



**SMP ISLAM SHAFTA
SURABAYA**

Modul Ajar PAI dan Budi Pekerti

Kelas VII

By Fatiya Nur Azizah, M.Pd

SMP SHAFTA SURABAYA
Jl. Raya Lontar Citra No. 177 B Sambikerep Surabaya
TP 2022/2023

Komponen Inti

1. Fase Pembelajaran	Capaian	D
2. Domain Pembelajaran	Capaian	FIKIH peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat
3. Tujuan Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Melalui pembelajaran teknik <i>jigsaw</i>, peserta didik dapat menjelaskan perintah agama untuk sujud syukur, sahwi dan tilawah. b. Melalui pembelajaran <i>discovery</i>, peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt. c. Melalui pembelajaran diskusi, peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwi dan tilawah. d. Melalui pembelajaran demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan.
4. Kompetensi Awal	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengenal konsep sujud dalam salat b. Peserta didik mampu mempraktekkan salat



Profil Pancasila
Pemahaman Bermakna
Pertanyaan Pemantik
Persiapan Pembelajaran
Metode
Materi

5. Profil Pelajar Pancasila	:	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Bernalar Kritis
6. Pemahaman Bermakna	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Perintah agama untuk sujud syukur, sahwi dan tilawah b. Pengertian sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur

		<ul style="list-style-type: none"> c. Hikmah melaksanakan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur. d. Tata Cara sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur
7. Pertanyaan Pemantik	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Apa hakikat sujud? b. Apa itu sujud sahwi, tilawah, dan syukur? c. Bagaimana cara melakukan sujud sahwi, tilawah, dan syukur? d. Apa fungsi sahwi, tilawah, dan syukur dalam menjalani kehidupan?
8. Persiapan Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
9. Metode	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Jigsaw b. Penyingkapan c. Diskusi d. Demonstrasi
10. Materi		<ul style="list-style-type: none"> a. Sujud syukur, sahwi dan tilawah b. Tata Cara Pelaksanaan Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah c. Hikmah sujud syukur, sahwi, dan tilawah



Materi Pokok

- Sujud syukur artinya berterima kasih kepada Allah Swt. Sujud syukur ialah sujud yang dilakukan ketika seseorang memperoleh kenikmatan dari Allah atau telah terhindar dari bahaya.
- Sujud tilawah artinya sujud yang dilakukan karena membaca ayat-ayat *sajdah* dalam Al-Qur'an ketika salat maupun di luar salat, baik pada saat membaca/menghafal sendiri atau pada saat mendengarkannya.
- Sujud sahwi artinya sujud yang dilakukan karena lupa atau ragu-ragu dalam salat. Sujud ini dilakukan dua kali setelah membaca tasyahud akhir sebelum salam.
- Hikmah sujud syukur menjadikan kita sebagai makhluk yang senantiasa ingat dan bersyukur kepada Allah Swt.
- Hikmah sujud tilawah menambah kecintaan kepada Al-Qur'an dan menjadikan kita mampu menghayati dan memahami keagungan dan kemuliaan Al-Qur'an.
- Hikmah sujud sahwi menguatkan kesadaran atas diri bahwa manusia adalah makhluk yang tidak sempurna sehingga tidak luput dari kesalahan.
- Selalu menanamkan sikap rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur sedini mungkin kepada anak-anak dalam kehidupan sehari-hari agar menjadi insan yang pandai bersyukur.

11. Sarana dan Prasarana	:	<ul style="list-style-type: none"> a. alat dan bahan: laptop, LCD projector, <i>speaker active</i>, <i>laptop</i>, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), <i>handphone</i>, kamera, kertas karton, spidol warna, atau media lain b. al-Qur'an dan Terjemahnya c. Kondisi kelas yang kondusif
12. Sumber Belajar	:	<ul style="list-style-type: none"> a. Sumber belajar: <ul style="list-style-type: none"> 1) LPMQ. 2019. <i>Al-Qur'an dan Terjemahannya</i>. Jakarta: Kementerian Agama RI. 2) Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. <i>PAI dan Budi Pekerti Kelas 7</i>. Jakarta: Kemdikbud RI 3) Muhammad Rifa'i. 2011. <i>Tuntutan Shalat Lengkap</i>. Semarang: Toha Putra b. Sumber belajar lain yang relevan: <ul style="list-style-type: none"> 1) Ilam Maulani. 2020. <i>Pembelajaran Sujud Syukur, Sujud Sahwi, dan Sujud Tilawah</i>, dalam Ilam Maulani Channel https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=M-Qxh1HkcpI 2) Materi Tambahan Berupa Kuis pada Aplikasi Digital Siswa PAI dengan Barcode Khusus (sesuai Buku Siswa)

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik,


**Pertemuan
Pertama:**

Jigsaw

- memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.
 - 3) Peserta didik dikelompokkan ke dalam tim-tim yang terdiri dari 4-6 orang disesuaikan dengan kondisi kelas yang ada.
 - 4) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda terkait dengan perintah agama untuk melaksanakan sujud sahwi, sujud syukur, dan sujud tilawah.
 - 5) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
 - 6) Anggota materi yang berbeda yang telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab tersebut.
 - 7) Setelah selesai berdiskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
 - 8) Tiap-tiap ahli mempresentasikan hasil diskusinya.
 - 9) Guru dan peserta didik melakukan **refleksi** terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan
 - 10) Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan *Wallahu A'lam bi al-shawab*

Pertemuan kedua menggunakan **metode Penyingkapan**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.



**Pertemuan Kedua:
Penyingkapan**

- 3) Guru menyajikan stimulus dengan berupa bahan kajian awal mengenai tata cara sujud sahwi, sujud syukur, dan sujud tilawah
- 4) Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang relevan dengan materi
- 5) Peserta didik mencari dan mengumpulkan data tentang materi yang dikaji
- 6) Peserta didik mendiskusikan temuan hasil pencarian
- 7) Peserta didik membandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan
- 8) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan kajian

- 9) Guru dan peserta didik melakukan **refleksi** terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan
- 10) Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan *Wallahu A'lam bi al-shawab*

Pertemuan Ketiga	Pertemuan Keempat
Diskusi	Demonstrasi
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik. 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian. 3) Peserta didik dibagi pada kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, sekaligus memilih ketua kelompok. 4) Guru memberikan stimulus sebelum diskusi dimulai terkait dengan beberapa tradisi syukuran yang ada di masyarakat juga hikmah 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik. 2) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian. 3) Guru menyampaikan ringkasan materi yang akan disampaikan. 4) Guru menyiapkan bahan atau alat yang diperlukan. 5) Guru menunjuk salah seorang peserta didik untuk melakukan demonstrasi sesuai dengan skenario yang disiapkan.

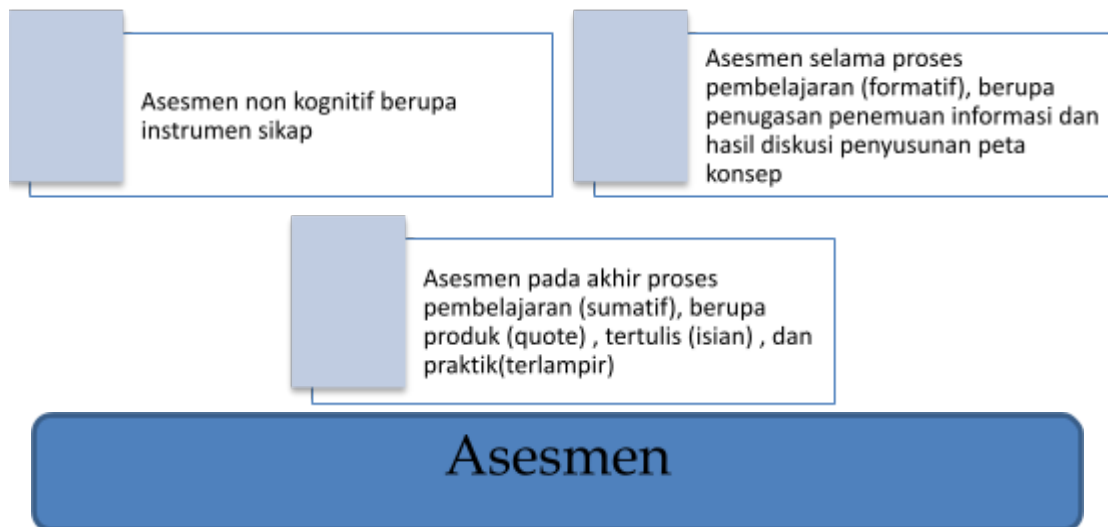
<p>melaksanakan sujud sahwi, sujud syukur, dan sujud tilawah.</p> <p>5) Peserta didik berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.</p> <p>6) Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapannya.</p> <p>7) Menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>8) Mereview hasil diskusi sebagai umpan balik untuk perbaikan.</p> <p>9) Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan</p> <p>10) Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan <i>Wallahu A'lam bi al-shawab</i></p>	<p>6) Seluruh peserta didik memperhatikan demonstrasi dan menganalisisnya.</p> <p>7) Tiap peserta didik mengemukakan hasil analisisnya dan pengalaman peserta didik didemonstrasikan.</p> <p>8) Peserta didik membuat kesimpulan.</p> <p>9) Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan</p> <p>10) Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan <i>Wallahu A'lam bi al-shawab</i></p>
--	---

Alternatif Metode:

mind mapping, saintifik, Pembelajaran Produk penyusunan *Quote*, dan Penugasan kelompok membuat video praktek tentang sujud, dan syukur

Penanganan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan belajar yaitu menerapkan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.

Penanganan untuk peserta didik yang memiliki kecepatan belajar yaitu memberdayakan mereka menjadi tutor sebaya atau memberikan pengayaan yang bersumber dari sumber belajar yang beragam



Pengayaan diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Pengayaan dan Remedial



Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

Materi pengayaan:

Kata sujud sering disebutkan dalam Al-Qur'an. Cari 3 kata sujud pada al-Qur'an, tulis ayatnya, beri ciri kata sujud yang dimaksud, dan jelaskan arti serta penjelasannya. Kalian dapat mencarinya pada buku atau sumber lain. Jawaban ditulis pada buku tugas kemudian disajikan di depan kelas

<p>16. Refleksi Peserta Didik</p>	<p>:</p>	<p>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami</p> <ol style="list-style-type: none"> Materi apa yang sudah kalian fahami? Materi apa yang menarik bagi kalian? Materi apa yang belum kalian fahami? Masihkah ada kesulitan dalam memahami materi? Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Jika diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan?
<p>17. Refleksi Guru</p>	<p>:</p>	<p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik? Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan? Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

Lampiran

- Bacaan guru dan Peserta didik :

 - LPMQ. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
 - Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 7*. Jakarta: Kemdikbud RI
 - Muhammad Rifa'i. 2011. *Tuntutan Shalat Lengkap*. Semarang: Toha Putra
- Glosarium :

 - Sujud sahwi, syukur, dan tilawah
 - Praktik Sujud sahwi, syukur, dan tilawah
 - Hikmah Sujud sahwi, syukur, dan tilawah
- Daftar Pustaka :

 - LPMQ. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI
 - Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. 2020. *PAI dan Budi Pekerti Kelas 7*. Kemdikbud RI
 - Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2020. *Qur'an Kemenag*. Jakarta: Kementerian Agama RI, dalam <https://quran.kemenag.go.id/>
 - Muhammad Rifa'i. 2011. *Tuntutan Shalat Lengkap*. Semarang: Toha Putra

- e. Ilam Maulani. 2020. *Pembelajaran Sujud Syukur, Sujud Sahwi, dan Sujud Tilawah*, dalam Ilam Maulani Channel <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=M-Qxh1HkcpI>

4. Asesmen Non Kognitif

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Bersyukur terhadap nikmat yang telah diberikan Allah dengan melaksanakan sujud syukur		
2.	Ketika melakukan dosa segera meminta ampun pada Allah Swt.		
3.	Menyadari kekhilafan gerakan atau bacaan dalam salat dengan melaksanakan sujud sahwi pada akhir salat		
4.	Melaksanakan sujud tilawah pada bacaan ayat-ayat sajadah dalam Al-Qur'an		
5.	Menghayati bacaan dan makna Al Qur'an yang sedang dibaca		

5. Asesmen Formatif

- a. Mencari data atau informasi dari berbagai sumber mengenai implementasi dari perilaku rendah hati, menjauhkan diri dari perilaku sombong dan takabur, dan menjadi insan yang pandai bersyukur dalam kehidupan sehari-hari.

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		1	2	3	
1					
2					
Dst					
Aspek Penilaian: 1. Kejelasan dan kedalaman informasi, skor maksimal 3 2. Keakuratan sumber yang dipakai, skor maksimal 3 3. Kejelasan dan kerapihan resume/rangkuman, skor maksimal 4 Skor Maksimal 10					

Petunjuk penskoran:

Nilai= (skor perolehan/ skor maksimum)x100

Keterangan:

- 0-10 : Kurang Baik
- 11-20 : Sedang
- 21-30 : Baik
- 31-40 : Sangat Baik

b. Penyusunan Peta Konsep

Kelompok` :

Nama Anggota :

No.	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							
Keterangan: 1. Kelengkapan dan kesesuaian materi , skor maksimal 20. 2. Gambar/symbol, skor maksimal 20. 3. Garis hubung, skor maksimal 20. 4. Kata kunci, skor maksimal 20. 5. Penyajian materi, skor maksimal 20. Skor maksimal 100							

Petunjuk penskoran:

Nilai= (skor perolehan/ skor maksimum)x100

Keterangan:

- 0-10 : Kurang Baik
- 11-20 : Sedang
- 21-30 : Baik
- 31-40 : Sangat Baik

6. Asesmen Sumatif.

a. Pengetahuan: test tertulis, Pilihan Ganda

Soal:

- I. Pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C, dan D

1. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- 1) Seseorang lupa kelebihan rakaat salat
 - 2) Memperoleh nikmat yang luar biasa.
 - 3) Mendengar atau membaca ayat-ayat sajdah
 - 4) Meninggalkan salah satu rukun salat karena lupa
 - 5) Lupa kekurangan jumlah rakaat salat
 - 6) Selamat dari bahaya atau musibah
- Penyebab melaksanakan sujud sahwi ditunjukkan pada ...

- A. 1, 2 dan 3
- B. 2, 3 dan 4
- C. 1, 4 dan 5
- D. 4, 5 dan 6

2. Ketika sedang melakukan salat magrib Annisa ragu terhadap jumlah rakaatnya, sehingga sebelum salam ia melakukan sujud...

- A. tilawah.
- B. syukur.
- C. Sujud rukun.
- D. sahwi.

3. Rosyid melaksanakan salat zuhur. Namun ia lupa tidak melakukan tasyahud awal. Sebelum salam ia melakukan sujud sahwi.

Ilustrasi tersebut menunjukkan hikmah melakukan sujud sahwi adalah

- A. agar terhindar dari dosa.
- B. terkesan shalatnya khusyuk.
- C. shalatnya tampak lama.
- D. menyadari manusia tempat salah dan lupa

4. Perhatikan Ilustrasi berikut !

Ketika salat asar, Toni ragu-ragu tentang jumlah rakaat yang telah dilakukan, oleh karena itu ia menambah rakaatnya dan sebelum salam melakukan sujud sahwi. Dengan kejadian tersebut, hikmah dari sujud sahwi adalah....

- A. menghindarkan dosa
- B. melengkapi jumlah rakaat
- C. memperbanyak sujud

- D. menghindarkan keraguan
5. Pada saat menerima pengumuman hasil ujian seorang siswa SMP ternyata memperoleh nilai yang memuaskan. Sebagai seorang muslim yang baik, disunahkan untuk mengerjakan sujud...
- A. syukur.
 - B. tilawah
 - C. rukun
 - D. Sahwi
6. Perhatikan pernyataan berikut :
- 1) Memperoleh nikmat
 - 2) Membaca atau mendengar ayat-ayat sajdah
 - 3) Lupa melaksanakan tasyahud awal
 - 4) Terhindar dari bahaya bencana alam
- Pernyataan yang bukan merupakan penyebab melaksanakan sujud syukur adalah....
- A. 1) dan 2)
 - B. 2) dan 3)
 - C. 3) dan 4)
 - D. 1) dan 4)
7. "Betapa senang hati Haziq melihat namanya muncul sebagai juara I lomba Olimpiade sains tingkat Provinsi ." Jenis sujud yang tepat untuk pernyataan di atas adalah sujud
- A. Syukur
 - B. Sahwi
 - C. Tilawah
 - D. Rukun
8. Raka adalah salah seorang siswa yang taat beribadah dan rajin membaca Al-Qur'an. Suatu ketika ia membaca Al-Qur'an sampai pada ayat sajdah, lalu ia langsung melakukan sujud. Sujud yang dilakukan oleh Raka adalah ...

- A. Sujud ketika salat
 - B. Sujud tilawah
 - C. Sujud sahwi
 - D. Sujud syukur
9. Pada saat salat jamaah, imam membaca ayat sajdah tetapi tidak melakukan sujud tilawah, maka sebagai makmum yang dilakukan adalah
- A. menegur imam
 - B. sujud tilawah sendirian
 - C. mengajak teman di samping untuk sujud tilawah
 - D. mengikuti imam tidak sujud, karena sujud tilawah adalah sunah
10. Surat dalam Al-Qur'an yang terdapat dua ayat *sajdah* ialah....
- A. Q.S. al-Furqa>n.
 - B. Q.S>. 'A>li 'Imra>n.
 - C. Q.S> an-Nisa>.
 - D. Q.S>. al-H}ajj.

No.	Kunci Jawaban	Skor Penilaian
1.	C	1
2.	D	1
3.	D	1
4.	D	1
5.	A	1
6.	D	1
7.	A	1
8.	B	1
9.	D	1

10.	D	1
	Jumlah skor	10

b. Keterampilan: Praktik

Rubrik penilaiannya sebagai berikut:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Mendemonstrasikan sujud syukur, tilawah, dan sahwī sesuai dengan ketentuan.	4 = Sempurna, tidak ada kesalahan 3 = Kurang dari 4 kesalahan 2 = Antara 5 – 10 kesalahan 1 = Lebih dari 10 kesalahan
Skor Maksimum		4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

7. Lembar Kegiatan

LK 1 (Jigsaw)

- a. Duduklah secara berkelompok!
- b. Tiap orang dalam tim membaca materi yang ditugaskan sujud sahwī, sujud syukur, dan sujud tilawah.
- c. Anggota yang berbeda yang telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan materi.
- d. Tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- e. Tiap-tiap ahli mempresentasikan hasil diskusinya.

LK 2 (penyingkapan)

- a. Lakukan identifikasi terhadap permasalahan yang relevan dengan materi!
- b. Cari dan kumpulkan data tentang materi yang dikaji!
- c. Diskusikan temuan hasil pencarian!
- d. bandingkan hasil diskusi antar kelompok terhadap temuan!
- e. Simpulkan hasil diskusi

LK 3 (diskusi)

- a. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, sekaligus memilih ketua kelompok!
- b. Diskusikan dengan tema yang telah ditentukan!
- c. Secara bergantian masing-masing kelompok, presentasikan hasil diskusi, kelompok lain memberikan tanggapannya.
- d. Simpulkan hasil diskusi.

8. Refleksi Sikap

No	Karakter yang Diharapkan	Mampu	Belum Mampu
1	Mengakui kesalahan yang telah diperbuat.		
2	Meminta maaf apabila melakukan kesalahan.		
3	Menghayati dan memahami Al-Qur'an yang sedang dibaca.		
4	Bersyukur atas nikmat yang telah diterimanya.		
5	Membaca istigfar dan memohon ampun kepada Allah Swt. apabila melakukan kesalahan.		
6	Selalu mendekati diri kepada Allah Swt.		
7	Berperilaku santun terhadap siapapun.		
8	Berdoa untuk keselamatan dunia dan akhirat.		

