



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : Matematika
Fase D, Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1: Bilangan Bulat	Memahami konsep bilangan positif dan negatif untuk menyatakan besaran dengan sifat berlawanan menggunakan titik acuan 0.				
	Membandingkan besar bilangan positif dan negatif berdasarkan posisinya pada garis bilangan dan nilai mutlaknya.				
	Memahami arti penjumlahan bilangan positif dan negatif melalui situasi nyata dan menggunakan garis bilangan.				
	Menerapkan sifat komutatif dan asosiatif untuk mempermudah perhitungan penjumlahan bilangan bulat.				
	Memahami arti pengurangan bilangan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	positif dan negatif, serta mengubah operasi pengurangan menjadi operasi penjumlahan.				
	Memahami arti perkalian bilangan positif dan negatif serta menghitung hasilnya berdasarkan aturan tanda.				
	Menerapkan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif perkalian serta konsep perpangkatan (eksponen).				
	Memahami arti pembagian bilangan positif dan negatif serta mengubahnya menjadi perkalian dengan kebalikannya.				
	Menyelesaikan operasi hitung campuran yang melibatkan perkalian dan pembagian.				
	Menyelesaikan operasi hitung campuran yang melibatkan empat operasi dan tanda kurung.				
	Merangkum dan mengklasifikasikan himpunan bilangan (asli, bulat) dan menerapkan empat operasi hitung.				
Bab 2:	Memahami arti huruf				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Aljabar	sebagai pengganti bilangan dan menggunakan bentuk aljabar untuk menyelesaikan masalah.				
	Menuliskan bentuk aljabar dari operasi perkalian dan pembagian, serta menyatakan berbagai besaran.				
	Memahami makna substitusi dan menghitung nilai dari suatu bentuk aljabar.				
	Mengidentifikasi suku, koefisien, dan menyederhanakan bentuk aljabar linear dengan menggabungkan suku sejenis.				
	Melakukan operasi perkalian dan pembagian antara bentuk aljabar linear dengan bilangan.				
	Menerapkan berbagai bentuk aljabar untuk menjelaskan dan menyelesaikan masalah kontekstual.				
	Asesmen Sumatif dan Kegiatan Pengayaan/Remedial.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 3: Persamaan Linear	Menyatakan hubungan kesetaraan dan ketidaksetaraan antara dua besaran menggunakan persamaan dan pertidaksamaan.				
	Memahami arti persamaan dan penyelesaian dari suatu persamaan.				
	Memahami dan menggunakan sifat-sifat persamaan untuk menyelesaikan persamaan linear satu variabel.				
	Memahami konsep transposisi (pindah ruas) untuk menyelesaikan persamaan linear satu variabel.				
	Memodelkan dan menyelesaikan masalah kontekstual menggunakan persamaan linear satu variabel.				
	Memahami konsep perbandingan (rasio) dan nilai perbandingan.				
	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 4: Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai	Memahami arti variabel, domain, dan fungsi sebagai hubungan ketergantungan antara dua besaran.				
	Memahami arti perbandingan senilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan $y=ax$.				
	Menggambar grafik perbandingan senilai pada bidang Kartesius.				
	Memahami arti perbandingan berbalik nilai dan menyatakannya dalam bentuk persamaan $y=a/x$.				
	Menggambar grafik perbandingan berbalik nilai (hiperbola).				
	Mengidentifikasi situasi perbandingan senilai dan berbalik nilai dalam kehidupan nyata.				
	Menggunakan konsep perbandingan untuk memecahkan masalah kontekstual.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 5: Bangun Datar	Memahami arti dan sifat garis, sudut, tegak lurus, sejajar, dan jarak.				
	Memahami arti dan sifat busur, tali busur, juring, sudut pusat, dan garis singgung lingkaran.				
	Mampu melukis garis sumbu, garis tegak lurus, dan garis bagi menggunakan jangka dan penggaris.				
	Mampu melukis sudut-sudut istimewa dan garis singgung pada lingkaran.				
	Memahami definisi dan mampu melakukan transformasi tunggal (translasi, refleksi, rotasi).				
	Memahami definisi dilatasi dan mampu melakukannya pada titik dan bangun datar.				
Bab 6: Bangun	Memahami benda sebagai bangun ruang				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Ruang	dan memahami jenis serta unsur-unsurnya.				
	Memahami limas, kerucut, polihedron, dan polihedron beraturan.				
	Memahami kondisi yang menentukan sebuah bidang dan kedudukan antara garis dan bidang pada ruang.				
	Memahami bangun ruang sebagai objek yang terbentuk dari pergerakan bidang (translasi dan rotasi).				
	Memahami dan menggambar proyeksi (tampak atas, depan, samping) dari sebuah bangun ruang.				
	Memahami dan menggambar berbagai jaring-jaring bangun ruang.				
	Menemukan dan menggunakan rumus untuk menghitung luas permukaan bangun ruang.				
	Menemukan dan menggunakan rumus untuk menghitung volume bangun ruang.				
	Menemukan dan menggunakan rumus				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	untuk menghitung luas permukaan dan volume bola.				
	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang.				
Bab 7: Menggunakan Data	Memahami konsep nilai representatif serta menghitung mean, median, dan modus.				
	Memahami konsep jangkauan (range) dan menyusun data ke dalam tabel distribusi frekuensi.				
	Membuat dan menginterpretasi histogram berdasarkan tabel distribusi frekuensi.				
	Memahami dan menggunakan frekuensi relatif untuk membandingkan kecenderungan dua kelompok data.				
	Memahami konsep nilai pendekatan, galat, dan angka signifikan.				
	Merancang proyek sederhana: mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menyajikan data.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.