

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

CUARTO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 12

Nombre del proyecto: "Nuestro barrio limpio y seguro"
Grado escolar: Cuarto grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: La falta de conciencia sobre la importancia de mantener limpio y seguro nuestro barrio.
Contenido: Recuperación de experiencias y conocimientos para tomar decisiones y asumir una postura en relación a la limpieza y seguridad del barrio.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Secuencia de actividades:
<p>Subtema: Identificación de problemas en nuestro barrio Fecha: 13 de noviembre Inicio: - Presentar a los estudiantes la problemática general y explicarles que trabajarán en un proyecto para mejorar la limpieza y seguridad de su barrio. - Realizar una lluvia de ideas sobre los problemas que observan en su entorno. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles una zona del barrio para que la observen y registren los problemas que encuentren. - Cada grupo deberá hacer un dibujo o escribir una lista de los problemas identificados. Cierre: - Compartir en plenaria los problemas identificados por cada grupo y hacer una lista general. Tarea: - Pedir a los estudiantes que entrevisten a sus familiares sobre los problemas que han notado en el barrio y que registren sus respuestas en una hoja. Recursos a usar: - Hojas de papel - Lápices o colores</p>
<p>Subtema: Planificación de soluciones Duración: 1 hora Inicio: - Recordar a los estudiantes los problemas identificados en la sesión anterior. - Explicarles que ahora trabajarán en buscar soluciones para esos problemas. Desarrollo: - En grupos pequeños, los estudiantes deberán discutir posibles soluciones para cada problema identificado. - Cada grupo deberá elegir una solución y elaborar un dibujo o escribir una descripción de cómo se vería el barrio si se implementara esa solución. Cierre:</p>

- Compartir en plenaria las soluciones propuestas por cada grupo y hacer una lista general.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen o escriban en su cuaderno cómo les gustaría que se viera su barrio después de implementar las soluciones propuestas.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices o colores

Subtema: Toma de decisiones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes las soluciones propuestas en la sesión anterior.
- Explicarles que ahora deberán tomar decisiones sobre cuáles soluciones implementarán en el proyecto.

Desarrollo:

- En grupos pequeños, los estudiantes deberán discutir y elegir las soluciones que consideren más importantes y factibles de implementar.
- Cada grupo deberá justificar su elección y presentarla al resto de la clase.

Cierre:

- Realizar una votación para elegir las soluciones que se implementarán en el proyecto.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre cómo se pueden implementar las soluciones elegidas y que registren la información en su cuaderno.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices o colores

Subtema: Ejecución del proyecto

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes las soluciones elegidas y la importancia de implementarlas.
- Explicarles que ahora comenzarán a ejecutar el proyecto.

Desarrollo:

- En grupos pequeños, los estudiantes deberán planificar las acciones que realizarán para implementar las soluciones elegidas.
- Cada grupo deberá elaborar un cronograma de actividades y asignar responsabilidades.

Cierre:

- Compartir en plenaria los cronogramas de actividades elaborados por cada grupo y hacer una lista general.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una actividad relacionada con la implementación de las soluciones elegidas y que registren sus experiencias en su cuaderno.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices o colores

Subtema: Evaluación del proyecto

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes las acciones realizadas durante la ejecución del proyecto.
- Explicarles que ahora evaluarán los resultados obtenidos.

Desarrollo:

- En grupos pequeños, los estudiantes deberán discutir y evaluar los resultados de las acciones realizadas.
- Cada grupo deberá elaborar una lista de lo que consideren que se logró y lo que aún falta por hacer.

Cierre:

- Compartir en plenaria las evaluaciones realizadas por cada grupo y hacer una lista general.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un dibujo o escriban una reflexión sobre lo que aprendieron durante el proyecto.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices o colores

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Creatividad en la identificación de problemas y propuestas de soluciones.
- Coherencia en la toma de decisiones.
- Responsabilidad en la ejecución del proyecto.
- Reflexión sobre el aprendizaje obtenido.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Cuidando nuestro entorno: Derecho humano a un ambiente sano y adecuado"

Grado escolar: Cuarto grado de primaria

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Problemática general: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de respetar el derecho humano a un ambiente sano y adecuado, para el desarrollo y bienestar planetario, y promover acciones concretas para cuidar los ecosistemas.

Contenido:

- Concepto de derecho humano a un ambiente sano y adecuado.
- Importancia de respetar los ecosistemas.
- Acciones individuales y colectivas para cuidar el medio ambiente.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia de actividades:

Subtema: Conociendo nuestros derechos ambientales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: "Derecho humano a un ambiente sano y adecuado".
- Realización de una lluvia de ideas sobre qué entienden los estudiantes por un ambiente sano y adecuado.
- Explicación del concepto de derecho humano y su relación con el ambiente.

Desarrollo:

- Lectura de un cuento o historia relacionada con el cuidado del medio ambiente.
- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen situaciones en las que se respete o se viole el derecho humano a un ambiente sano y adecuado.
- Discusión en grupo sobre las situaciones identificadas y reflexión sobre la importancia de respetar este derecho.

Cierre:

- Elaboración de un cartel colectivo con mensajes sobre la importancia de respetar el derecho humano a un ambiente sano y adecuado.
- Reflexión final sobre lo aprendido y compromiso individual de cuidar el medio ambiente.

Tarea:

- Investigar sobre un ecosistema en peligro y elaborar un dibujo o maqueta representativa del mismo.

Recursos a usar:

- Cuento o historia relacionada con el cuidado del medio ambiente.
- Cartulinas, colores y otros materiales para elaborar el cartel colectivo.
- Material de consulta sobre ecosistemas en peligro.

Subtema: Cuidando nuestro entorno: Acciones individuales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de los compromisos individuales de cuidar el medio ambiente.
- Presentación del subtema: "Acciones individuales para cuidar el medio ambiente".

Desarrollo:

- Realización de una lluvia de ideas sobre acciones individuales que los estudiantes pueden realizar para cuidar el medio ambiente.
- Elaboración de una lista colectiva de acciones individuales.
- Realización de una actividad práctica donde los estudiantes pongan en práctica una de las acciones individuales propuestas.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de las acciones individuales para cuidar el medio ambiente.
- Compromiso individual de realizar al menos una acción diaria para cuidar el medio ambiente.

Tarea:

- Realizar un dibujo o collage que represente una acción individual para cuidar el medio ambiente.

Recursos a usar:

- Papel, colores y otros materiales para la actividad práctica.
- Material de consulta sobre acciones individuales para cuidar el medio ambiente.

Subtema: Cuidando nuestro entorno: Acciones colectivas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de las acciones individuales realizadas por los estudiantes.
- Presentación del subtema: "Acciones colectivas para cuidar el medio ambiente".

Desarrollo:

- Realización de una lluvia de ideas sobre acciones colectivas que los estudiantes pueden realizar para cuidar el medio ambiente.
- Elaboración de una lista colectiva de acciones colectivas.
- Realización de una actividad práctica donde los estudiantes pongan en práctica una de las acciones colectivas propuestas.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de las acciones colectivas para cuidar el medio ambiente.
- Compromiso grupal de realizar al menos una acción colectiva para cuidar el medio ambiente.

Tarea:

- Investigar sobre una organización o grupo que realice acciones colectivas para cuidar el medio ambiente y elaborar un breve informe sobre su labor.

Recursos a usar:

- Papel, colores y otros materiales para la actividad práctica.
- Material de consulta sobre acciones colectivas para cuidar el medio ambiente.

Subtema: Consecuencias de la contaminación ambiental

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las sesiones anteriores y revisión de las acciones individuales y colectivas realizadas por los estudiantes.
- Presentación del subtema: "Consecuencias de la contaminación ambiental".

Desarrollo:

- Realización de una lluvia de ideas sobre las consecuencias de la contaminación ambiental.
- Elaboración de una lista colectiva de consecuencias.
- Realización de una actividad práctica donde los estudiantes investiguen y presenten una consecuencia de la contaminación ambiental.

Cierre:

- Reflexión sobre las consecuencias de la contaminación ambiental y la importancia de evitarla.

- Compromiso individual de realizar acciones para prevenir la contaminación ambiental.
- Tarea:
- Elaborar un cartel informativo sobre las consecuencias de la contaminación ambiental.
- Recursos a usar:
- Papel, colores y otros materiales para la actividad práctica.
 - Material de consulta sobre las consecuencias de la contaminación ambiental.

Subtema: Cuidando nuestro entorno: Nuestro compromiso

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las sesiones anteriores y revisión de las acciones individuales y colectivas realizadas por los estudiantes.
- Presentación del subtema: "Nuestro compromiso con el cuidado del medio ambiente".

Desarrollo:

- Realización de una actividad grupal donde los estudiantes reflexionen sobre su compromiso con el cuidado del medio ambiente.
- Elaboración de un mural colectivo donde los estudiantes plasmen su compromiso.

Cierre:

- Presentación del mural colectivo y reflexión final sobre el aprendizaje obtenido durante el proyecto.
- Compromiso grupal de seguir cuidando el medio ambiente y promover acciones de cuidado en su entorno.

Tarea:

- Realizar una acción concreta para cuidar el medio ambiente y documentarla en una fotografía o video.

Recursos a usar:

- Papel, colores y otros materiales para el mural colectivo.
- Cámara o dispositivo móvil para documentar las acciones concretas.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión y análisis de la importancia del derecho humano a un ambiente sano y adecuado.
- Cumplimiento de los compromisos individuales y colectivos de cuidar el medio ambiente.
- Creatividad en la elaboración de los trabajos prácticos.
- Compromiso y responsabilidad en la realización de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Escuchando y compartiendo juntos"
Grado escolar: Cuarto grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de habilidades de escucha activa y empatía en los estudiantes.
Contenido: Importancia de escuchar, habilidades de comunicación, empatía.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), trabajo colaborativo, actividades prácticas y reflexión.

Secuencia de actividades:

Subtema: La importancia de escuchar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de escuchar activamente a los demás y cómo esto puede ayudar en su aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han experimentado la importancia de ser escuchados.

Desarrollo:

- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles diferentes roles (escucha y habla). Los estudiantes deberán practicar la habilidad de escuchar activamente mientras su compañero habla sobre un tema específico.

- Discusión en grupo: Realizar una discusión en grupo sobre las experiencias de los estudiantes durante la actividad de juego de roles. Reflexionar sobre la importancia de escuchar activamente y cómo esto puede mejorar la comunicación.

Cierre:

- Resumen: Hacer un resumen de los puntos clave discutidos durante la clase y reforzar la importancia de escuchar activamente.

- Tarea: Pedir a los estudiantes que practiquen la habilidad de escucha activa en su vida diaria y que compartan sus experiencias en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Hojas de papel

- Lápices

Subtema: Habilidades de comunicación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes la importancia de escuchar activamente.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han tenido dificultades para comunicarse efectivamente.

Desarrollo:

- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles diferentes escenarios de comunicación. Los estudiantes deberán practicar habilidades de comunicación efectiva, incluyendo escucha activa, claridad en el habla y empatía.

- Discusión en grupo: Realizar una discusión en grupo sobre las experiencias de los estudiantes durante la actividad de juego de roles. Reflexionar sobre las dificultades encontradas y cómo mejorar las habilidades de comunicación.

Cierre:

- Resumen: Hacer un resumen de los puntos clave discutidos durante la clase y reforzar la importancia de las habilidades de comunicación.

- Tarea: Pedir a los estudiantes que practiquen las habilidades de comunicación efectiva en su vida diaria y que compartan sus experiencias en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Hojas de papel

- Lápices

Subtema: Empatía

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes la importancia de las habilidades de comunicación.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han experimentado la empatía de los demás.

Desarrollo:

- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles diferentes roles (emisor y receptor). Los estudiantes deberán practicar la habilidad de escuchar activamente y mostrar empatía mientras su compañero comparte una experiencia personal.

- Discusión en grupo: Realizar una discusión en grupo sobre las experiencias de los estudiantes durante la actividad de juego de roles. Reflexionar sobre la importancia de la empatía en la comunicación y cómo esto puede fortalecer las relaciones interpersonales.

Cierre:

- Resumen: Hacer un resumen de los puntos clave discutidos durante la clase y reforzar la importancia de la empatía.

- Tarea: Pedir a los estudiantes que practiquen la empatía en su vida diaria y que compartan sus experiencias en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Hojas de papel

- Lápices

Subtema: Aplicando las habilidades de escucha

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes la importancia de la empatía.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han aplicado las habilidades de escucha aprendidas.

Desarrollo:

- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles diferentes escenarios de comunicación. Los estudiantes deberán aplicar las habilidades de escucha activa y empatía para resolver conflictos o mejorar la comunicación en cada escenario.

- Discusión en grupo: Realizar una discusión en grupo sobre las experiencias de los estudiantes durante la actividad de juego de roles. Reflexionar sobre los resultados obtenidos y cómo las habilidades de escucha pueden mejorar las relaciones interpersonales.

Cierre:

- Resumen: Hacer un resumen de los puntos clave discutidos durante la clase y reforzar la importancia de aplicar las habilidades de escucha en la vida diaria.

- Tarea: Pedir a los estudiantes que sigan practicando las habilidades de escucha en su vida diaria y que compartan sus experiencias en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Hojas de papel

- Lápices

Subtema: Reflexionando sobre el aprendizaje

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes la importancia de aplicar las habilidades de escucha.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido durante la semana y cómo han aplicado las habilidades de escucha en su vida diaria.

Desarrollo:

- Discusión en grupo: Realizar una discusión en grupo sobre las reflexiones de los estudiantes. Reflexionar sobre los cambios positivos que han experimentado al aplicar las habilidades de escucha y cómo esto ha mejorado sus relaciones interpersonales.

- Actividad creativa: Pedir a los estudiantes que elaboren un dibujo o una historia que represente la importancia de escuchar y cómo esto puede impactar positivamente en la comunidad.

Cierre:

- Resumen: Hacer un resumen de los puntos clave discutidos durante la clase y reforzar la importancia de la escucha activa y la empatía.

- Tarea: Pedir a los estudiantes que compartan sus dibujos o historias con sus compañeros y que reflexionen sobre cómo pueden seguir aplicando las habilidades de escucha en su vida diaria.

Recursos a usar:

- Hojas de papel

- Lápices

- Materiales para dibujar o escribir (colores, plumones, etc.)

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.

- Habilidades de escucha activa y empatía demostradas durante las actividades prácticas.

- Reflexiones y ejemplos compartidos durante las discusiones en grupo.

- Creatividad y originalidad en la elaboración de dibujos o historias.

- Aplicación de las habilidades de escucha en la vida diaria.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Consumo responsable y su impacto en el medio ambiente

Grado escolar: Cuarto grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medioambiental que provocan.
Contenido: Consumo responsable, costo económico, impacto medioambiental.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), STEAM.
Secuencia de actividades:
<p>Subtema: Identificación de productos y alimentos de consumo diario</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema: Consumo responsable y su impacto en el medio ambiente. - Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en nuestra familia, considerando su costo económico y el impacto medioambiental que provocan? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una lluvia de ideas sobre los productos y alimentos que consumen diariamente en sus hogares. - Organización de los productos y alimentos en categorías: alimentos frescos, alimentos procesados, productos de limpieza, productos de higiene personal, etc. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre la importancia de consumir de manera responsable y consciente. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar en casa sobre el costo económico y el impacto medioambiental de uno de los productos o alimentos mencionados en clase. <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra o papelógrafo - Marcadores - Hojas de papel
<p>Subtema: Análisis del costo económico de los productos y alimentos</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la tarea asignada el día anterior. - Compartir las investigaciones realizadas por los estudiantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una tabla comparativa para analizar el costo económico de los productos y alimentos investigados. - Discusión en grupos sobre las diferencias encontradas y las posibles razones detrás de ellas. <p>Cierre:</p>

- Reflexión sobre la importancia de considerar el costo económico al momento de adquirir productos y alimentos.

Tarea:

- Investigar en casa sobre el costo económico de otro producto o alimento de su elección.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo

- Marcadores

- Hojas de papel

Subtema: Evaluación del impacto medioambiental de los productos y alimentos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.

- Compartir las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realización de una tabla comparativa para analizar el impacto medioambiental de los productos y alimentos investigados.

- Discusión en grupos sobre las diferencias encontradas y las posibles razones detrás de ellas.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de considerar el impacto medioambiental al momento de adquirir productos y alimentos.

Tarea:

- Investigar en casa sobre el impacto medioambiental de otro producto o alimento de su elección.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo

- Marcadores

- Hojas de papel

Subtema: Propuestas de consumo responsable

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos.

- Elaboración de propuestas de consumo responsable para los productos y alimentos investigados.

- Presentación de las propuestas ante el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de promover el consumo responsable en nuestras familias y comunidades.

Tarea:

- Elaborar un cartel o folleto informativo sobre el consumo responsable de un producto o alimento de su elección.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo

- Marcadores
- Hojas de papel
- Cartulinas
- Material de arte (colores, pegamento, tijeras, etc.)

Subtema: Reflexión final y conclusiones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las actividades realizadas durante la semana.

Desarrollo:

- Realización de una reflexión individual sobre lo aprendido durante el proyecto.
- Compartir las reflexiones en grupos pequeños.
- Puesta en común de las conclusiones y aprendizajes obtenidos.

Cierre:

- Reflexión final sobre la importancia del consumo responsable y su impacto en el medio ambiente.

Tarea:

- Realizar una encuesta en casa para conocer las prácticas de consumo responsable de sus familias.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores
- Hojas de papel

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Investigación y análisis de información sobre el costo económico y el impacto medioambiental de productos y alimentos.
- Elaboración de propuestas de consumo responsable.
- Reflexión y comunicación de los aprendizajes obtenidos durante el proyecto.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando sucesiones compuestas matemáticas
Grado escolar: Cuarto grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y resolver problemas relacionados con sucesiones compuestas matemáticas.
Contenido: Sucesiones compuestas matemáticas
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM
Secuencia de actividades:
<p>Subtema: Introducción a las sucesiones compuestas Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes el concepto de sucesiones compuestas matemáticas. - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones cotidianas en las que se puedan encontrar sucesiones compuestas. Desarrollo: - Explicar los elementos que conforman una sucesión compuesta (números iniciales, razón de cambio y operaciones matemáticas). - Mostrar ejemplos prácticos de sucesiones compuestas y cómo se pueden representar gráficamente. Cierre: - Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen sucesiones compuestas en su entorno y las representen gráficamente. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de sucesiones compuestas en casa y las compartan en la siguiente clase. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón - Ejemplos de sucesiones compuestas - Papel y lápices</p>
<p>Subtema: Resolviendo problemas con sucesiones compuestas Duración: 1 hora</p>

Inicio:

- Repasar los conceptos aprendidos en la clase anterior sobre sucesiones compuestas.
- Presentar a los estudiantes un problema que involucre sucesiones compuestas.

Desarrollo:

- Guiar a los estudiantes en la resolución del problema, utilizando las estrategias aprendidas.
- Proporcionar ejemplos prácticos y explicar paso a paso cómo resolverlos.

Cierre:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes resuelvan problemas de sucesiones compuestas de forma individual o en parejas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen problemas de sucesiones compuestas en libros de matemáticas y los resuelvan en casa.

Recursos a usar:

- Problemas de sucesiones compuestas
- Papel y lápices

Subtema: Explorando patrones en sucesiones compuestas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar los conceptos de sucesiones compuestas y problemas resueltos en la clase anterior.
- Presentar a los estudiantes diferentes patrones que se pueden encontrar en sucesiones compuestas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen patrones en sucesiones compuestas y los describan.
- Mostrar ejemplos prácticos de cómo se pueden representar los patrones encontrados.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que creen sus propias sucesiones compuestas con patrones y las compartan con el resto de la clase.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen sucesiones compuestas en revistas o periódicos y encuentren patrones en ellas.

Recursos a usar:

- Ejemplos de sucesiones compuestas con patrones
- Papel y lápices

Subtema: Aplicando sucesiones compuestas en situaciones reales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar los conceptos de sucesiones compuestas y patrones aprendidos en las clases anteriores.
- Presentar a los estudiantes situaciones reales en las que se pueden aplicar sucesiones compuestas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes resuelvan problemas prácticos utilizando sucesiones compuestas.

- Proporcionar ejemplos prácticos y explicar paso a paso cómo resolverlos.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que compartan sus soluciones y reflexionen sobre la importancia de las sucesiones compuestas en situaciones reales.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen situaciones reales en las que se puedan aplicar sucesiones compuestas y las compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Problemas prácticos que involucren sucesiones compuestas

- Papel y lápices

Subtema: Evaluación y repaso de sucesiones compuestas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar los conceptos de sucesiones compuestas y problemas resueltos en las clases anteriores.

- Realizar una breve evaluación para verificar el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo:

- Resolver ejercicios de sucesiones compuestas en clase, proporcionando instrucciones detalladas y ejemplos prácticos.

- Brindar retroalimentación individualizada a los estudiantes durante la resolución de los ejercicios.

Cierre:

- Realizar una actividad de repaso en la que los estudiantes resuelvan problemas de sucesiones compuestas de forma individual o en parejas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una autoevaluación de su aprendizaje sobre sucesiones compuestas y reflexionen sobre los conceptos que aún necesitan reforzar.

Recursos a usar:

- Ejercicios de sucesiones compuestas

- Papel y lápices

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Comprensión de los conceptos de sucesiones compuestas.

- Habilidad para resolver problemas utilizando sucesiones compuestas.

- Identificación y descripción de patrones en sucesiones compuestas.

- Aplicación de sucesiones compuestas en situaciones reales.

- Participación activa en las actividades y discusiones en clase.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO