ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2024 13:38:16 UTC+03 Действителен до: 29.09.2025 13:48:16 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	30.09.2024 11:09:25 UTC+03

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ЧОУ "ШКОЛА РИД"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор
	С.С. Ильина	Г.Ю. Шаповалова
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Приказ №1 от «30» августа 2024 г.	ОД-0830-01 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

“История и культура Санкт Петербурга”
за курс 1 класса

Разработала:
Алова М.Г.,учитель
Журкина Е.Ю.,учитель
Бушуева Е.П.,учитель

Санкт-Петербург 2024

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Пояснительная записка
   1.1 Вступление
   1.2 УМК
   1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Контроль знаний
4. Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 ВСТУПЛЕНИЕ

Данная программа курса создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Актуальность программы состоит в том, что основным требованием является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество-высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В **основе** программы лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. При изучении которых предполагаются экскурсии, посещения городских творческих выставок, памятных мест и достопримечательностей города и края – овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Программа конкретного вида внеурочной деятельности рассчитана на **школьников 1-4 классов** и предусматривает разнообразие организационных форм, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.2 УМК

Рабочая программа по истории Санкт-Петербурга для 1 класса разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность:

• владеть монологической и диалогической формами речи;

• формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

• аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

• расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

• Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

• Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

• Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

• Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

• Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

• Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

• Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
• Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
• Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
• Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт- Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве. Об истории, культуре и развитии Московского района.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Описание ценностных ориентиров содержания программы «История и культура Санкт-Петербурга»

Одним из результатов освоения курса является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности традиций родного края.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

3. *КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ*

Формы контроля проверки знаний учащихся.

1. Традиционные:- устный опрос в виде фронтальной и индивидуальной проверки знаний; письменный опрос; самостоятельная работа; игры; олимпиады;

2. Нетрадиционные: решение кроссвордов; викторин;

Виды проверок знаний, умений, навыков.

1. Индивидуальный опрос учащегося с устным комментарием товарища.

2. Взаимоопрос учащихся, когда один из учащихся выполняет роль педагога.

3. Опрос-игра «Спроси- отвечай»

4. Опрос по цепочке всех учащихся.

5. Самопроверка и самооценка знаний (педагог сообщает критерии высокого, среднего, низкого уровня), а учащийся сам должен ответить, почему заслуживает данной оценки.

4. *КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

№ урока	***Порядковый номер учебной недели***	***Тема***	***Тип урока (формы учебной деятельности)***	***Виды/ формы контроля***
I четверть - (***9 час.)***				
1	1неделя	Наш город - Санкт-Петербург.	Урок открытия нового знания	
2-3	2-3 неделя	Крепость на Заячьем острове.	Урок рефлексии	Текущий контроль.
4	4 неделя	Домик Петра I.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос.
5	5 неделя	Троицкая площадь.	Урок рефлексии	
6	6 неделя	Петропавловский собор.	Урок открытия нового знания	Опрос.
7	7 неделя	Адмиралтейская верфь.	Урок рефлексии	Текущий контроль.
8	8 неделя	Итоговый урок. Игра “Знаешь ли ты свой город?”	Урок открытия нового знания	Опрос.
9		Резервный урок.		

II четверть – **(*7 час.)***				
1	9 неделя	Летний сад.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль.
2	10 неделя	Летний дворец.	Урок рефлексии	Фронтальный опрос.
3	11 неделя	Ансамбль Дворцовой площади.	Урок рефлексии	
4	12 неделя	Зимний дворец.	Урок общеметодологической направленности	Опрос.
5	13 неделя	Эрмитаж - музей в Зимнем дворце.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль.
6	14 неделя	Арка Главного штаба.	Урок рефлексии	Опрос.
7	15 неделя	Александровская колонна.	Урок рефлексии	Текущий контроль.

III четверть – ***(10 час.)***				
1	16 неделя	Стрелка Васильевского острова.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль.
2	17 неделя	Площадь Декабристов. (Сенатская площадь).	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос.
3	18 неделя	Медный всадник.	Урок рефлексии	
4	19 неделя	Исаакиевская площадь.	Урок общеметодологической направленности	Опрос.
5	20 неделя	Исаакиевский собор.	Урок рефлексии	Текущий контроль.
6-7	21-22неделя	"Цветные мосты".	Урок открытия нового знания	Опрос.
8-9	23-24 неделя	Невский проспект.	Урок рефлексии	Текущий контроль.
10	25 неделя	Игра “Знаешь ли ты свой город?”		

IV четверть – ***(7 час.)***				
1	26 неделя	Храмы Невского проспекта. Казанский собор.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль.
2	27 неделя	Храм Воскресения Христова (Спас на крови)	Урок рефлексии	Фронтальный опрос.
3	28 неделя	Дворцы Невского проспекта	Урок рефлексии	
4	29 неделя	Аничков дворец. Аничков мост	Урок общеметодологической направленности	Опрос.

5	30 неделя	Магазины Невского проспекта	Урок рефлексии	Текущий контроль.
6	31 неделя	Гостиный двор. Городская дума	Урок рефлексии	Опрос.
7	32 неделя	Символы Санкт-Петербурга: Герб, Флаг, Гимн	Урок открытия нового знания	Текущий контроль.
8	33 неделя	День рождения любимого города.		
ИТОГО:			***33 часа***	