Тренинг для педагогов «Работа с «ГИПЕРАКТИВНЫМИ» детьми»

Уважаемые педагоги, я хочу предложить вашему вниманию открытое письмо ребенка. После его прочтения я хочу, чтобы вы мне ответили на вопрос «О ребенке с какими нарушениями идет речь?»

Дорогие педагоги!!!

Чтобы вам было легче с нами жить, а мы вас любили:

1.Не загружайте нас скучной и нудной работой. Больше жизни! Больше динамики! Мы все можем!

2.Не вздумайте давать нам длинных инструкций! На пятнадцатом слове нас больше интересует, какого цвета носки у соседа, чем ваша поучительная речь. Говорите конкретно, по делу, не более десяти слов.

3.Не требуйте от нас, чтобы мы были одновременно внимательными, аккуратными и усидчивыми. Это выше наших сил!

4.А вообще - запомните: похвала и порицание действуют на нас сильнее, чем на других.

Ответы педагогов

Итак, тема нашего семинара – практикума «Что необходимо знать педагогам о гиперактивных детях»

Синдром нарушения внимания с гиперактивностью (СДВГ) – это - характерное двигательное беспокойство ребенка и невозможность длительного сосредоточения на каком-либо объекте, обусловлено явлениями раннего органического поражения головного мозга в период внутриутробного развития или в первые месяцы его жизни.

СДВГ - это неврологическое расстройство поведения, которое проявляется в виде проблем с концентрацией внимания, повышенной активностью и импульсивностью; у ребенка **возбуждение преобладает над торможением**

Большинство детей дошкольного возраста отличается подвижностью, активностью, импульсивностью, непосредственностью и эмоциональностью, но при этом они могут внимательно выслушать взрослого и выполнить его указания.

С гиперактивными детьми трудно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ерзают, не стоят, а крутятся или залезают куда-нибудь, не смеются, а хохочут, принимаются за дело и убегают, не дослушав задание до конца. Детям с гиперактивностью трудно сосредоточить внимание и удержать его на чем-то одном, трудно запоминать и выполнять инструкции педагога, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Во время коллективных занятий такие дети часто вскакивают с места, не понимают, чего хочет от них воспитатель, не могут выполнить задания до конца.

Умственная деятельность детей с синдромом СДВГ отличается цикличностью. Ребёнок может хорошо активно работать в течение 5-10 минут, затем наступает период, когда мозг отдыхает (коло 30 минут), накапливает энергию для следующего цикла. В этот момент ребенок отвлекается, не слышит никого. Затем умственная деятельность восстанавливается, и ребенок готов снова к работе в течение 5-15 минут.

Дети с СДВГ имеют «мерцающее внимание», отсутствие сосредоточения без дополнительной двигательной стимуляции. Им необходимо двигаться, крутиться и постоянно вертеть головой, чтобы оставаться в «сознании».

Гиперактивный ребенок получает больше всех замечаний, окриков, «отрицательного внимания»; он мешает другим детям и обычно попадает в число «изгоев».

Претендуя на лидерство, эти дети не умеют подчинять свое поведение правилам или уступать другим и, как следствие, вызывают многочисленные конфликты в детском коллективе.

Гиперактивное поведение начинает появляться в большинстве случаев после четырех лет и продолжается до подросткового возраста. Однако некоторые люди и в зрелом возрасте продолжают сохранять черты гиперактивности: излишнюю подвижность, суетливость, импульсивность, эмоциональность и болтливость.

Всемирным Обществом Здравоохранения были разработаны критерии для выявления гипердинамичных детей.

1. Беспокойные движения рук и ног.
2. Сидя на стуле, крутится, часто меняет позу, особенно во время целенаправленной деятельности или занятий.
3. Легко отвлекается на любые посторонние раздражители.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игр.
5. На вопросы отвечает не задумываясь, не выслушивая их до конца.
6. При выполнении предложенных заданий испытывает трудности, связанные с непониманием инструкции, проблемами планирования и организации деятельности.
7. С трудом сохраняет внимание при выполнении задания или вл время игр.
8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
9. Не может играть тихо, спокойно.
10. Болтливый, много разговаривает.
11. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
12. , Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
13. Часто теряет вещи (например, игрушки, карандаши, книги и т.д.).

14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

Если в поведении ребенка проявляются ежедневно - по крайней мере, в течение полугода - не менее восьми перечисленных признаков, можно говорить о синдроме дефицита внимания.

Предлагаю вашему вниманию результаты **статистики:**

- в детских коллективах от 25% до 49% детей могут быть гиперактивными;
- 80% гиперактивных детей испытывают трудности с обучением в школе;
- 90% автодорожных аварий совершают бывшие гипердинамичные;
- 70% испытывают трудности в общении со сверстниками;
- 70% не могут выстроить отношения на работе;
- 50% становятся зависимыми.

Поэтому чем раньше будет выявлен СДВГ тем лучше. Потому, что без медикаментозного лечения у психоневролога помочь ребенку очень сложно.

Причины детской гипердинамичности

Клинические (медицинские):

- употребление в большом количестве в период беременности алкоголя и курения;
- токсикозы и иммунная несовместимость;
- преждевременные, затяжные роды, угроза выкидыша и попытка прервать беременность;
- родовые травмы
- последствие наркоза и кесарево сечения;
- обвитие пуповиной или неправильное предлежание плода;
- стрессы и психологические травмы мамы во время беременности, нежелание иметь ребенка;
- любые заболевания ребенка в период младенчества, сопровождающиеся высокой температурой, тоже могут влиять на формирования и развитие головного мозга;
- неблагоприятное психосоциальное окружение и неврологическая наследственность;
- эмоциональные расстройства, повышенная тревожность, травмы.

У гиперактивных детей снижена метаболическая активность в лобной и средней долях мозга, то есть в тех областях, которые ответственны за контроль поведения.

Поэтому не следует обвинять ребенка в отсутствии желания или волевых усилий («может, но не хочет!»), необходимо понять, что проблемы,

связанные с его обучением и воспитанием, являются результатом измененной биохимической активности мозговых структур («хочет, старается, но не может!»).

Социальные: постоянные крики или громкие разговоры в группе или семье, постоянная громкая музыка, постоянная суета дома.

Не замечайте мелкие шалости, следует сдерживать свое раздражение и не кричать на ребенка, так как от шума возбуждение усиливается.

Педагогические: требования к ребенку значительно ниже или выше его возрастных возможностей.

Психологические: унижение или чрезмерное восхваление ребенка, большие ожидания, которым ребенок не может соответствовать.

Что необходимо делать с гиперактивным ребенком, чтобы он включился в работу и стал концентрировать свое внимание хотя бы не на столь длительное время?

Существует **три направления** работы, это:

- Эти дети много двигаются так как они не чувствуют своего осевого стержня, у них сильные мышечные локальные зажимы поэтому необходимо **работать с телом**;
- Для стимулирования работы лобной и средней долей мозга необходимо **работать с глазами;**
- Для улучшения концентрации внимания и межполушарного взаимодействия необходимо давать **задания на синхронизацию.**

Работа с телом включает в себя следующие упражнения**:**

- Движения вперед - назад.
- Движения вправо - влево.
- Щекотание (происходит телесно-двигательная активация).
- Упражнения на «напряжение – расслабление».
- Сильные «обнимашки»

Это следует повторять 10-20 раз в день.

Работа с глазами. Упражнение для глаз необходимо делать ежедневно 2-3-раза по 5 минут (можно перед занятием)

- Движения глазами вверх – вниз, вправо – влево.

- Следить за передвигающимся предметом .
- Сильно зажмурить глаза – расслабить.
- Посмотреть далеко – близко.

Синхронизация

- Антропометрическая симметрия (глаза следят за действиями руки)
- Право-левополушарное взаимодействие (распределение внимания между односторонними и перекрёстными действиями рук и ног)
- Задания на синхронную работу рук и ног: одновременное рисование двумя руками круга, квадрата, цветочка и т.д.

Гиперактивный ребенок не «вредный» и не «плохой», просто ему труднее, чем другим детям сдерживать свою двигательную активность, он в этом не виноват.

У гиперактивных детей есть свои **плюсы** и **свои минусы.**

+ гипердинамичности	**- гипердинамичности**
• активность; • любознательность; • инициативность; • контактность; • рискованность; • смелость; • лидерство.	• суетливость; • раздражительность; • агрессивность; • конфликтность; • демонстративность; • неуправляемость; • зависимость

Как уйти от (-) и прийти к (+)?

Работа в малых группах

Для того, чтобы ответить на этот вопрос я вам предлагаю провести небольшой «мозговой штурм» в малых группах.

Время на выполнение задания – 10 минут.

Работа в малых группах.

<u>Ответы педагогов.</u>

Виды гиперактивности

Не все гиперактивные дети одинаковые: одни предсказуемые, а другие нет.

Предсказуемость воспитывается при правильной организации жизни ребёнка:

- соотношение покоя и движения 1:3 (10 минут сидит занимается, 30 минут двигается и тоже занимается);
- важен режим дня и предсказуемость предстоящих моментов (ребёнку необходимо рассказывать что за чем будет следовать в его действиях, жизни);
- хорошо использовать песочные часы.

Непредсказуемость тоже воспитывается:

- упреками в адрес ребёнка;
- отсутствием ритма в его жизни;
- отсутствием разумных требований к ребёнку;
- страхом перед неизвестностью.

В общении с гиперактивным ребенком воспитатель должен стараться соблюдать **следующие правила**:

- ребенок должен слышать ровную, спокойную речь;
- так как у этих детей проблемы с мышечной чувствительностью при необходимости применяйте позитивный физический контакт: возьмите ребенка за руку, погладьте по голове, прижмите сильно к себе;
- нельзя уговаривать ребенка во время истерики, следует его крепко до зажатия обнять и сказать, что как только он успокоиться мы поговорим;
- во время занятий посадите за первый стол, чтобы уменьшить отвлекающие моменты;
- в середине занятия дайте возможность подвигаться: попросите что-нибудь поднять, принести, предложите протереть доску и т.п.;
- хвалите за каждые проявления сдержанности, самоконтроля, открыто проявляйте свой восторг, если он довел какое-то дело до конца;
- И САМОЕ ГЛАВНОЕ – ребенок должен чувствовать, что любой ситуацией управляет взрослый. Это прием «выбор без выбора». Например, взрослый говорит: «Ты сейчас будешь лепить или рисовать?», «Ты будешь самостоятельно заниматься пока течет песок в песочных часах».

Только упорные, последовательные и специальные воспитательные приемы способны сгладить проявления этого состояния;

Как уйти от (-) и прийти к (+)?

- Гипердинамичности	**+Гипердинамичности**
Суетливость	

Раздражительность	
Агрессивность	
Конфликтность	
Демонстративность	
Неуправляемость	
Зависимость	

Перевод плюсов в минусы

Перед **суетливым** ребенком ставить конкретную цель на каждое дело, разбирать определенные действия для ее достижения и добиваться его завершения. Будет формироваться целеустремленность и умение планировать и доводить дело до конца.

С **раздражительным** ребенком необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности психики и предъявлять к нему адекватные не завышенные требования. Раздражительный малыш очень чувствителен к переменам настроения других людей.

Это основа для развития эмпатии, сопереживание сочувствие другому человеку. С таким ребенком необходимо спокойно общаться. Это поможет ему научиться контролировать свои эмоции. Раздражительность – это энергия, которую можно направлять на мобилизацию организма для решения проблемы, которая вызвала всплеск эмоций;

Конфликтность – развивать умения спокойно отстаивать свое мнение и учитывать точку зрения другого человека, лидерские качества.

Демонстративность - это потребность в специфическом одобрении.

Развитие женственности, лидерских качеств. Проявления демонстративности могут быть, как смелость, решительность и уверенность в себе.

Неуправляемость – это неспособность управлять своими чувствами, эмоциями, склонность не поддаваться воздействию, требованиям дисциплины, правилам поведения; неспособность повиноваться, зачастую становится следствием неправильно выбранных целей.

Учить придумывать правила. Давать ребенку возможность быть экспертом в игре с правилами. Развивать силу волу, настойчивость, активность, формировать произвольную сферу.

Зависимость. Контактность, общительность, открытость