

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (Deep Learning)

Nama Sekolah	:	
Nama Penyusun	:	
NIP	:	
Mata pelajaran	:	Matematika
Fase D, Kelas / Semester	:	VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP) KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan :.....

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil)

		S	kala atau l	nterval Nil	ai
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	tidak nerlu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1:	Memahami konsep				
Bilangan	bilangan positif dan				
Bulat	negatif untuk				
	menyatakan besaran				
	dengan sifat berlawanan menggunakan titik				
	acuan 0.				
	Membandingkan besar				
	bilangan positif dan				
	negatif berdasarkan				
	posisinya pada garis				
	bilangan dan nilai mutlaknya.				
	Memahami arti				
	penjumlahan bilangan				
	positif dan negatif melalui situasi nyata dan				
	menggunakan garis				
	bilangan.				
	Menerapkan sifat				
	komutatif dan asosiatif				
	untuk mempermudah				
	perhitungan				
	penjumlahan bilangan bulat.				
	Memahami arti				
	pengurangan bilangan				

		S	kala atau I	nterval Nil	ai
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	tidak narlu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	positif dan negatif, serta				
	mengubah operasi pengurangan menjadi operasi penjumlahan.				
	Memahami arti perkalian bilangan positif dan negatif serta menghitung hasilnya berdasarkan aturan tanda.				
	Menerapkan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif perkalian serta konsep perpangkatan (eksponen).				
	Memahami arti pembagian bilangan positif dan negatif serta mengubahnya menjadi perkalian dengan kebalikannya.				
	Menyelesaikan operasi hitung campuran yang melibatkan perkalian dan pembagian.				
	Menyelesaikan operasi hitung campuran yang melibatkan empat operasi dan tanda kurung.				
	Merangkum dan mengklasifikasikan himpunan bilangan (asli, bulat) dan menerapkan empat operasi hitung.				
Bab 2:	Memahami arti huruf				

		S	kala atau l	nterval Nil	ai
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	tidak nerlu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Aljabar	sebagai pengganti				
	bilangan dan menggunakan bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah.				
	Menuliskan bentuk				
	aljabar dari operasi perkalian dan pembagian, serta menyatakan berbagai				
	besaran. Memahami makna				
	substitusi dan menghitung nilai dari suatu bentuk aljabar.				
	Mengidentifikasi suku, koefisien, dan menyederhanakan bentuk aljabar linear dengan menggabungkan suku sejenis.				
	Melakukan operasi perkalian dan pembagian antara bentuk aljabar linear dengan bilangan.				
	Menerapkan berbagai bentuk aljabar untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah kontekstual.				
	Asesmen Sumatif dan Kegiatan Pengayaan/Remedial.				

		S	kala atau I	nterval Nil	ai
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	tidak nerlu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 3:	Menyatakan hubungan				
Persamaan	kesetaraan dan				
Linear	ketidaksetaraan antara				
	dua besaran				
	menggunakan				
	persamaan dan pertidaksamaan.				
	Memahami arti				
	persamaan dan				
	penyelesaian dari suatu				
	persamaan.				
	Memahami dan				
	menggunakan sifat-sifat persamaan untuk				
	menyelesaikan				
	persamaan linear satu				
	variabel.				
	Memahami konsep				
	transposisi (pindah ruas)				
	untuk menyelesaikan				
	persamaan linear satu variabel.				
	Memodelkan dan				
	menyelesaikan masalah				
	kontekstual				
	menggunakan				
	persamaan linear satu variabel.				
	Memahami konsep				
	perbandingan (rasio)				
	dan nilai perbandingan.				
	Menyelesaikan masalah				
	kontekstual yang				
	berkaitan dengan				
	perbandingan.	L			

Bab 4: Memahami arti variabel, domain, dan fungsi sebagai hubungan ketergantungan antara dua besaran. Memahami arti perbandingan senilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Memahami arti perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Memahami arti perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya berbalik nilai dan menyatakannya berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi			S	kala atau l	nterval Nil	ai
Bab 4: Memahami arti variabel, domain, dan fungsi sebagai hubungan Berbalik Nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan yaab bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Memahami arti perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi			0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
Perbandingan sebagai hubungan ketergantungan antara dua besaran. Memahami arti perbandingan senilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Memahami arti perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi	Bab	-	mencapai, remedial di seluruh	mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang	mencapai ketuntasan, tidak perlu	mencapai ketuntasan,
Senilai dan sebagai hubungan ketergantungan antara dua besaran. Memahami arti perbandingan senilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Menggambar grafik perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik querbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi	Bab 4:	Memahami arti variabel,				
Berbalik Nilai ketergantungan antara dua besaran. Memahami arti perbandingan senilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Menggambar grafik perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi	Perbandingan	domain, dan fungsi				
dua besaran. Memahami arti perbandingan senilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Menggambar grafik perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi	Senilai dan	sebagai hubungan				
Memahami arti perbandingan senilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Menggambar grafik perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai di dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi	Berbalik Nilai	ketergantungan antara				
perbandingan senilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Menggambar grafik perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi		dua besaran.				
dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=ax. Menggambar grafik perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi						
dalam bentuk persamaan y=ax. Menggambar grafik perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi						
persamaan y=ax. Menggambar grafik perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi		,				
Menggambar grafik perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi						
perbandingan senilai pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi		•				
pada bidang Kartesius. Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi						
Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi						
perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi		-				
nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi						
menyatakannya dalam bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi						
bentuk persamaan y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi						
y=a/x. Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi						
Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi		'				
perbandingan berbalik nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi		,				
nilai (hiperbola). Mengidentifikasi situasi						
Mengidentifikasi situasi						
I nornandindan sonilar I I I I		perbandingan senilai				
dan berbalik nilai dalam						
kehidupan nyata.						
Menggunakan konsep						
perbandingan untuk						
memecahkan masalah						
kontekstual.						

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,	
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
	<u></u>
NIP	NIP

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP) KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan :.....

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / II (Genap)

		S	kala atau l	nterval Nil	ai
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	tidak nerlu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 5:	Memahami arti dan sifat				
Bangun Datar	garis, sudut, tegak lurus,				
	sejajar, dan jarak.				
	Memahami arti dan sifat				
	busur, tali busur, juring,				
	sudut pusat, dan garis				
	singgung lingkaran.				
	Mampu melukis garis sumbu, garis tegak				
	lurus, dan garis bagi				
	menggunakan jangka				
	dan penggaris.				
	Mampu melukis				
	sudut-sudut istimewa				
	dan garis singgung pada				
	lingkaran.				
	Memahami definisi dan				
	mampu melakukan				
	transformasi tunggal				
	(translasi, refleksi, rotasi).				
	Memahami definisi				
	dilatasi dan mampu				
	melakukannya pada titik				
	dan bangun datar.				
Bab 6:	Memahami benda				
Bangun	sebagai bangun ruang				

		S	kala atau l	nterval Nil	ai
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Ruang	dan memahami jenis				
	serta unsur-unsurnya.				
	Memahami limas, kerucut, polihedron, dan polihedron beraturan.				
	Memahami kondisi yang menentukan sebuah bidang dan kedudukan antara garis dan bidang pada ruang.				
	Memahami bangun ruang sebagai objek yang terbentuk dari pergerakan bidang (translasi dan rotasi).				
	Memahami dan menggambar proyeksi (tampak atas, depan, samping) dari sebuah bangun ruang.				
	Memahami dan menggambar berbagai jaring-jaring bangun ruang.				
	Menemukan dan menggunakan rumus untuk menghitung luas permukaan bangun ruang.				
	Menemukan dan menggunakan rumus untuk menghitung volume bangun ruang.				
	Menemukan dan menggunakan rumus				

		S	kala atau I	nterval Nil	ai
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	tidak nerlu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	untuk menghitung luas				
	permukaan dan volume bola.				
	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang.				
Bab 7:	Memahami konsep nilai				
Menggunaka	representatif serta				
n Data	menghitung mean, median, dan modus.				
	Memahami konsep				
	jangkauan (range) dan menyusun data ke dalam tabel distribusi frekuensi.				
	Membuat dan menginterpretasi histogram berdasarkan tabel distribusi frekuensi.				
	Memahami dan menggunakan frekuensi relatif untuk membandingkan kecenderungan dua kelompok data.				
	Memahami konsep nilai pendekatan, galat, dan angka signifikan.				
	Merancang proyek sederhana: mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menyajikan data.				

Keterangan
0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian
41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan
66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui, Kepala Sekolah	
Nepala Sekolali	Guid Mata Felajaran
<u></u>	
NIP	NIP