

**Конспект организации образовательной деятельности
по экологическому воспитанию «Мы друзья природы»
в старшей группе**

Программное содержание:

- систематизировать и уточнить представления о свойствах воздуха и воды; закрепить знания о живой и неживой природе; учить использовать для рассказывания схему-модель; формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе; учить аккуратно, выполнять действие при проведении опытов с водой, координировать движения, удерживать статическую позу, контролировать осанку, упражнять в выполнении согласованных движений в команде, формировать умение правильно строить предложения, развернуто отвечать на вопросы.
- развивать логическое мышление, память, познавательный интерес и любознательность;
- воспитывать желание беречь окружающую природу; воспитывать уважение к партнерам по деятельности: согласовывать свои действия с товарищами, доброжелательно оказывать помощь, быть активным партнером в совместной деятельности.

Материал и оборудование

Демонстрационный: глобус, мяч, схема-модель «Природа нашей планеты»; магнитофон с аудио записью шума воды.

Раздаточный: стаканчики (по 3) на каждого ребенка, трубочки, ложки, салфетки, сахар кусковой, камешки, зеркала, прозрачный пакет, заварка для чая, схемы.

Ход занятия.

Дети расположились на ковре (сидя в кругу).

1. Организационный момент «Письмо-ЗАГАДКА»

Воспитатель: Ребята, в наш Клуб «Друзей природы» пришло письмо, только я никак не могу в нем разобраться, помогите! (Педагог демонстрирует детям

схему с изображением нашей планеты). Половина изображения закрашена черным цветом. Вторая половина с изображением суши и водного пространства. Над изображением планеты – зонтик из нарисованных облаков.

Воспитатель: Автор этого послания хочет нас предупредить об опасности. Как вы думаете о чем, о каких опасностях нас предупреждает данная схема?

Примерные ответы детей.

- Если на нашей планете разбрасывать мусор и не беречь природу, то на нашей планете могут исчезнуть леса, поля, озера.
- Природа нашей планеты находится под небом, которое как зонтик укрывает читает стихотворение.

Воспитатель: Я согласна с вами! Это письмо – предупреждение. А мы с вами – друзья природы! И я предлагаю сегодня узнать еще больше о природных явлениях, которые возникают на нашей планете Земля.

2. Актуализация знаний о природных явлениях «Беседа о природе планеты Земля».

Воспитатель. Предлагаю вам послушать стихотворение:

- Словно крыша над Землей - голубые небеса.

А под крышей голубой - реки, горы и леса,

Океаны, пароходы и поляны, и цветы,

Страны все и все народы, и конечно, я и ты.

Воспитатель. О чем это стихотворение? (О нашей планете). **Вот перед вами глобус. Это модель нашей планеты. Художники изобразили на этом шаре то, чем богата наша Земля. Чем, же богата планета Земля? (На нашей планете есть условия для жизни – есть вода, воздух, почва и многое другое, что позволяет существовать живым существам). Природа нашей планеты очень разнообразна. А какая бывает природа? (Живая и неживая).**

- Все, что не сделано руками человека – это природа. И мы тоже часть природы.
- Природа кормит человека, одевает, дает все необходимое для жизни.

3. Дидактическая игра «Живое-неживое».

Воспитатель. Давайте поиграем в игру с мячом «Назови живую и неживую природу». Станьте в круг. Я буду бросать мяч, и говорить слово – либо «живое», либо «неживое». Ваша задача – поймать мяч и назвать соответствующее слово.

Воспитатель. Сегодня мы рассмотрим, как неживая природа взаимодействует с живой природой. Мы докажем, что в природе всё взаимосвязано. Без чего не сможет существовать природа на Земле? (Без воздуха и воды).

Воздух, словно куполом прикрыл Землю и все живое. Люди давно поняли, что без воздуха нет жизни. Все живые существа дышат воздухом – кислородом.

4. Физкультминутка «Воздух»

Он прозрачный невидимка, легкий и бесцветный газ. (Присед, подъем – руки вверх)

Невесомою косынкой он окутывает нас. (Руки на пояс – приседания «пружинка» и поворотом вокруг оси).

Мы его не замечаем, мы о нем не говорим, (Наклоны вправо-лево).

Просто мы его вдыхаем, он ведь нам необходим. (Руки вверх – наклон вперед).

5. Полилог «Чем мы дышим?»

Воспитатель. Ребята, как попадает в нас воздух? (Через нос и рот).

Какой бывает воздух? (Чистый и грязный)

Где находится чистый воздух?

Дети. В лесу, на море, в горах.

Воспитатель. А где находится грязный воздух? По вашему мнению, что его делает грязным?

Дети (примерные ответы). В больших городах, где много машин, заводов, шахт, возле мусорных свалок.

Воспитатель. Что делают люди, чтобы воздух был чище?

Дети. Сажают деревья, цветы, на трубы заводов, машин ставят фильтры, не жгут костры, вывозят мусор.

Воспитатель. А что мы делаем в своей группе, чтобы воздух был чистым?

Дети. Открываем на проветривание окна, делаем влажную уборку, выращиваем растения.

Воспитатель. Можем ли мы увидеть воздух? Я вам предлагаю стать исследователями и провести опыты.

6. Организация исследовательской деятельности с воздухом.

1) Опыт «Каким бывает воздух».

Указания педагога: Ребята, перед вами пустой полиэтиленовый пакет. Что находится в пакете. Я предлагаю вам набирать воздух в пакет и закрутить открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Что же находится в пакете и почему он стал упругим? Да, в пакете воздух. Какой можно сделать вывод? Воздух прозрачный. Предлагаю открыть пакет и выпустить воздух.

Дети подводят итоги опыта: воздух вышел, но никто его не увидел, значит, воздух прозрачный, невидимый, легкий.

Воспитатель. А хотите увидеть воздух? Давайте присядем за столы и проведем опыт.

2) Опыт «Увидим воздух».

Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что-нибудь вдувают и выдувают). Воспитатель предлагает детям подуть в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха, а затем спрашивает, что они почувствовали, когда дули, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули). Воспитатель предлагает вставить трубочку в стакан с водой и подуть. Спрашивает, что увидели дети, откуда появились пузырьки и куда исчезли. Вывод: это вышел воздух, он поднялся через воду вверх и исчез, так как он легкий.

Свойство воздуха – это движение с разной силой. Мы можем услышать воздух, когда дует сильный ветер.

Пальчиковая гимнастика «Ветер» (стоя возле стола).

Ветрено, ветрено – вся земля проветрена! (сжимание-разжимание пальцев кистей рук)

Ветер тучи в небе разбросал на свету, (поочередно прижимать пальцы к большому пальцу)

А потом с деревьями дует песню эту:

Фу-у-у! Жу-у-у! У-у-у! У-у-у!

Воеет-завывает, с ветвями играет! (сжимание-разжимание пальцев)

Поиграл немного ветками черемух,

Пожурил за что-то воробьев знакомых.

И расправив бодро молодые крылья,

Полетел куда-то вперемешку с пылью.

7. Беседа «Вода – источник жизни»

Воспитатель. Но живая природа не может существовать без воды.

Где в природе можно увидеть воду? (море, реки, ставки, озера, дождь...)

А откуда берется вода в кране? (подается по трубам из реки, проходит через фильтры).

Для чего нужна вода? (пить, готовить еду, мыть, стирать)

Так что же такое вода? Какими свойствами обладает? Чтобы это выяснить проведем опыты.

8. Организация исследовательской деятельности с водой.

Опыт №1 «Свойства воды».

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем вода пахнет или совсем не пахнет.

Предложить попробовать воду на вкус. Выяснить, что у воды нет вкуса.

Обратить внимание, что трубочка вставленная в воду видна, значит вода прозрачная.

Взять в руки стакан с водой и пустой стакан, выяснить, что вода тяжелая.

Вывод: вода безвкусная, прозрачная, тяжелая и без запаха.

Воспитатель. Давайте узнаем можно ли в воде что-то растворить.

Опыт №2 «Растворяем в воде».

Предложить детям два стакана с водой. В один положить кусочек сахара и размешать трубочкой. В другой положить камешек и помешать ложкой.

Что произошло? Вывод: в воде растворяется сахар, но не растворяется камень.

Физкультминутка «Деревья» (движения выполняются по тексту стихотворения).

Выросли деревья в поле,

Хорошо расти на воле.

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки,

Даже толстые стволы

Наклонились до земли.

Вправо-влево, взад-вперед

Так деревья ветер гнет.

Он их вертит, он их крутит,

Но когда же отдых будет?

Ветер стих, взошла луна.

Наступила тишина.

Опыт №3 «Мы выдыхаем воздух и воду».

Предложить детям взять зеркало, подышать на него, провести пальцами по зеркалу и убедиться, что они стали мокрые.

Вывод: на стекле вода, значит в том, что выдыхает человек, есть вода (в виде пара).

Воспитатель. Ребята, у нас есть в стакане вода с сахаром, какой напиток можно из этого приготовить? (чай). Чего не хватает? (заварки). Давайте добавим заварку. Попробуйте свой чай.

Мы сегодня узнали о многих свойствах воды. Нам может это помочь в жизни. Особенно если знать правила безопасности связанные с водой. А когда вода бывает опасной?

Дети (примерные ответы детей). Вода бывает опасной тогда, когда очень горячая – может обжечь. Вода бывает опасной зимой на реке, когда гололед, когда сильный холодный дождь и т.д.

Воспитатель предлагает посмотреть на схемы воды и воздуха и еще раз уточнить с детьми, какими свойствами обладает воздух и вода.

Воспитатель. Ребята выходите на ковер и станьте в круг друг за другом, чтобы сделать друг другу массаж на спине.

9. **Массаж на спине** - дети рисуют пальчиками на спине впереди стоящего товарища (восход солнца, течет речка, волны, идет дождь, град, ветерок).

10. Итог занятия.

Воспитатель:

- Кем вы сегодня были на занятии?
- Что мы исследовали? Что мы нового смогли узнать?
- Что понравилось выполнять? Кому вы сегодня смогли оказать помощь?
- Как будем беречь воздух и воду?
- Мы с вами маленькая частица природы, поэтому обязаны бережно относиться к природе на нашей планете. А наш Клуб «Друзья природы» продолжит свою работу, и мы сможем узнать еще много интересных сведений о природе нашей планеты Земля.

Литература.

1. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
2. Оглоблина, И.Ю. Играем, наблюдаем: учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. М.: 2005.

3. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 184 с.
4. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.