

LINEA 2.

TEMA 5: Enfoque centrado en Estudiantes - Aprendizaje y Enseñanza

Autores Universidad Nacional de Lanús, Argentina, Unidad ACE de Educación, María de los Ángeles Correa, Fernando De Leone, y Carla Micele.

Título de la Sesión

“Resultados de aprendizaje y enseñanza de tareas complejas en debate con la neurociencias y el contexto educativo”

El Resultado de Aprendizaje de la sesión

Producir, desde los distintos enfoques teóricos y perspectivas que abordan la educación, conocimientos que contribuyan al desarrollo del campo académico y profesional.

Perfil de participantes

Se convoco a estudiantes y docentes de la lic en Educación.

ACTIVIDADES:

Actividad de preparación que hacen los <u>participantes</u> Se les entrega un documento sobre las características del enfoque centrado en el estudiante. Documento confeccionado por el Equipo ACE Educación de la Universidad Nacional de Lanús	Tiempo necesario Tiempo de lectura y reflexión 1h
Descripción de la actividad Se propone realizar 2 encuentros presenciales de 2 horas reloj c/u en el marco del dictado de asignaturas de primer y segundo año de la Licenciatura en Educación. Los dos encuentros tendrán como característica principal el debate. La idea es reflexionar junto con los estudiantes sobre las neurociencias y su implicancia en el aprendizaje.	1y 1/2hs

En el primer encuentro se realizará primero una lluvia de ideas donde todos aportaran que relación observan entre las neurociencias y el aprendizaje. Luego, que se tomo nota, se pasara a entregar una cita a fin de promover un debate: “Las condiciones institucionales de la enseñanza, la ecología del aula, la especificidad de los contenidos escolares, entre otras condiciones sustantivas del aprendizaje escolar, quedan omitidas y se construye una vía directa que va de la investigación básica en neurociencias a la práctica educativa entendida como actividad individual.” Terigi, Flavia. (2016). Dossier. “Sobre aprendizaje escolar y neurociencias”, por. Propuesta Educativa Número 46 – Año 25 – Nov. 2016 – Vol2 – Págs. 50 a 64 Una vez que se dio un tiempo prudente para interactuar, la idea es poder debatir y exponer los cuestionamientos que surjan.	
Por qué esta actividad Porque nos permite que los estudiantes puedan reflexionar, expresar sus pensamientos, construir en equipo y nutrirse en parte del enfoque a través del debate.	
Recursos necesarios Un aula, mesas y sillas, hojas con la frase para que puedan dejar por escrito sus reflexiones.	
Recomendación para futuros facilitadores Seria interesante poder sumar un soporte de registro grupal, a fin de co-construir una reflexión en el grupo total y asi ser todos parte de ella.	

¿En qué aspectos es la sesión propuesta un ejemplo aplicado del Enfoque Centrado en Estudiante?

- Espacio para que los estudiantes debatan, reflexionen, expresen sus experiencias, ser protagonistas de la construcción de la sesión, motivarlos a ser parte.