

PLANIFICACIÓN 2023

Asignatura: Ciencias Naturales		Mes: Marzo	
Docente: Verónica Moya Gallardo	Curso: Sextos	Unidad 3 OA: 6	5° Básico
		Unidad 3: OA7	5° Básico
		Unidad 3 OA: 3	5° Básico

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
- Ticket de salida. A veces

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS

Presentación de la información.

Múltiples medios de representación

Presentan la información y contenido de diferentes maneras, personalizando la visualización de la información sonora y visual al categorizar lo que vemos, oímos y leemos.

-Me apoyo de la motivación, acción y expresión y múltiples formas de implicación, donde va incluida la afectividad y efectividad.

-También como apoyo concreto, entrego una breve guía didáctica y secuencial como hilo conductor de la clase, que involucra un breve cuestionario de aplicación, reflexión y valoración de las dos actividades de la clase, con preguntas abiertas motivadoras, significativas, de síntesis; un recuadro doble entrada, un mapa conceptual, imágenes por rotular del estudio del fenómeno tratado,

-Recursos digitales: páginas del texto, imágenes proyectadas, animaciones. Power point, videos.

-Una autoevaluación de su proceso de aprendizaje, de sus expectativas y alcance de metas de desarrollo mediante una bitácora de aprendizaje.

-Como cierre y retroalimentación preguntas de aprendizaje significativo, dificultades y estilos de aprendizaje aplicados en la clase.

La forma de dar respuesta

(El Cómo del aprendizaje)

Redes de estrategias

Cómo planteamos, ejecutamos y mantenemos las tareas y nuestras ideas para el aprendizaje en una guía en expectativas y alcance de metas para diferenciar las formas en que los estudiantes pueden expresar lo que saben.

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

El entorno

Múltiples medios de compromiso.

(El Porqué del aprendizaje)

Redes afectivas

Cómo los estudiantes se comprometen y mantienen la motivación.

-El estudiante en su casa, en un lugar tranquilo con sus materiales de apoyo y su celular y/ o computador.

-Con el buen manejo de las instrucciones del profesor durante la clase virtual y de la breve guía de trabajo enviada previamente por correo de la lección de esta clase que sigue un hilo conductor.

-Manifestación de interés por aprender y participar en la clase por parte del estudiante.

Organizar el tiempo

-Más flexibilidad en el desarrollo de la clase virtual, respetando su realidad social y su particularidad.

-Ajustándose a los tiempos de la clase virtual y horario semanal entregado.

Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará

OAT 01

Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.



<p>Aprendizaje Complementario Eje: Ciencias Unidad :Ac OA3 Objetivo: Explicar por medio de modelos la respiración (inspiración-espирación-i ntercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alvéolos, pulmones).</p>	<p>Indicadores de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Aplican sus conocimientos. › Identifican las estructuras básicas que conforman el sistema respiratorio. › Describen la función de los pulmones en el intercambio de gases. › Explican mediante esquemas simples cómo se realiza el intercambio gaseoso. › Describen los resultados obtenidos de la investigación realizada. › Explican los resultados obtenidos de la investigación realizada. › Aplican sus conocimientos 	<p>conforman el sistema respiratorio, des respectivas funciones. OA3 Pág. 98, 9, 100 y 101</p> <p>Eje: Ciencias de la vida. Unidad 3: Efectos del cigarrillo. Agentes infecciosos. Conductas saludables. Lección: Ventilación pulmonar. Objetivo: Describir la función de los pulmones en el intercambio de gases o ventilación pulmonar. OA3 Pág. 102</p> <p>Eje: Ciencias de la vida. Unidad 3: Efectos del cigarrillo. Agentes infecciosos. Conductas saludables. Lección: ¿Cómo ocurre el intercambio gaseoso? Objetivo: I Explicar mediante esquemas simples cómo se realiza el intercambio gaseoso. OA3 Pág. 103</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluación impresa.</p>
---	---	---	--