ніхто так не вірить у нашу перемогу, як я!», створивши свої малюнки-враження про шлях України до перемоги над ворогом. А у травні учні 5-6 класів відвідали виставку малюнків, на якій були присутні роботи дітей з Одеської області.

Також у травні-червні для учнів 3-4 класів, 5-8 класів працівниками Ізмаїльського військово-історичного музейного комплексу було проведено уроки незламності «Пам'ятаємо заради майбутнього»

Підсумки діяльності закладу за 2023/2024 навчальний рік

Аналіз результатів за минулий навчальний рік показав наступне:

- освітній процес має тенденцію до сталого розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- гімназія підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- зберігається створений сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- покращення мотивації щодо результативності роботи з обдарованими дітьми;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів;
- недостатня кількість анкетувань батьків з метою виявлення їх участі в освітньому процесі;
- активізувати інші форми контролю за освітнім процесом (інтерв'ю);
- удосконалити план контролю за якістю викладання навчальних предметів відповідно до навчального плану;
- розробити графік самооцінювання діяльності закладу освіти відповідно напрямів діяльності.