Диагностическая карта
младшего школьника, обучающегося по программе для учащихся с трудностями в обучении

1**. Анкетные данные ребенка**.

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____Класс_____

Дата поступления в интегрированный класс_____

Объекты изучения	**1 год обучения**		**2 год обучения**		**3 год обучения**		**4 год обучения**		**5 год обучения**	
	Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
учебная мотивация										
Ориентировка в задании										
Произвольность										
самооценка (а – адекватная; з/в – завышенная, з/н – заниженная)										
работоспособность (в – высокая, н – низкая, к – колеблющаяся)										
выполнение заданий по образцу по слов.инструкции										
ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ										
восприятие цвета										
предметное восприятие										

восприятие сюжетной картинки										
восприятие символов										
КИНЕСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, ДВИГАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ТОНКИХ ДВИЖЕНИЙ										
кинестетическое восприятие на уровне артикуляции различение сходных по артикуляции звуков (д-н, б-м и др.) дифференцировка звуков в сложных сочетаниях согласных звуков										
кинестетическое восприятие, двигательная сфера тонких движений рук										
графические умения										
ведущая рука (п – правая, л - левая); сила/слабость мышц кисти руки и др.)										
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА										
представления о форме: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал(различение, называние , классификация)										
представления о величине: 1) длинный-короткий 2) тонкий-толстый 3) широкий-узкий										

4) высокий-низкий										
ориентирование в пространстве собственного тела										
ориентировка в расположении объектов по отношению к собственному телу										
ориентировка на плоскости листа										
Пространственно-временные представления										
ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ										
выделение предложения из текста, определение границ предложения										
выделение предложения из текста, определение границ предложения										
слоговой анализ и синтез (деление слов на слоги, определение количества слогов в словах, составление слова из слогов)										
СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ										
слуховое восприятие неречевых звуков										
слуховое восприятие речевых звуков										
фонематическое восприятие										
фонематический анализ										

Фонематический синтез										
выделение звука из слова										
определение места звука в слове										
определение последовательности звуков в слове										
фонематические представления (подбор слов на заданный звук)										
ПАМЯТЬ										
опосредованное запоминание										
зрительная память										
запоминание предметных картинок										
запоминание символических фигур										
запоминание организованной по смыслу зрительной информации										
слухоречевая память										
запоминание групп слов										
запоминание смысловых рядов										
запоминание текста										
тип памяти (*что* предпочитает запоминать)) наглядно-образный 2) словесно-логический										

3) гармонический										
тип памяти (*как* предпочитает запоминать) зрительный 2) слуховой 3) двигательный 4) смешанный										
МЫШЛЕНИЕ										
выделение существенных признаков										
сравнение (выделение общих и отличительных признаков)										
обобщение, классификация										
сериация (выстраивание сериационных рядов, ранжирование понятий по определенному принципу)										
установление отношений										
род – вид										
целое – часть										
причина – следствие										
противо-положность										
равенства и неравенства двух величин или двух множеств (больше, мешьше, равно										
УСТНАЯ РЕЧЬ										
адекватное (по значению) употребление слов										

подбор антонимов										
подбор синонимов										
словоизменение										
словообразование										
конструирование простого предложения										
Связная речь										
пересказ текста										
составление рассказа										
1) по серии сюжетных картинок										
2) по сюжетной картинке										
3) на заданную тему										
4) рассказа-описания										

Заключение:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ _____

Дата _____ Учитель _____

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ _____ КЛАССА (итоговая карта обследования)

Учащиеся	Предметы, по которым уча-щиеся испытывают трудности в учении			Причины трудностей детей в учении (несформированные функции, умения)								
	чте-ние	пись мо	мате мат ика	учебная деятель ность	зритель ное восприя тие, анализ	кинесте-тическое восприят ие, двигат. сфера тонких движени й	простра нствен-ная ориенти ровка	языковой анализ (текста, предло жения)	фонема-т ический слух	память	мышле-ние	устная речь
1												
2												

3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
итого:												