

Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 5 Grado: 6º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio: (26 De Agosto 20.

Campo Formativo De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores



Inclusión.



Pensamiento Crítico.

Proyecto Mi familia es mi gran equipo

Escenario Aula

Propósito Reconocer la importancia de la familia para fortalecer el sentido de pertenencia y de autonomía.

Metodología Aprendizaje Servicio (AS)

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
 De lo humano y lo comunitario.	Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia.
 Lenguajes.	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas. Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.
	Producción y envío de cartas personales.	Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, en función de los destinatarios.

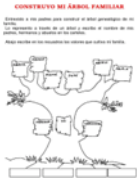
DESARROLLO DEL PROYECTO

	Secuencia de Actividades	Recursos didácticos
	Punto de partida	

S E S I Ó N 1	I n i c i o	Junto con los demás, proporcionar respuestas en el pizarrón, en una hoja o en el cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Qué factores los incluyen en una familia? ¿Cuál es la relevancia de la interacción familiar? ¿De qué manera influye la familia en el fomento de la autonomía?	Cuaderno, hojas blancas y colores. Anexo 01 
	D e s a r r o l l o	De forma personal, manteniendo en mente su pertenencia a una comunidad, redactar en el cuaderno un texto de una página sobre lo que significa formar parte de una familia. Al terminar, crear un dibujo que represente su familia.	
	C i e r r e	Completar la tarea llamada "Los integrantes de mi familia", en la cual se registran en una tabla los nombres de los miembros de la familia y las responsabilidades que cada uno lleva a cabo para fomentar la independencia en las relaciones familiares. (Anexo 01)	
S E S I Ó N 2	I n i c i o	Discutir con los niños y niñas que la independencia comienza en la familia y construye la autoestima. A través de esta independencia, se adquiere una mayor libertad en la toma de decisiones, se asumen más responsabilidades y se puede expresar lo que nos gusta o no nos gusta.	Cuaderno. Texto "La gran familia García".
	D e s a r r o l l o	Conversar acerca de la relevancia de la familia en el crecimiento de la independencia. Llegar a conclusiones generales y registrarlas en el cuaderno, considerando que cada familia es única. En grupo, leer el texto "La gran familia García", que está adjunto al final del documento.	

	C i e r r e	Atender las observaciones de los estudiantes sobre el texto. TAREA: Traer un trozo de cartulina, tijeras, pegamento, recortes o imágenes que representen las actividades familiares y material para decorar.	
	Lo que sé y lo que quiero saber		
S E S I Ó N 3	I n i c i o	De manera personal, teniendo en cuenta su pertenencia a una comunidad, emplear los suministros proporcionados en la sesión anterior para confeccionar un collage que ilustre las actividades que disfruta su familia y que fomentan una convivencia positiva. Para estimular la creatividad y la imaginación, se recomienda emplear diversos elementos, como recortes, objetos decorativos, elementos naturales, o cualquier idea que les inspire.	Material para collage.
	D e s a r r o l l o	Durante la asamblea, poner todos los collages en el suelo y discutir la relevancia de los siguientes temas: Poseer una identidad familiar y ser miembro de una familia. La sensación de pertenencia. La colaboración y el respaldo de la familia en la vida cotidiana. Para recordar la actividad, exhibir los trabajos en un lugar visible en el aula o pegarlos en la pared. Conservarlos para la exposición final a la que asistirán los padres de familia.	Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.
	C i e r r e	Ver el video con el fin de adquirir conocimiento sobre los 9 tipos de familia. (Enlace: https://youtu.be/YQIRV3jKA44 - Duración: 10:25) Examinar las imágenes que muestran los diversos tipos de familia en las páginas 268 a 270 del libro "Proyectos de Aula".	
S E S I Ó N 4	I n i c i o	Discutir con los niños y niñas que... La familia representa el primer entorno crucial donde los niños y niñas interactúan y experimentan sus primeras interacciones sociales, aprenden sus primeras lecciones sobre la vida y comienzan a explorar su entorno a través de sus sentidos. Los lazos familiares se forjan a través del afecto, el respaldo y la confianza. Por lo tanto, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo social, emocional y personal de los niños y niñas.	Cuaderno.

	D	De forma personal, escribir en el cuaderno un relato que describa su tipo de familia. Elaborar una carta de agradecimiento a su familia en el cuaderno. Utilizar el vocabulario proporcionado, que incluye palabras como autonomía, convivencia, colaboración, cooperación, responsabilidad, respeto, pertenencia, familia, amor, unión y comunicación.	
	C	Hablar con los niños y niñas sobre cómo el sentimiento de pertenencia se refiere a la necesidad de formar parte de un grupo, sentirse aceptado y valioso dentro de él. El primer grupo en el que se comienza a experimentar este sentido de pertenencia es la familia.	
	Organicemos las actividades		
S E S I Ó N 5	I n i c i o	En grupo, planear las etapas de este proyecto y detallarlas en el cuaderno, siguiendo el siguiente orden: Establecer los lugares en la escuela donde se llevarán a cabo la exposición y la charla. Redactar el objetivo del proyecto. Sugerir una fecha para llevar a cabo la actividad y registrarla. Coordinar la exhibición y definir el sitio para la conversación con los padres de familia. Crear una lista general de los materiales necesarios. Enumerar y ordenar todas las actividades. Documentar las conclusiones y los acuerdos alcanzados en la asamblea.	Cuaderno. Charlar con el grupo.
	D	Informar a la comunidad de aula sobre el propósito de la actividad, que busca fortalecer el sentimiento de pertenencia hacia sus familias. La familia desempeñará un papel esencial en ayudarles a interiorizar los fundamentos de una convivencia saludable, incluyendo la empatía, la aceptación y la valoración. A través de esta interacción, se establecerán las bases para el desarrollo de la personalidad, la autonomía y el sentido de pertenencia. Revisar estos aspectos y tenerlos en cuenta durante la planificación de la charla a la que se invitará a los padres y tutores.	Internet, libros, enciclopedias o diccionarios.
	C	TAREA: Pedir materiales para personalizar un distintivo (colores, marcadores, purpurina, lentejuelas, pintura vegetal y calcomanías). Con la asistencia de un adulto, investigar en enciclopedias, diccionarios etimológicos o en línea los siguientes detalles sobre sus apellidos y anotarlos en su cuaderno. Significado de sus apellidos. Origen de sus apellidos.	

Creatividad en marcha			
S E S I Ó N 6	I n i c i o	Informar a la comunidad que llevarán a cabo una investigación para entender cómo se ha conformado y transformado su familia a lo largo de la historia.	Organizar la exposición.
	D e s a r r o l l o	Indicar al grupo que los gafetes de cada familia dentro de la comunidad de aula pueden variar en cuanto a diseño, color, materiales y tamaño, y se les anima a ser creativos. Organizar una asamblea para presentar y explicar los gafetes de cada familia, además de compartir el significado u origen de sus apellidos.	
	C i e r r e	Explicar a los estudiantes que el gafete familiar representa la afiliación a la familia y la independencia dentro de la unidad familiar. Al igual que un árbol genealógico, proporciona información sobre los antecedentes familiares.	
S E S I Ó N 7	I n i c i o	De manera personal y teniendo en cuenta su pertenencia a una comunidad, elaborar el árbol genealógico de su familia, siguiendo el formato proporcionado en la actividad "Mis raíces". (Anexo 02)	Anexo 02  Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Llevar a cabo una entrevista con el propósito de investigar la historia de sus ancestros. Esto les permitirá descubrir sus orígenes y, de esta manera, reforzar su sentido de pertenencia y estrechar los vínculos de unidad y convivencia con sus seres queridos. Considerar las siguientes preguntas y elaborar algunas adicionales hasta tener al menos diez: ¿Cuál es la procedencia de mis apellidos? ¿Dónde se originan en su mayoría mis parientes? ¿Quiénes son los miembros iniciales de la familia que se pueden recordar y cómo eran? ¿Hay objetos heredados de sus ancestros que la familia conserve? ¿Cuáles son? ¿Cómo solían convivir como familia en tiempos pasados?	

	C i e r r e	Registrar las respuestas en el cuaderno. TAREA: Averiguar el procedimiento para confeccionar un portarretrato, y traer la información y los materiales necesarios para su creación. Se enfatiza la importancia de llevar una fotografía de un miembro de la familia al que tengan un especial cariño.	
S E S I Ó N 8	I n i c i o	Realizar un dibujo del semblante de su pariente en el caso de que no cuenten con una fotografía.	Material para el portarretrato.
	D e s a r r o l l o	Crear el portarretrato conforme a lo aprendido en su investigación y utilizando los recursos disponibles, como cartulina, palitos de madera, hojas, cartón reciclado, tela, botones, diamantina, y otros materiales.	
	C i e r r e	Informar a la comunidad que esta tarea favorecerá la promoción de una convivencia armoniosa en el hogar y brindará una oportunidad para reflexionar sobre sus raíces familiares. Estas reflexiones serán retomadas durante la charla que se llevará a cabo con los padres o tutores.	
	Compartimos y evaluamos lo aprendido		
S E S I Ó N 9	I n i c i o	Concertar acuerdos con la comunidad de aula para determinar la fecha y el sitio de la exhibición.	Organizar la exposición. Llevar los productos elaborados.

	D e s a r r o l l o	Extender invitaciones a sus familias para que participen en la exhibición en la escuela y asistan a una conversación sobre la familia. Siguiendo el plan previamente acordado en la comunidad, presentar a las familias los trabajos realizados, que incluyen el collage, los gafetes, el árbol genealógico y el portarretrato.	
	C i e r r e	A través de una conversación abierta, pedir a cada familia que comparta sus vivencias y algunos aspectos relacionados con la vida familiar, como su relevancia, sentido de pertenencia, autonomía y convivencia.	
S E S I Ó N 1 0	I n i c i o	En el ámbito familiar, completar una sopa de letras titulada "Sentido de pertenencia familiar", en la cual deberán localizar palabras relacionadas con los conceptos de autonomía y sentido de pertenencia. (Anexo 03)	Anexo 03 
	D e s a r r o l l o	Llevar a cabo una reflexión en grupo y anotar las respuestas en sus cuadernos a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la definición de familia? ¿De qué manera se puede promover una convivencia saludable en la familia y cultivar el sentido de pertenencia y autonomía?	Cuaderno.
	C i e r r e	Registrar en sus cuadernos los compromisos acordados durante la asamblea para reforzar el sentido de pertenencia y autonomía en el ámbito familiar.	
Producto del proyecto			
También organizar una exposición y participar en una plática de retroalimentación en familia.			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	

Ejercicios impresos: Los miembros de mi familia. Comparando actividades. Agentes familiares. (gafete). Mis raíces. (árbol genealógico) Sentido de pertenencia a la familia. La familia es importante. Descripción de su contribución en la familia. Collage. Carta de agradecimiento a la familia. Portarretratos. Acuerdos asamblearios. Producto: Exposición y plática sobre la importancia de la familia.	Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas. Produce textos discontinuos, para organizar y presentar información. Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia.
Adecuaciones curriculares y observaciones	
Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente.	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

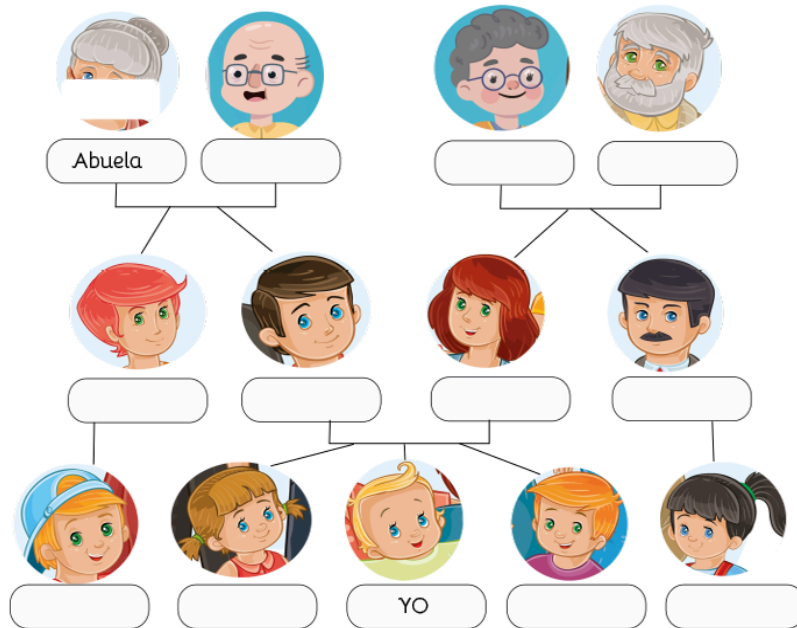
Prof. JME

La Familia en Español



1. Escribe el nombre de cada miembro de la familia en las cajitas:

Mamá, Papá, Hermano, Hermana, Prima, Primo, Tía, Tío, Abuela, Abuelo



2. Escribe oraciones describiendo a miembros de tu familia en español

Ej. Mi mamá es doctora. Ella es muy amable y trabajadora.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Dibujos gracias a Freepik.com

Escanea este código
y aprende mucho más con la
lección principal.

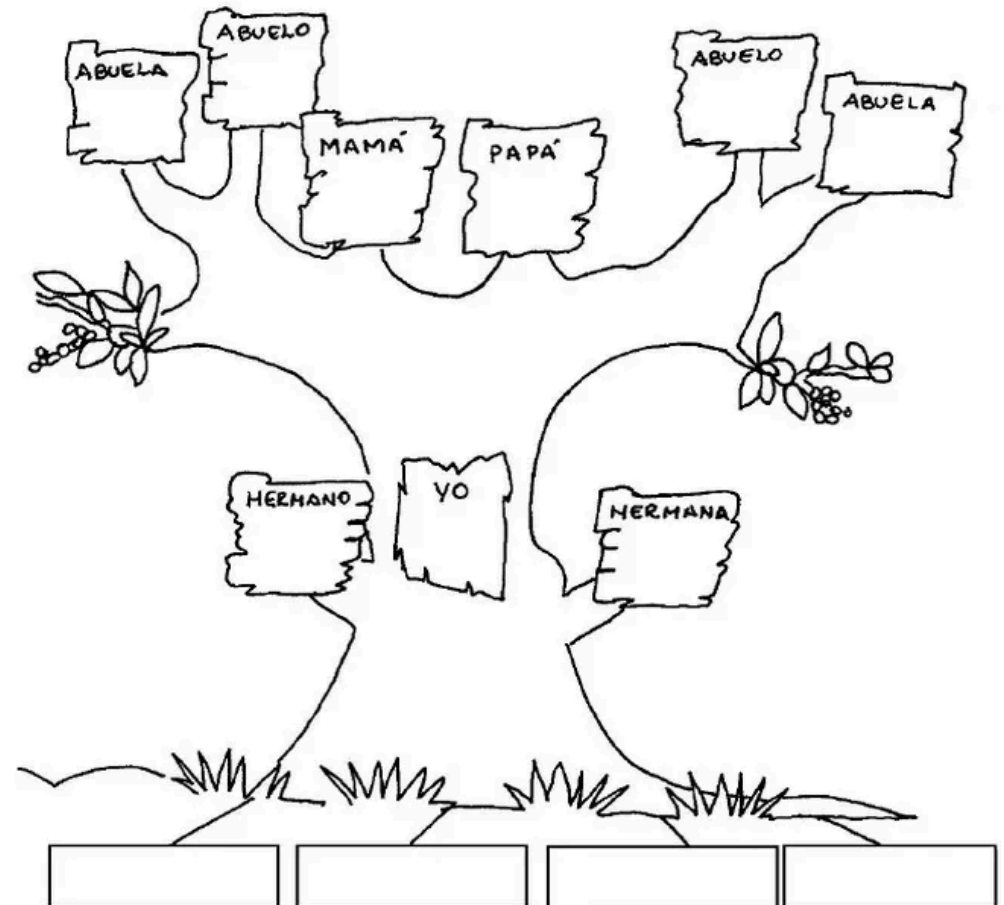


CONSTRUYO MI ÁRBOL FAMILIAR

Entrevisto a mis padres para construir el árbol genealógico de mi familia.

Lo represento a través de un árbol y escribo el nombre de mis padres, hermanos y abuelos en los carteles.

Abajo escribe en los recuadros los valores que cultiva mi familia.



SENTIDO DE PERTENENCIA

P	E	S	I	R	R	O	V	N	A	E	D	R
R	R	T	A	M	A	R	E	T	R	E	A	V
R	C	O	Z	M	E	I	L	S	A	D	E	I
D	S	R	T	D	T	A	A	M	I	S	T	G
C	Y	D	N	E	S	T	R	U	R	R	E	I
U	D	R	E	N	G	E	C	E	U	D	C	L
S	E	P	E	R	T	E	N	E	N	C	I	A
T	F	D	R	N	E	E	R	T	I	A	Q	R
O	E	C	C	E	T	A	A	R	I	M	A	E
D	N	E	E	N	L	G	C	E	S	D	U	T
I	D	R	A	D	E	E	I	M	R	E	O	E
A	E	M	R	E	S	G	U	A	R	D	A	R
R	R	T	S	E	A	Q	U	E	R	E	R	B

- Palabras a buscar:
- CUIDAR
- PERTENENCIA
- QUERER
- AMAR
- PROTEGER
- VIGILAR
- RESGUARDAR
- DEFENDER
- MANTENER
- SENTIDO
- VELAR
- CUSTODIAR



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lSEZwHfRDlQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhaMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>