Примерный план образовательной работы
с детьми 1,5 – 3лет
Тема: «Народная культура и традиции»

Программное содержание:

1. Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением.
2. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок).
3. Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Познание» - развитие сенсорной культуры.
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Дидактическая игра «Матрёшки» – упражнять в установлении сходства и различия между предметами (большая – маленькая).

«Коммуникация»/ «Чтение художественной литературы»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Чтение русской народной сказки «Теремок». Знакомить детей с жанром сказки, учить детей запоминать отдельные слова и выражения героев и воспроизводить их;

«Познание» - развитие кругозора/«Труд» - рукотворный мир
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Рассматривание предметов народного быта: (лавка, печь, люлька). Уточнение способов действия с предметами (ухватом, кочергой). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, а не одним словом.

«Художественное творчество» – лепка
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Лепка «Сладкий пирог»; Использовать приёмы формирования умения скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями, сплющивать ком глины, придавая ему форму лепешки; побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом; закреплять умение аккуратно пользоваться глиной.

«Художественное творчество» – конструирование

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Конструирование из строительного материала «Домик для матрешки». Учить различать большие и маленькие кубики; большие и маленькие кирпичики. Побуждать различать их и правильно называть

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

- Слушание: «Лошадка» муз; Е;Тиличеевой, сл; Н;Френкель; «Из - под дуба» рус; Нар; Плясовая;
- Пение: «Ладушки» рус; народная мелодия; «Белые гуси» муз; М; Красева;
- Развлечение: «Игры - забавы»;

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- мини-музей матрёшки;
- предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами;
- предметы для разукрашивания, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок);
- плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи;
- вырезанные трафареты одежды и фигурки для их украшения;
- предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии
- книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама;
- иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания
- внесения нового оборудования: чугунок, ухват, кочерга, печь;
- сарафаны, платочки;
- иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка»;
- образцы расписанной одежды (рубашка и штанишки для мальчика, сарафан и кокошник для девочки.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- разбирание и собирание матрёшек;
- посещение музеев; выставок народного быта;
- домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)
- задание: предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для дедушки и бабушки;

- рекомендовать родителям знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки, неваляшки);
- задание: предложить родителям прогуляться вместе с детьми в парк, обратить внимание на деревянные скульптуры (домики);

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- рассматривание красивых предметов, обведение предметов по контуру;
- использование потешек при одевании: «Валенки, валенки», «Вот они сапожки…», «Завяжу потуже шарф…», «Если холодно зимою…»;
- подвижные игры с ходьбой и бегом; «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Птички летают»;
- подвижные игры с подпрыгиванием; «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек»;
- вызвать интерес к новой игрушке - матрёшки, учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать;
- дидактические игры «Покачаем куклу в люльке», «Испечем хлеб в печи»;
- использовать приёмы формирования положительного отношения к труду: полюбоваться предметами народно-прикладного искусства (дымковской игрушкой, матрёшками);
- рассматривание матрёшки; воспитывать внимание и интерес детей к русской игрушке;
- Сказки «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка».

Гигиенические процедуры

- использование потешек «Водичка, водичка, умой наше личико», «Расти коса»
- ситуативная беседа «Зачем мы моем руки?»
- использовать в режимных моментах русские народные колыбельные песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки об осени и осенней одежде,
- перед сном: колыбельная «Баю» муз; М; Раухвергера; «Баю-баю за рекой»,
- потешки при одевании: «Валенки, валенки», «Вот они сапожки…», «Завяжу потуже шарф…», «Если холодно зимою…»

Завтрак, обед, полдник, ужин

Прогулка

Наблюдение:

Подвижные игры: игра с пением «Веселый поезд»;

Труд:

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- слушание народной музыки;

- игры с водой и мыльной пен;
- рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий;
- рассматривание картинок о труде людей;
- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка);
- образные игры- имитации**,** организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;

Прогулка

Наблюдение:

*Подвижные игры :*рекомендованные детям этого возраста

Труд:

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

Примерный план образовательной работы
с детьми младшей группы
Тема: «Народная культура и традиции»

Программное содержание:

1. Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.
2. Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями.
3. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).
4. Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Коммуникация»/ «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку. выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику.

«Познание» - развитие кругозора/ «Труд» - рукотворный мир

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья); Цель: формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами, их свойствами.

«Художественное творчество» - рисование

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Узор на круге». Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении аккуратно пользоваться красками. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.

«Художественное творчество» - лепка

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Ой, ладушки- ладушки, испечем оладушки». Продолжать совершенствовать умения скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями, сплющивать ком глины, придавая ему форму лепешки. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной; Воспитывать желание трудиться.

«Художественное творчество» – аппликация/ конструирование
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Салфетка». Учить составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать аккуратно. Воспитывать самостоятельность.

«Музыка»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
- Слушание: «Со вьюном я хожу» рус; нар; песня; русские народные плясовые мелодии.
- Пение: «Поедем, сыночек, в деревню» рус; народная мелодия; «Белые гуси» муз; М; Красева.

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:
- для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку);
- иллюстрации разных матрёшек;
- детские музыкальные инструменты;
- иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;
- книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам;
- иллюстрации с изображением старинной одежды;
- иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву;
- выставку: «Русская изба»;
- сарафаны, платочки;
- иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;
- кубики (сложи картинку по русской народной сказке);
- народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);
- готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;
- народные инструменты ложки, бубен, свистульки;
- иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др;

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;
- домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом;
- для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне;
- побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек», попросить принести фотографии бабушек и мам в красивой одежде;
- поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем:; «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит».

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- развивающие ситуации: рассматривание альбомов народного творчества (дымковская и богородская игрушка, матрёшка);
- игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки». Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей составлять небольшие рассказы;
- рассматривания иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;
- игры, прибаутки; народные игры с танцевальными движениями; детских музыкальных инструментах народные мелодии организации игр: на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»;
- разукрашивание предметов быта, обводки по контуру;
- аппликация по готовым формам;
- составление узора на полосе – на развитие восприятия;
- игры на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»; построек из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец»;
- расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, и др;); Знакомить с народными промыслами; Продолжать знакомить с устным народным творчеством; Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности;

- игры в уголке ряженья;
- знакомство с умывальником из народной избы;
- игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками;
- народные подвижные игры (Хороводные «Заинька» и «Петушок»);
- прослушивание и подпевание народных песен;
- дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»;
- разучивание потешки «А тари, тари, тари»;
- постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец». Цель: учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;
- игры со строительным материалом «Расставим мебель» Цель: продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробку. Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).

Гигиенические процедуры

- использование потешек «Уж я косу заплету, Уж я руссу заплёту…», «Чешу, чешу волосоньки…»,
- при одевании: «Купим сыну валенки…», при умывании: «Банька» (Ю; Кушак), «Гуси-лебеди летели …»
- во время умывания слушание песни «Мы умеем чисто мыться»;
- перед сном слушание «Лю-лю, бай» рус; нар; колыбельная

Завтрак, обед, полдник, ужин

- русские народные потешки, пословицы, поговорокы, загадки об овощах и о фруктах;
- ситуативные разговоры о пользе каш, молока.

Прогулка

Наблюдение:

Подвижные игры: с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; игра с пением «Заинька выходи»; с бегом «Горелки»,

Труд:

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- рассматривание картинок о народных промыслах;
- образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- дидактические игры с матрёшкой, богородскими игрушками;
- выкладывание на листе бумаги детали разной формы, величины, цвета в определенной последовательности по алгоритму, составляя несложные образы предметов;

Прогулка

Наблюдение:

Подвижные игры: «Мыши и кот», «Зайка», «Карусели», «Лохматый пес», «Мыши в кладовой»

Труд:

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

Примерный план образовательной работы
с детьми средней группы
Тема: «Народная культура и традиции»

Программное содержание:

1. Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства.
2. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.
3. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Познание» - развитие кругозора
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Дидактическая игра «Как избу построили». Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.

«Труд» - рукотворный мир
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Украшение фартука». Учить рисовать узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение рисовать аккуратно. Воспитывать самостоятельность.

«Коммуникация»/ «Чтение художественной литературы»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Чудесные лапоточки». Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.

«Художественное творчество» - рисование
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи) Учить: выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.

«Художественное творчество» - лепка

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Пластилиновая роспись» (дымковская). Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек. Приобщать к народному творчеству. Воспитывать творческий дух. Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей.

«Художественное творчество» –конструирование

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Постройка «Башенка», «Домик». Цель: учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

- Слушание: «Пастушок»; Русские народные плясовые мелодии.
- Пение: «Где был Иванушка», «Кисонька - мурысонька» рус; народные песни.

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;
- иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;
- иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», « Колобок», «Теремок», «Репка»;
- готовые формы_из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора
- бросовый материал для изготовления макета «Подворье»
- формы для выкладывания на фланелеграфе узора
- картина Е;Рачева «Лисичка со скалочкой»
- иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»;
- игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек
- разукрашивание предметов быта, обводки по контуру
- для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком;
- куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме
- раскраски «Дымковская игрушка»;

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- рассматривание книг, обсуждение;
- рассматривание предметов на тему «Русской избы»,
- подвижные игры с детьми: с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»;
- посетить музей декоративно-прикладного искусства;
- нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»;
- рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»;
- рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т;п;)

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины;
- развивающие ситуации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»;
- рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.);
- рассматривание иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка»,« Колобок», «Теремок», «Репка»;
- использование готовых формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;
- изготовления макета «Подворье»;
- выкладывания на фланелеграфе узора;
- знакомство с народными инструментами трещотка и дудочка ;
- картина Е;Рачева «Лисичка со скалочкой»;
- игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;
- организация подвижных игр;
- разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек;
- рассматривание игрушек, иллюстраций, беседа по ним;

Гигиенические процедуры

- использование потешек поговорок, загадок; «Солнышко, колоколышко», при умывании, одевании на прогулку;
- ситуативные разговоры о приспособлениях для умывания (умывальник, таз с водой);
- знакомить с небылицами и потешным фольклором – дразнилками; скороговорками; «Барабек», «Мешок»;
- потешка для расчесывания волос «Расти, коса, до пояса»

Завтрак, обед, полдник, ужин

Прогулка

Наблюдение: использовать народные песенки, заклички «Солнышко, повернись!» «Дождик, дождик, пуще!»
Подвижные игры: игры – хороводы: "Три веселых братца", «Огород», «Ветер» , русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др
Труд: Собрать палочки, камешки, сухую траву, листья для изготовления макета «Подворье»
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- экспериментирование с водой, глиной;
- рассматривание картинок, на которых изображены предметы старинной одежды, утвари;
- проблемные ситуации «Как нам умыться , если нет водопровода»;
- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- просмотр СД дисков с народными сказками;
- разучивание поговорок и пословиц, чтение потешек;
- рассматривание предметов декоративного искусства, иллюстраций, картин;
- чтение загадок и стихотворения о дымковской игрушке;
- использование считалок в игре «На золотом крыльце сидели…» «Шла кукушка мимо сети…»;
- русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы), «Жихарка» , «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье зверей» , «Лисичка-сестричка и волк» ,«Чудесные лапоточки»;
- игровые ситуации «В гостях у бабушки Матрёны». Обогащать активный словарь детей. Активизировать употребление в речи названий одежды, её частей.

Прогулка

Наблюдение:
Подвижные игры: «Мыши и кот»; с бегом «У медведя во бору» (разучивание); с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание); с метанием «Кто дальше бросит мешочек»; с лазаньем «Наседка и цыплята»; Народная подвижная игра «Зайка серый умывается»;
Труд:
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Примерный план образовательной работы
с детьми старшей группы
Тема: «Народная культура и традиции»

Программное содержание:

1. Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений
2. Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Социализация»/«Безопасность»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Экскурсия в музей «Русская изба». Рассматривание выставок «Старинная и современная посуда», «Что за чудо печь». Развитие потребности и желания детей в познании творчества народной культуры; красивых предметов быта. Отметить особенности старинной и современной посуды.

«Познание» - развитие сенсорной культуры, конструирование
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Архитектура и дизайн. Отмечать особенности построек старины. Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять: в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление

«Познание» развитие кругозора
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Загадывание загадок об осенних явлениях природы.

«Труд» - рукотворный мир
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Салфеточка. Вязание крючком. Познакомить детей с приёмом вязания – косичка.

«Коммуникация»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Беседа «Русская изба»: обогащать речь детей существительными, обозначающие предметы бытового окружения; Учить детей связно и последовательно рассказывать о предмете развёрнутыми и полными предложениями;

«Чтение художественной литературы»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Колыбельная» Саша Черный. Знакомить детей с новым жанром народного творчества - колыбельная песня, показать особенности и способ бытования в современной жизни;

«Художественное творчество» – декоративно-прикладное искусство/рисование
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Знакомство с городецкой росписью; Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; - пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; Закреплять умение строить композицию рисунка; Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами; Учить: выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью; Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.

«Художественное творчество» - лепка
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Дымковская роспись». Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек. Приобщать к народному творчеству. Воспитывать творческий дух. Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей.

«Художественное творчество» – художественный труд
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
«Коврик для кукол с элементами декоративной росписи».Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы; Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Продолжать учить детей аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать желание трудиться.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Слушание и пение народных произведений.

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- оформить выставку- «Какие бывают книги»;
- книги и иллюстрации о быте русского народа;
- детские музыкальные инструменты предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений и народного творчества;
- атрибуты и элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»;
- готовые формы из бумаги, картона предметов быта, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок);
- различные виды конструкторов и схемы построек старинных домов, зданий;
- фланелеграф;
- различный природный материал для составления композиций;
- предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии, образцы росписи, трафареты;
- самовар для организации игры в дом;
- выставка предметов народно-прикладного искусства и народных игрушек;
- дымковские игрушки, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками;
- предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- совместно с ребенком нарисовать портрет здорового человека. Побеседовать о старинных рецептах поддержания здоровья;
- посетить с детьми музеи, выставки, художественные галереи;
- домашнее чтение русских народных сказок с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом;
- предложить родителям вместе с детьми изготовить поделки на выставку предметов народного творчества;
- почитать: небылицы «Вы послушайте ребята», «Богат Ермошка»; прибаутки «Глупый Иван», «Где кисель»;
- знакомство с процессом изготовления блюд обрядовой русской кухни;
- поиграть: «Палочка – выручалочка», «Веревочка», «Заря», «Горелки»;
- изготовить совместно с ребёнком макет «Русское подворье».

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- знакомить и объяснять пословицы и поговорки о народных праздниках, предметах одежды и орудиях труда;
- знакомство с выставкой портретов русских богатырей;
- экскурсия в музей «Русская изба» темы «Старинная и современная посуда», «Что за чудо печь»;
- слушание и пение колыбельных песен. Познакомить с выставкой народно-прикладного искусства;
- разучивание потешек, приговорок, поговорок и пословиц, колыбельных;
- развивающие ситуации: рассматривание альбомов по теме народно-прикладного искусства Знакомство с русским народным инструментом – гуслями;
- развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок…); Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством;
- расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки);
- рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды;
- рисование предметов народного творчества, используя трафареты;
- рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий, образцов росписи,
- Сюжетно-ролевая игра «Как стать Геркулесом»;
- Коллективная работа «Карта полезных продуктов».

Гигиенические процедуры

- использование в режимных моментах русских народных колыбельных песенок, потешек, пословиц «Поспешишь – людей насмешишь», «Умел ошибаться, умей поправляться», «Грамоте учиться всегда пригодится»; скороговорок « Маленькая болтунья» поговорок, загадок об осени и осенней одежде;
- во время умывания слушание песни «Мы умеем чисто мыться»;

Завтрак, обед, полдник, ужин

Прогулка

Наблюдение: Заклички: « Дождик, дождик, веселей», « Божья коровка»

Подвижные игры: «Совушка», «С кочки на кочку», «Замри», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем;», «Пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», *Башкирские народные игры* «Стрелою», «Липкие пеньки»;

Бурятские народные игры «Иголка, нитка и узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку»;

Белорусские народные игры «Прела-горела», «Колечко», «Мороз», «Ванюша и лебеди»;
Казахская народная игра «Платок и узелок»;
русские народные игры «Дорожки», «Ловишки в кругу», «Подстенка», «Лапта», «Петушиный бой»; Пальчиковые игры: «Ласточка, перепелочка», «Барашка купишь?»
Труд: сбор природного материала для дальнейшего использования
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- конструктивная деятельность с использованием различных видов конструкторов и схем построек старинных домов, зданий для игр драматизаций;
- рассматривание изделий народных промыслов; игр-драматизаций по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»; Рассматривания иллюстраций к сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый игры на детских музыкальных инструментах иллюстрации о быте русского народа;
- рассматривание картинок, на которых изображены предметы народного быта разных стран;
- образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров;
- дидактические игры по теме;
- знакомство с выставкой народно-прикладного искусства;
- знакомство с выставкой портретов русских богатырей.

Прогулка

Наблюдение: Заклички: « Дождик, дождик, веселей», « Божья коровка»
Подвижные игры: «Казаки-разбойники», «Картошка», «Стайки», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Жмурки», « «Горелки»,
*Труд:*сбор природного материала
Индивидуальная работа по развитию движений:
Самостоятельная деятельность детей:

Примерный план образовательной работы
с детьми подготовительной группы
Тема: «Народная культура и традиции»

Программное содержание:

1. Ознакомление детей с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении.
2. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.

Непосредственно организованная образовательная деятельность

«Социализация»/«Безопасность»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Беседа «Быт и традиции русского народа». Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения. Продолжать обогащать речь детей новыми словами. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, точно описывая их качества.

«Познание» - развитие кругозора
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Беседа о характерных признаках октября «Октябрь - грязник – ни колеса, ни полоза не любит»; Учить: составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении.

«Труд» - рукотворный мир
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Куклы – обереги. Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек. Изготовлять объемные игрушки из ткани.

«Коммуникация»
В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать
Беседа «Быт и традиции русского народа»; Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения; Продолжать обогащать речь детей новыми словами; Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, точно описывая их качества;

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Синий камень» Н; Кондратковская. Знакомить детей с жанром легенд и преданий, учить выделять отличительные особенности жанра, воспитывать интерес к народному творчеству**;**

«Художественное творчество» - рисование

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Искусство русской глиняной игрушки. (трафарет) Формировать умение замечать выразительность цвета. Закрепить знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек. Воспитывать интерес к народной игрушке

«Художественное творчество» – декоративно-прикладное искусство

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Декоративное рисование на квадрате; Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки); Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя); Учить использовать цветовую гамму хохломы; Развивать эстетические чувства, воображение; Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность;

«Художественное творчество» - лепка

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

«Дымковские барышни»; Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать умения правильно оценивать свою работу и работу товарищей.

«Художественное творчество» - аппликация

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Коллективная аппликация «Русская деревня»; Закреплять умение оформлять композицию. Развивать эстетические чувства, воображение. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.

«Художественное творчество» – конструирование

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

Поделки макетов, составление план-карты древнего города (деревни). Цель: развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

- знакомство с русской народной лирической песней. Развивать любознательность, активность, интерес к народной музыке, как средству самовыражения совершенствовать певческие навыки, исполнять творческие задания;
- Слушание*:* «Камаринская» муз; П;Чайковского, сборник «Ромашковая Русь» Пение: «Бубенчики», «Дудка» муз; Е; Тиличеевой, сл; М;Долиновой .
- Развлечение: Познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа».

В содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной образовательной деятельности целесообразно внести:

- предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;
- книги и иллюстрации о быте русского народа;
- старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;
- импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей»,
- иллюстрации по разным видам спорта;
- изделия народных промыслов;
- иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр;
- картины с изображением разного жилища русского человека;
- материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»;
- куклы в народных костюмах;
- иллюстрации по разным видам спорта;
- предметами быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;
- материалы для изготовления подарков для родных;
- старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;
- народные музыкальные инструменты;
- иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»;
- предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры;
- выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства;
- раскраски «Дымковская игрушка»;

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендовать родителям:

- рассказать о народном празднике Покрове, опираясь на поговорки: «Октябрь холоден, да сыт», быстро тает октябрьский день – не привяжешь за плетень»
- посетить с детьми областной краеведческий музей;
- поиграть в спортивные игры; Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
- посетить совместно с детьми выставку декоративно-прикладного творчества, обратить внимание на красоту произведений искусства;
- рассказать детям о «Семейных традициях»;
- изготовить макет «Русская деревня» для выставки совместных творческих работ детей и родителей
- Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит;.
- чтение сказок А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане»;
- посетить с детьми исторические места родного города (поселка, села, деревни);
- почитать сказки и рассказы «Три ржаных колоса» З; Топелиус; «Царевна лягушка»;
- для развлечения «Русская ярмарка» приготовить дома любое блюдо русской кухни и оформить страничку с рецептом его приготовления для групповой кулинарной книги;

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро

- экспериментирование с целью уточнения свойств предметов при изготовлении предметов народного быта глина, шерсть, береста и др;
- оформление коллективной работы «Ай, да хохлома!»; «Дымковское чудо»;
- выполнение аппликации или рисования «Кокошник»;
- конструктивная деятельность с конструкторами, схемами для постройки «Дворцы» ;
- развивающие ситуации: изготовление народных игрушек и других предметов;
- рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, гравюр;
- чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» (закрепить представление о роли человека-труженика);
- организация подвижных игр: русская народная игра «Каравай», «Гори-гори ясно», «Ручеек», игры соревнования «Перетяни канат», «Поезд»;
- познавательные беседы: «Архитектура древнего и современного города (села)», «Волшебная сказка», «Народные приметы»; Посещение музеев;

- На целевых прогулках по улицам города (села) знакомить детей с архитектурой древнего и современного города, сравнивать архитектурные строения и их различия;

Гигиенические процедуры

Завтрак, обед, полдник, ужин

Ситуативные разговоры о культуре приёма пищи в разных странах

Прогулка

Наблюдение:

Подвижные игры: Народные игры; «Гори, гори ясно!», «Лапта»;
С прыжками; «Волк во рву»; С метанием и ловлей; «Ловишки с мячом»;

Труд: сбор природного материала для поделок

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- рассматривание изделий народных промыслов;
- рассматривание картинок о культуре и традициях разных народов;
- игры, прибаутки; народные игры с танцевальными движениями ;
- образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- дидактические игры;

Прогулка

Наблюдение: за сезонными изменениями, используя поговорки

Подвижные игры: «Ключи», «Краски», «Городки», «Бабки», «Кондалы», «Ловишки парами», «Веретено»,«Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»;

Труд:

Индивидуальная работа по развитию движений:

Самостоятельная деятельность детей: