

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ САЙТА КЛАССА, КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Тимофеева О.Ю.

г. Челябинск Челябинской области, МАОУ гимназия 23,

учитель английского языка

В результате реформирования образования за последние десятилетия значительно изменился подход к самому образованию и воспитанию. Классные руководители имеют право на свою авторскую воспитательную программу, сами определяют формы, методы, содержание работы на основании стоящих задач и целей воспитания. В сегодняшней школе нет единых подходов к функционалу классного руководителя.

Кроме того XXI век это эпоха информационного общества. Скорость «прихода» информации к человеку увеличилась в тысячи раз. Уже в стандартах начального общего образования заложено овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни, воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности. С развитием современных компьютерных и телекоммуникационных технологий сервисы Интернета способны удовлетворить потребность учителя и обучающихся в информационном наполнении учебных предметов.

Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» роль информационно-коммуникационных технологий в обеспечении современного

качества образования рассматривалась как ключевой элемент развития современной школы.

Действительно, ИКТ- важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Дополняя широкий спектр педагогических (образовательных) технологий, ИКТ помогают решить вопросы формирования общей коммуникативной компетенции - условия успешной социализации выпускников.

Итак, возникшая ситуация привела к необходимости поиска современных форм работы в области воспитания. Одной из таких форм стала сетевая работа, а именно одна из простых форм доступа к информации и образовательным ресурсам в сети Интернет является веб-сайт.

Международный опыт развития сети Интернет показывает, что сайт может быть инструментом педагогического взаимодействия, как коллективов учителей школ (сайты школ), так и отдельных учителей и учащихся. Создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт становится рабочим инструментом учителя и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности, для организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей: при дистанционном обучении учащихся, при организации проектной деятельности для проведения опросов и телекоммуникационных мероприятий, при организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей и пр.

Как видите, идея создания сайта класса возникла не случайно, достаточно много информации классный руководитель просто не в силах передать своевременно, в силу поурочной загруженности или попросту дефицита фактического рабочего времени. Передача же информации по

телефону не всегда оправдывает себя: во-первых, тратится масса времени на лишние разговоры и консультации родителей по вопросам, интересующих их самих; во-вторых, учитывая, что в классе 30 человек, классный руководитель отнимает массу своего личного времени на информирование учащихся.

Именно эти причины и приводят к необходимости создания единого сетевого пространства.

Рассмотрим этапы создания сайта:

1 этап: организационный или предпроектный этап (разработка, рассмотрение и утверждение Концепции сайта; формирование группы, сбор информации), решение вопросов технического обеспечения, разработка и апробация модели («каркаса») сайта.

2 этап: открытие 1-2 специализированных модулей по каждому направлению.

3 этап: открытие 5-6 специализированных модулей по каждому направлению, организация обратной связи на сайте.

4 этап: создание полноценной тематической структуры сайта, представление всех учащихся класса, родителей и педагогов на сайте, расширение возможностей обратной связи на сайте.

5 этап: обеспечение интерактивности сайта через форумы, опросы, тестирования, анкетирование, голосование, работа консультационных пунктов по всем основным направлениям деятельности класса и школы в целом.

6 этап: сайт — неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях единого информационного пространства, использование сайта как средства дистанционной поддержки образования и консультирования учащихся, совершенствование дизайна.

Так, на сайте класса можно в любое время разместить необходимую информацию, наладить двусторонний контакт, как с учениками, так и с

родителями; регулярно представлять достижения класса, обзор предстоящих и прошедших мероприятий, создавать сообщества учащихся, учащихся и учителей, учащихся и родителей; проводить он-лайн собрания и встречи родительского актива и многое другое. Данная форма организации работы класса позволяет более эффективно наладить работу органов классного самоуправления. В начале учебного года наиболее грамотные в компьютерном плане ученики назначаются модераторами того или иного форума, раздела сайта или блока новостей. Определяя чёткие обязанности каждого из модераторов, составляется инструкция по работе сайта. Знакомясь и обсуждая данные положения, учащиеся формируют в себе чувства ответственности, самостоятельности, самоорганизации. Более того, модераторы вовлекают в свою работу других учащихся, что позволяет создать группы по интересам, наглядно увидеть взаимоотношения в классе. На сайт регулярно добавляются фото и видео материалы, таким образом и родители и дети следят за жизнью классам и школы в целом. Помимо текущей информации, классный руководитель и учителя предметники загружают свои советы и рекомендации по учебному плану и проведению внеклассных тематических мероприятий.

В ходе работы на сайте формируются такие ключевые компетенции как информационная (освоение технических средств, подбор материала, обработка информации итд.), общекультурная (учащиеся получают опыт в области национальной и общественной культуре, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере: поиск эффективных способов организации свободного времени), учебно-познавательная (учащиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем), компетенция личностного саморазвития (физического, духовного и

интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки).

Основными функциями сайта являются:

Имиджевая, представительская функция

Содержит разнообразные данные, включая публичный отчет директора, сведения о достижениях учеников и педагогов.

Образовательная функция

Организует образовательный процесс в условиях Интернета: предоставляет возможность дистанционного обучения, использования в учебном процессе электронных учебных материалов, обеспечивает непрерывность образовательного процесса во время приостановки занятий в школе.

Воспитательная функция

Отражает основные направления воспитательной работы, осуществляемой в образовательном учреждении.

Информационная функция

Отражает ежедневную жизнь школы: события, участие в конкурсах, проектах, результаты деятельности, внеклассные мероприятия, расписание и домашние задания и т.д.

Коммуникативная функция

Организует общение учащихся, учителей, администрации школы и родителей: возможность задавать вопросы и обмениваться информацией.

Инвестиционная функция

Способствует привлечению спонсоров, включая выпускников школы.

Итак, работа по созданию, администрированию и модерированию сайта занимает, конечно, достаточно свободного времени педагога, но результаты, которые он получает в последствие, оправдывают все затраты, мотивируя

учащихся, мобилизуя работу родителей и активизируя познавательные процессы всего ученического коллектива.

Литература

Ашманов И., Иванов А. Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах/ Ашманов И., Иванов А.- Питер, 2008.

Нильсен Я. Веб дизайн. Книга Якоба Нильсона / Я. Нильсен.- Символ Плюс, 2033.

Нильсен Я., Тахир М. Дизайн Web-страниц Анализ удобства и простоты 50 узлов/ Я. Нильсен, М.Тахир. - Вильямс, 2002.

Прайс Дж., Прайс Л. Текст для Web Доступность и привлекательность/ Дж.Прайс, Л. Прайс.- Вильямс, 2002.

Электронные ресурсы

Интернет агентство полного цикла Публикации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.euroweb.ru/pages/184/>

Создание сайтов, для чего нужен сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.extyl.ru/articles/view/Dlja-chego-nuzhen-sait>

Официальный блог компании uCoz. Форматы создания сайтов. Почему для создания сайтов нужно выбрать uCoz [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://blog.ucoz.ru/blog/formaty_obrazovatelnykh_sajtov_pochemu_dlja_sozdanija_sajta_stoit_vybrat_ucoz/2011-03-25-179

RusEdu. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusedu.net/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?a=elib&c=getForm&r=resNode&d=mod&id_node=315.

Создание образовательных ресурсов в сети Интернет: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://window.edu.ru/resource/037/24037>