Критерії оцінювання результатів навчання учнів 1 класу

Відповідно до наказу МОН України від 04.05.2026 №722

Важливо: для 1 класу ці критерії є **вербальними**. Інтегровані показники не є п’ятьма окремими оцінками — вони використовуються вчителем для формування цілісного оцінювального судження про результат навчання дитини. Наказ також надає педагогічному працівникові право самостійно добирати методи й інструменти оцінювання з урахуванням специфіки предмета та особливостей учнів.

1. Інтегровані показники, які враховуються під час оцінювання

Інтегрований показник	Що оцінюємо
Когнітивні процеси	Розуміння, сприймання, запам’ятовування, порівняння, аналіз, встановлення зв’язків, формулювання висновків, застосування знань
Навчальна діяльність	Розуміння навчального завдання, дотримання інструкції, послідовність дій, застосування способу виконання, перевірка результату
Рівень самостійності	Здатність організувати роботу, обрати спосіб дії, виконати завдання без постійної допомоги, подолати посильні труднощі
Рівень комунікації та взаємодії	Уміння слухати, відповідати, ставити запитання, висловлювати думку, працювати в парі та групі, презентувати результат
Частота вияву умінь	Стабільність сформованого вміння, його виявлення в різних навчальних ситуаціях та перенесення в нові умови

Саме ці п’ять показників визначені наказом №722 як основа загальних критеріїв оцінювання.

2. УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

Критерії оцінювання

Інтегрований показник	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Когнітивні процеси	Усвідомлено сприймає усне та писемне мовлення; розуміє зміст прочитаного/почутого ; визначає тему,	Розуміє основний зміст; відповідає на запитання; знаходить	Розуміє зміст після повторного пояснення, навідних запитань або	Має труднощі з розумінням почутого/прочитаного ; потребує індивідуального пояснення

Інтегрований показник	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
	основний зміст; встановлює прості зв’язки; робить висновки	потрібну інформацію; виконує завдання після уточнення	використання наочності	
Навчальна діяльність	Самостійно читає/пише відповідно до опрацьованого матеріалу; правильно виконує мовні завдання; перевіряє результат	Виконує основні навчальні дії; допускає окремі помилки та може виправити їх після підказки	Виконує завдання за зразком, алгоритмом або покроковою інструкцією	Потребує постійного супроводу під час виконання основних навчальних дій
Самостійність	Самостійно організовує роботу, добирає спосіб виконання, виправляє доступні помилки	Переважно працює самостійно; звертається по допомогу за потреби	Потребує нагадування, запитань-підка зок або зразка	Без допомоги не може організувати та завершити роботу
Комунікація та взаємодія	Вільно висловлює думку на доступному вікові рівні; слухає співрозмовника; ставить запитання; бере участь у діалозі	Відповідає на запитання, висловлюється , бере участь у спільному обговоренні	Висловлюєтьс я після стимулювання; користується мовленнєвими опорами	Потребує допомоги для формулювання відповіді та включення у взаємодію
Частота вияву умінь	Стабільно застосовує читацькі, мовленнєві та писемні вміння в різних ситуаціях	Виявляє уміння у більшості знайомих ситуацій	Демонструє уміння переважно за наявності опори	Уміння виявляються епізодично; потребують систематичного формування

Таблиця 2.1. Усне мовлення

Тема	Конкретний критерій	Вербальне оцінювання
Слухання	Уважно слухає співрозмовника	«Уважно слухає та розуміє зміст висловлювання».
Відповіді на запитання	Дає відповідь відповідно до змісту	«Правильно відповідає на запитання та добирає відповідні слова».
Запитання	Ставить запитання	«Уміє ставити прості запитання для отримання необхідної інформації».
Діалог	Бере участь у діалозі	«Активно бере участь у діалозі, слухає співрозмовника та відповідає по суті».
Монолог	Створює коротке висловлювання	«Послідовно висловлює власну думку».
Опис	Описує предмет/малюнок	«Добирає слова для опису предмета та називає його основні ознаки».
Переказ	Передає зміст	«Послідовно передає основний зміст почутого або прочитаного».

Таблиця 2.2. Звуки та букви

Тема	Критерій	Високий прояв	Прогрес	Потребує підтримки
Голосні звуки	Розрізняє голосні	Самостійно визначає	Визначає після запитання	Потребує наочної опори
Приголосні	Розрізняє приголосні	Упевнено визначає	Виконує типові завдання	Потребує додаткового пояснення
Твердий/м'який	Розрізняє звуки	Самостійно	У більшості випадків	Плутає окремі випадки
Звуковий аналіз	Визначає послідовність звуків	Самостійно аналізує	Виконує за схемою	Потребує покрокової допомоги
Кількість складів	Визначає кількість складів	Правильно визначає	Виконує знайомі завдання	Потребує проговорювання
Наголос	Визначає наголошений склад	Самостійно	За зразком	Потребує допомоги
Букви	Розпізнає вивчені букви	Упевнено	Переважно правильно	Плутає окремі букви
Звуко-буквений аналіз	Співвідносить звук і букву	Самостійно	За схемою	Потребує допомоги

Таблиця 2.3. Читання

Тема	Критерій	Вербальне оцінювання
Читання складів	Читає склади	«Упевнено читає вивчені склади. Поступово переходить до плавнішого читання».
Читання слів	Читає знайомі слова	«Правильно читає знайомі слова та поступово збільшує темп читання».
Читання речень	Читає речення	«Читає речення та розуміє їх зміст».
Читання тексту	Читає короткий текст	«Уважно читає текст і відтворює його основний зміст».
Свідомість читання	Розуміє прочитане	«Правильно відповідає на запитання за змістом прочитаного».
Послідовність подій	Визначає послідовність	«Добре встановлює послідовність подій у тексті».
Герої	Визначає персонажів	«Правильно називає персонажів і може коротко охарактеризувати їхні дії».
Виразність	Дотримується пауз та інтонації	«Поступово вдосконалює виразність читання, звертає увагу на розділові знаки».

Таблиця 2.4. Робота з текстом

Навчальний результат	Критерій	Вербальний коментар
Тема тексту	Визначає, про що текст	«Правильно визначає тему прочитаного».
Основна думка на доступному рівні	Розуміє основний зміст	«Розуміє основний зміст тексту та може пояснити його своїми словами».
Заголовок	Добирає заголовок	«Уміє дібрати заголовок відповідно до змісту».
Ілюстрація	Співвідносить текст і малюнок	«Правильно встановлює зв'язок між текстом та ілюстрацією».
Послідовність	Встановлює порядок подій	«Самостійно відтворює послідовність подій».
Переказ	Переказує	«Послідовно переказує основний зміст прочитаного».
Власне ставлення	Висловлює враження	«Висловлює власне ставлення до подій та персонажів».

Таблиця 2.5. Письмо

Тема	Критерій	Вербальне оцінювання
Посадка та положення зошита	Дотримується гігієнічних вимог	«Правильно організовує робоче місце та дотримується основних гігієнічних вимог».
Положення ручки	Правильно тримає ручку	«Поступово формує правильну техніку письма».
Елементи букв	Відтворює елементи	«Упевнено відтворює основні графічні елементи».
Букви	Пише вивчені букви	«Правильно пише вивчені букви, працює над їх охайністю».
З'єднання	Поєднує букви	«Уміє правильно поєднувати вивчені букви».
Слова	Записує слова	«Самостійно записує знайомі слова, намагається працювати без помилок».
Речення	Записує прості речення	«Правильно записує прості речення та дотримується їх оформлення».
Списування	Списує текст	«Уважно списує текст, перевіряє написане».

Таблиця 2.6. Слово

Тема	Критерій	Вербальне оцінювання
Значення слова	Розуміє значення знайомих слів	«Правильно розуміє значення знайомих слів».
Нові слова	Засвоює нову лексику	«Активно поповнює словниковий запас».
Слова — назви предметів	Розпізнає	«Уміє знаходити слова, які називають предмети».
Слова — назви дій	Розпізнає	«Правильно добирає слова — назви дій».
Слова — ознаки	Розпізнає	«Уміє добирати слова для характеристики предмета».
Використання слів	Уживає слова у власному мовленні	«Доречно використовує вивчені слова у власних висловлюваннях».

Таблиця 2.7. Речення

Тема	Критерій	Вербальне оцінювання
Побудова речення	Складає речення	«Самостійно складає прості змістовні речення».
Речення за малюнком	Складає висловлювання	«Уміє складати речення за змістом малюнка».
Слова в реченні	Визначає слова	«Розуміє, з яких слів складається речення».
Поширення	Доповнює речення	«Уміє доповнювати речення словами відповідно до змісту».
Початок речення	Використовує велику букву	«Правильно використовує велику букву на початку речення».
Кінець речення	Використовує розділовий знак	«Правильно визначає та позначає межі речення».

Таблиця 2.8. Текст і зв'язне мовлення

Результат	Критерій	Вербальне оцінювання
Розуміння тексту	Визначає зміст	«Розуміє основний зміст тексту».
Відтворення	Переказує	«Послідовно відтворює зміст тексту».
Розповідь за серією малюнків	Встановлює послідовність	«Самостійно встановлює послідовність подій та складає розповідь».
Творче висловлювання	Створює власну розповідь	«Творчо використовує запропоновану ситуацію та складає власне висловлювання».
Зв'язність	Поєднує речення	«Уміє поєднувати речення у зв'язне висловлювання».
Послідовність	Дотримується логіки	«Послідовно передає події та дотримується логіки висловлювання».

3. МАТЕМАТИКА

Інтегрований показник	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Когнітивні процеси	Розуміє математичні відношення, закономірності; встановлює зв’язки; самостійно обирає спосіб розв’язання; пояснює міркування	Розуміє спосіб дії; виконує типові завдання; може пояснити основні кроки	Розв’язує після пояснення, за схемою, малюнком, моделлю або зразком	Має труднощі з розумінням математичної ситуації та вибором дії
Навчальна діяльність	Правильно виконує обчислення, порівняння, вимірювання, побудови, розв’язує задачі; перевіряє результат	Виконує основні математичні дії; помилки переважно виправляє після підказки	Працює за алгоритмом або покроковою інструкцією	Потребує поетапного супроводу під час виконання завдань
Самостійність	Самостійно обирає спосіб дії, використовує наочність і моделі доцільно	Переважно самостійно виконує завдання	Потребує підказки щодо наступного кроку	Не може завершити завдання без допомоги
Комунікація та взаємодія	Пояснює спосіб розв’язання, порівнює різні способи, слухає та враховує думки інших	Пояснює основні дії; бере участь в обговоренні	Пояснює за навідними запитаннями	Потребує допомоги для словесного пояснення міркувань
Частота вияву умінь	Стабільно застосовує математичні уміння у навчальних і практичних ситуаціях	Стабільно виконує більшість типових завдань	Демонструє результат переважно за наявності опори	Уміння потребують систематичного закріплення

Таблиця 3.1. Числа. Лічба. Кількість

Тема / результат навчання	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву уміння	Приклад вербального оцінювального судження
Лічба предметів	Розуміє відповідність між числом і кількістю предметів	Лічить предмети по одному	Лічить самостійно або після короткої інструкції	Може пояснити спосіб лічби	Уміння виявляється стабільно	**«Упевнено лічить предмети та правильно співвідносить кількість із числом».**
Лічба в прямому порядку	Розуміє послідовність чисел	Називає числа в правильному порядку	Виконує без допомоги	Може продовжити лічбу за запитанням	Стабільно	**«Добре володіє прямою лічбою. Самостійно продовжує числовий ряд».**
Лічба у зворотному порядку	Усвідомлює закономірність числового ряду	Лічить у зворотному порядку	Потребує мінімальної підтримки або працює самостійно	Пояснює послідовність	Формується / стабільно	**«Поступово вдосконалює навички зворотної лічби. Варто ще потренуватися».**
Попереднє і наступне число	Встановлює зв'язок між числами	Називає попереднє та наступне число	Виконує самостійно	Пояснює свій вибір	Стабільно	**«Правильно визначає попереднє та наступне число».**
Порівняння кількості	Аналізує дві множини	Визначає, де більше/менше/порівну	Виконує без допомоги	Обґрунтовує відповідь	Стабільно	**«Правильно порівнює кількість предметів та пояснює свою відповідь».**

Таблиця 3.2. Числа та цифри

Тема	Конкретний критерій	Високий прояв уміння	Сформованість / прогрес	Потреба в підтримці	Вербальні формулювання
Називання чисел	Називає вивчені числа	Називає всі числа впевнено	Називає більшість чисел	Плутає окремі числа	«Упевнено називає вивчені числа»
Розпізнавання цифр	Розпізнає цифри	Швидко розпізнає	Розпізнає після нетривалої паузи	Потребує зразка	«Добре розпізнає цифри. Поступово закріплює їх написання»
Запис цифр	Правильно записує цифри	Пише самостійно й охайно	Допускає поодинокі неточності	Потребує показу зразка	«Упевнено відтворює графічний образ цифр»
Порівняння чисел	Використовує >, <, =	Правильно порівнює числа та пояснює	Виконує типові завдання	Потребує предметної опори	«Правильно порівнює числа. Наступний крок — пояснювати спосіб міркування»
Числовий ряд	Встановлює закономірність	Самостійно продовжує ряд	Продовжує за аналогією	Потребує навідних запитань	«Помічає закономірність і продовжує числовий ряд»

Таблиця 3.3. Склад числа

Критерій	Очікуваний результат	Вербальне оцінювання
Розуміння складу числа	Розкладає число на два менші числа	**«Розуміє склад числа та правильно знаходить можливі варіанти його утворення».**
Утворення числа	Утворює число з двох складових	**«Самостійно утворює числа із запропонованих складових».**
Доповнення до числа	Знаходить невідомий компонент у межах вивченого	**«Добре знаходить число, якого не вистачає до заданого».**
Використання моделей	Використовує предмети, схеми, малюнки	**«Уміє використовувати математичну модель для пояснення складу числа».**
Пояснення	Пояснює спосіб утворення числа	**«Може пояснити, як утворилося число. Поступово вдосконалює математичне мовлення».**

Таблиця 3.4. Додавання і віднімання

Тема	Критерії оцінювання	Вербальний коментар
Додавання	Розуміє зміст дії додавання	«Розуміє, що означає додати, та правильно виконує прості обчислення».
Віднімання	Розуміє зміст дії віднімання	«Правильно розуміє зміст дії віднімання та застосовує її під час виконання завдань».
Обчислення	Виконує приклади в межах вивченого	«Самостійно виконує обчислення. Варто й надалі працювати над точністю».
Обчислення з опорою	Використовує малюнок, числовий промінь, предмети	«Уміє використовувати наочну опору для знаходження відповіді».
Вибір дії	Визначає, яку арифметичну дію потрібно виконати	«Правильно визначає арифметичну дію та може пояснити свій вибір».
Перевірка	Перевіряє отриманий результат	«Молодець, що перевіряє свої обчислення та виправляє неточності».

Таблиця 3.5. Рівності, нерівності, математичні вирази

Навчальна тема	Конкретний критерій	Вербальне оцінювальне судження
Числовий вираз	Читає та обчислює прості вирази	«Правильно читає та обчислює математичні вирази».
Знак «=»	Розуміє значення знака рівності	«Розуміє значення знака рівності та правильно встановлює відповідність».
Нерівність	Порівнює числа/вирази	«Правильно порівнює числа та використовує відповідні знаки».
Відновлення рівності	Добирає пропущене число	«Уміє знаходити пропущене число, використовуючи відомі зв'язки».
Пояснення	Обґрунтовує відповідь	«Прагне пояснювати спосіб розв'язання, використовуючи математичні поняття».

Таблиця 3.6. Текстові задачі

Етап розв'язування	Критерій	Високий прояв	Помітний прогрес	Потребує підтримки
Сприймання умови	Розуміє зміст задачі	Самостійно переказує умову	Визначає основні дані після запитань	Потребує повторного пояснення
Аналіз	Визначає відоме і невідоме	Самостійно	За навідними питаннями	За допомогою вчителя
Вибір дії	Визначає спосіб розв'язання	Пояснює вибір	Правильно обирає дію у типовій ситуації	Потребує моделі/схеми
Обчислення	Виконує обчислення	Самостійно	З незначною допомогою	Потребує покрокового супроводу
Відповідь	Формулює відповідь	Повна відповідь	Відповідає після запитання	Потребує допомоги
Перевірка	Перевіряє результат	Самостійно перевіряє	Перевіряє після нагадування	Необхідне спеціальне нагадування

Таблиця 3.7. Величини

Тема	Критерій	Вербальне оцінювання
Довжина	Порівнює предмети за довжиною	«Правильно порівнює предмети за довжиною та використовує відповідні математичні поняття».
Вимірювання	Користується лінійкою	«Уміє користуватися лінійкою та визначати довжину відрізка».
Маса	Порівнює предмети за масою	«Правильно визначає, який предмет важчий/легший».
Місткість	Порівнює місткість	«Розуміє практичний зміст поняття місткості».
Час	Орієнтується в частинах доби	«Добре орієнтується в поняттях ранок, день, вечір, ніч».
Дні тижня	Визначає послідовність	«Правильно називає дні тижня та встановлює їх послідовність».
Пори року	Встановлює послідовність пір року	«Упевнено називає пори року та характеризує їх основні ознаки».

Таблиця 3.8. Геометричний матеріал

Тема	Критерій	Вербальний коментар
Геометричні фігури	Розпізнає фігури	«Правильно розпізнає та називає вивчені геометричні фігури».
Ознаки фігур	Визначає форму, розмір, кількість сторін	«Уміє описувати фігури за основними ознаками».
Класифікація	Групує фігури	«Самостійно групує фігури за визначеною ознакою».
Побудова	Створює фігури за зразком	«Упевнено виконує побудови за зразком та інструкцією».
Просторове розміщення	Використовує поняття праворуч/ліворуч, над/під, перед/за	«Добре орієнтується у просторі та правильно використовує просторові поняття».

4. «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Інтегрований показник	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Когнітивні процеси	Спостерігає, порівнює, класифікує, встановлює прості причинно-наслідкові зв’язки, робить висновки	Виконує основні дослідницькі дії; встановлює прості зв’язки	Виконує за навідними запитаннями, схемою або зразком	Потребує допомоги для визначення ознак, зв’язків і висновків
Навчальна діяльність	Самостійно планує просте дослідження, збирає та фіксує інформацію, формулює висновок	Виконує дослідницьке завдання за інструкцією	Виконує за покроковою допомогою	Потребує постійної організації діяльності
Самостійність	Самостійно добирає матеріали, виконує посильне дослідження, дотримується правил безпеки	Переважно працює самостійно	Потребує нагадувань і підказок	Потребує безпосередньої допомоги
Комунікація та взаємодія	Активно працює в парі/групі, слухає, ставить запитання, презентує результати	Співпрацює та повідомляє результати	Долучається після стимулювання	Потребує підтримки для участі у спільній роботі
Частота вияву умінь	Стабільно використовує дослідницькі вміння в різних життєвих ситуаціях	Виявляє їх у більшості знайомих ситуацій	Виявляє за наявності опори	Уміння виявляються епізодично

Таблиця 4.1. «Я і моя школа. Я — особистість»

Тема / результат	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота прояву
Розповідає про себе	Усвідомлює власні ознаки, інтереси, уподобання	Складає коротку розповідь про себе	Самостійно добирає інформацію	Вільно представляє себе	Стабільно
Розпізнає свої емоції	Називає та розрізняє основні емоції	Співвідносить емоцію із ситуацією	Визначає власний емоційний стан за підтримки або самостійно	Може повідомити про свій стан	Переважно стабільно
Знає правила шкільного життя	Розуміє значення правил	Дотримується правил у типових ситуаціях	Самостійно контролює поведінку	Взаємодіє відповідно до правил	Систематично
Визначає свої обов'язки	Розуміє поняття «обов'язок»	Виконує доручення	Організовує просту діяльність	Співпрацює з іншими	У типових ситуаціях
Усвідомлює власні успіхи	Порівнює результат із попереднім	Аналізує виконану роботу	Може назвати, що вдалося	Приймає зворотний зв'язок	Поступово

Таблиця 4.2. «Безпека»

Тема	Конкретний результат	1. Значний успіх	2. Посутній успіх	3. Ситуативна підтримка	4. Істотна підтримка
Безпечна поведінка	Розпізнає небезпечні ситуації	Самостійно визначає небезпеку та пояснює свої дії	Правильно визначає типові небезпеки	Визначає після навідних запитань	Потребує пояснення
Безпека на дорозі	Знає основні правила пішохода	Самостійно пояснює правила	Знає та застосовує основні правила	Виконує після нагадування	Потребує систематичної підтримки
Світлофор	Розуміє значення сигналів	Правильно пояснює всі сигнали	Правильно називає значення	Потребує навідного запитання	Плутає значення
Безпека вдома	Розпізнає небезпечні предмети/ситуації	Самостійно визначає небезпеку	Правильно реагує на типові ситуації	Потребує нагадування	Потребує постійного супроводу
Незнайомці	Знає правила безпечної поведінки	Самостійно визначає безпечну модель поведінки	Правильно діє у змодельованих ситуаціях	Потребує підказки	Потребує детального пояснення
Особиста безпека	Знає, до кого звертатися по допомогу	Називає відповідних дорослих і пояснює ситуацію	Правильно визначає, у кого просити допомоги	Потребує навідних запитань	Ще не визначає безпечну модель дій

Таблиця 4.3.«Моя родина. Люди навколо мене»

Результат	Критерій оцінювання
Розповідає про родину	Послідовно розповідає про членів родини та родинні взаємини
Розуміє значення родини	Пояснює роль взаємодопомоги, турботи та поваги
Знає правила спілкування	Використовує ввічливі слова та правила культурної поведінки
Поважає інших	Приймає відмінності між людьми, виявляє толерантність
Співпрацює	Виконує спільне завдання з однокласниками
Розв'язує прості конфліктні ситуації	Пропонує мирний спосіб розв'язання ситуації
Допомагає іншим	Виявляє готовність до взаємодопомоги

Таблиця 4.5. «Природа навколо нас»

Тема	Очікуване вміння	Критерій
Жива природа	Розрізняє об'єкти живої природи	Називає характерні ознаки

Тема	Очікуване вміння	Критерій
Нежива природа	Розпізнає об'єкти неживої природи	Правильно класифікує
Рослини	Розпізнає рослини	Називає окремі частини та потреби рослин
Тварини	Розрізняє тварин	Описує характерні ознаки
Свійські та дикі тварини	Класифікує	Правильно розподіляє за групами
Пори року	Встановлює послідовність	Називає та характеризує основні сезонні зміни
Погода	Спостерігає за погодою	Фіксує результати спостережень
Охорона природи	Розуміє необхідність бережливого ставлення	Пропонує способи допомоги природі

Таблиця 4.6. «Досліджую природу»

Дослідницьке вміння	Значний успіх	Посутній успіх	Ситуативна підтримка	Істотна підтримка
Спостерігати	Самостійно проводить спостереження	Спостерігає за інструкцією	Потребує нагадування	Потребує постійного супроводу
Ставити запитання	Формулює запитання самостійно	Ставить прості запитання	Формулює після зразка	Потребує допомоги
Висувати припущення	Пропонує власне пояснення	Висловлює припущення за аналогією	Відповідає після запитання	Потребує готових варіантів
Проводити дослід	Дотримується послідовності дій	Виконує за інструкцією	Потребує нагадування	Виконує лише разом із педагогом
Робити висновок	Самостійно формулює простий висновок	Робить висновок за результатами	Формулює після запитань	Потребує допомоги
Представляти результат	Пояснює результат	Розповідає основне	Відповідає на запитання	Потребує допомоги у формулюванні

Таблиця 4.7. «Людина і здоров'я»

Тема	Конкретні критерії
Частини тіла	Називає основні частини тіла
Особиста гігієна	Знає та дотримується правил гігієни
Режим дня	Розуміє значення сну, відпочинку, навчання

Тема	Конкретні критерії
Харчування	Розрізняє корисні та менш корисні звички харчування на доступному рівні
Рухова активність	Розуміє значення руху для самопочуття
Емоційне благополуччя	Розпізнає власні емоції та використовує прийнятні способи їх вираження
Турбота про здоров'я	Називає способи збереження здоров'я
Звернення по допомогу	Знає, до кого звернутися у разі потреби

Таблиця 4.8. «Я у світі людей і суспільства»

Тема	Критерій
Україна	Розуміє приналежність до українського суспільства, знає назву держави
Державні символи	Розпізнає та називає основні державні символи
Рідний край	Розповідає про знайомі особливості свого краю
Традиції	Розпізнає окремі українські традиції
Свята	Називає відомі державні та родинні свята
Правила співжиття	Дотримується правил взаємодії
Повага до інших	Виявляє толерантність та доброзичливість

5. ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ

Інтегрований показник	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Когнітивні процеси	Розуміє послідовність технологічних	Розуміє основні етапи роботи та	Виконує за технологічною	Потребує детального

Інтегрований показник	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
	операцій, планує виріб, добирає матеріали та спосіб дії	може їх відтворити	картою, зразком або показом	пояснення послідовності дій
Навчальна діяльність	Самостійно виготовляє виріб, дотримується технологічної послідовності, оцінює результат	Виконує основні операції, допускаючи незначні неточності	Виконує операції після показу або з допомогою	Потребує постійного супроводу
Самостійність	Самостійно організовує робоче місце, добирає інструменти й матеріали, доводить роботу до кінця	Переважно організовує роботу самостійно	Потребує нагадувань	Потребує постійної організаційної допомоги
Комунікація та взаємодія	Співпрацює, домовляється про розподіл роботи, пояснює власний задум	Бере участь у спільній роботі	Співпрацює після стимулювання	Потребує допомоги у взаємодії
Частота вияву умінь	Стабільно застосовує технологічні вміння під час виготовлення різних виробів	Виконує більшість знайомих технологічних операцій	Виконує за зразком або допомогою	Потребує систематичного тренування

Таблиця 5.1. «Матеріали та інструменти»

Тема	Очікуваний результат	Інтегровані критерії
Папір	Розрізняє види паперу, використовує за призначенням	Розуміє властивості матеріалу, самостійно обирає, дотримується правил роботи
Картон	Використовує картон у виробах	Добирає матеріал відповідно до задуму

Тема	Очікуваний результат	Інтегровані критерії
Природні матеріали	Використовує листя, гілочки, насіння тощо	Добирає матеріал, створює композицію
Пластилін / глина	Створює прості форми	Виконує основні прийоми ліплення
Ножиці	Безпечно користується ножицями	Правильно тримає та використовує інструмент
Клей	Користується клеєм	Дотримується правил безпеки та охайності
Олівці, фломастери	Використовує графічні матеріали	Добирає засіб відповідно до задуму

Таблиця 5.2. «Конструювання та моделювання»

Результат	Значний успіх	Посутній успіх	Ситуативна підтримка	Істотна підтримка
Робота за зразком	Самостійно відтворює конструкцію	Виконує за інструкцією	Потребує окремих підказок	Потребує покрокового супроводу
Робота за схемою	Розуміє умовні позначення	Переважно правильно виконує	Потребує пояснення	Потребує постійної допомоги
Створення власного виробу	Реалізує власний задум	Створює виріб із незначною допомогою	Обирає з готових варіантів	Потребує готового зразка
Планування	Планує послідовність роботи	Називає основні етапи	Планує за запитаннями	Потребує готового алгоритму
Перевірка	Самостійно оцінює виріб	Знаходить очевидні недоліки	Виправляє після підказки	Потребує допомоги
Презентація	Розповідає про виріб та його призначення	Називає матеріали та основні дії	Відповідає на запитання	Потребує допомоги

Таблиця 5.6. «Аплікація»

Критерій	Очікуваний результат
Композиція	Розміщує деталі відповідно до задуму
Вирізання	Правильно користується ножицями
Наклеювання	Охайно наносить клей і прикріплює деталі
Поєднання кольорів	Добирає кольори відповідно до задуму
Творчість	Доповнює роботу власними елементами

Критерій	Очікуваний результат
Самостійність	Виконує основні етапи без постійної допомоги
Охайність	Дотримується порядку на робочому місці
Презентація	Може розповісти про створений виріб

Таблиця 5.7. «Технологічна послідовність»

Результат	Критерій
Розуміє інструкцію	Уважно слухає та відтворює послідовність
Планує	Визначає, що робитиме спочатку, а що потім
Виконує	Дотримується послідовності технологічних операцій
Контролює	Перевіряє проміжний та кінцевий результат
Коригує	Виправляє неточності
Безпека	Дотримується правил безпечної роботи
Самостійність	Виконує завдання без постійного втручання дорослого

6. МИСТЕЦТВО

Інтегрований показник	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Когнітивні процеси	Розпізнає мистецькі засоби, розуміє художній задум,	Розрізняє основні засоби мистецтва,	Розпізнає та описує після	Потребує допомоги для сприймання та

Інтегрований показник	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
	порівнює твори, висловлює особисте ставлення	описує враження	запитань або за опорою	опису мистецького твору
Навчальна діяльність	Самостійно виконує художньо-творчі завдання, експериментує з матеріалами, техніками, звуками, рухами	Виконує основні дії та створює власний творчий результат	Працює за показом або зразком	Потребує постійної допомоги
Самостійність	Самостійно обирає матеріали, техніку, засоби виразності; реалізує задум	Переважно самостійно створює роботу	Обирає із запропонованих варіантів	Потребує допомоги на більшості етапів
Комунікація та взаємодія	Презентує власну роботу, вислуховує інших, доброзичливо висловлює враження	Бере участь в обговоренні та презентує результат	Висловлюється за запитаннями	Потребує підтримки для участі в обговоренні
Частота вияву умінь	Стабільно використовує мистецькі засоби для створення власних образів і висловлення почуттів	Виявляє творчі уміння у більшості завдань	Виявляє їх за підтримки	Потребує систематичного залучення до творчої діяльності

Таблиця 6.1. «Образотворче мистецтво. Художні матеріали»

Тема	Конкретний критерій
Лінія	Використовує різні види ліній
Форма	Розпізнає та створює прості форми

Тема	Конкретний критерій
Колір	Розрізняє основні кольори, добирає їх відповідно до задуму
Теплі та холодні кольори	Розрізняє та використовує у творчій роботі
Розмір	Передає співвідношення предметів
Композиція	Розміщує зображення на площині
Ритм	Використовує повторення елементів
Орнамент	Створює простий орнамент за зразком або власним задумом
Художні матеріали	Добирає матеріал відповідно до завдання
Творчий задум	Створює власну композицію

Таблиця 6.2. «Творча діяльність»

Інтегрований показник	Значний успіх	Посутній успіх	Ситуативна підтримка	Істотна підтримка
Сприймання мистецтва	Уважно сприймає твір, помічає художні особливості	Визначає основне	Відповідає після запитань	Потребує спрямування
Розуміння	Пояснює свої враження	Називає основні ознаки	Вибирає з готових варіантів	Потребує пояснення
Творчий задум	Самостійно формує задум	Створює роботу за власним задумом	Працює за зразком	Потребує покрокової допомоги
Виконання	Упевнено володіє прийомами	Правильно виконує основні прийоми	Потребує окремих підказок	Потребує демонстрації
Творчість	Оригінально використовує засоби мистецтва	Додає власні елементи	Варіює запропонований зразок	Відтворює зразок
Презентація	Розповідає про задум і результат	Пояснює основне	Відповідає на запитання	Потребує допомоги

Таблиця 6.3. «Музичне мистецтво»

Тема	Критерій оцінювання
Слухання музики	Уважно слухає музичний твір
Характер музики	Визначає загальний характер музики
Темп	Розрізняє швидку та повільну музику
Динаміка	Розрізняє тихе та гучне звучання
Ритм	Відтворює прості ритмічні послідовності
Спів	Виконує пісні відповідно до вікових можливостей

Тема	Критерій оцінювання
Дикція	Чітко вимовляє слова під час співу
Рухи під музику	Узгоджує рухи з характером музики
Музичні інструменти	Розпізнає окремі інструменти за звучанням/зображенням
Музичне висловлювання	Висловлює власні враження від музики

Таблиця 6.4. «Театральна діяльність»

Результат	Критерій
Роль	Приймає та виконує запропоновану роль
Міміка	Використовує міміку для передачі емоцій
Жест	Добирає відповідні жести
Інтонація	Передає характер персонажа інтонацією
Діалог	Бере участь у простій сценічній взаємодії
Пам'ять	Запам'ятовує короткий текст
Співпраця	Узгоджує дії з партнерами
Творчість	Пропонує власні елементи образу

Таблиця 6.5. «Інтегрована мистецька діяльність»

Критерій	Вербальне судження
Сприймає твір мистецтва	«Уважно сприймає твори мистецтва та висловлює власні враження».
Розуміє художній образ	«Розпізнає настрій та характер художнього образу».
Створює власний образ	«Самостійно створює художній образ відповідно до власного задуму».
Використовує засоби мистецтва	«Доцільно використовує колір, форму, лінію, звук, рух».
Експериментує	«Із зацікавленням експериментує з художніми матеріалами та способами виконання».
Співпрацює	«Активно взаємодіє з однокласниками під час колективної творчої роботи».
Оцінює власну роботу	«Може розповісти про свій задум та оцінити результат».

7. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

Інтегрований показник	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Когнітивні процеси	Розуміє правила виконання вправ, значення рухової активності, гігієни та безпеки	Розуміє основні правила та дотримується їх після нагадування	Розуміє після пояснення та показу	Потребує систематичного пояснення правил

Інтегрований показник	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату за допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Навчальна діяльність	Правильно виконує доступні рухові вправи, дотримується послідовності та правил безпеки	Виконує основні рухові дії відповідно до інструкції	Виконує за показом і допомогою	Потребує індивідуального супроводу
Самостійність	Самостійно готується до заняття, організовує власну діяльність, дотримується правил	Переважно самостійно виконує завдання	Потребує нагадувань	Потребує постійної організаційної допомоги
Комунікація та взаємодія	Дотримується правил гри, співпрацює, підтримує партнерів, конструктивно взаємодіє	Бере участь у спільних рухливих іграх та дотримується правил	Взаємодіє після нагадування	Потребує допомоги для дотримання правил взаємодії
Частота вияву умінь	Стабільно демонструє сформовані рухові та поведінкові навички	Виявляє їх у більшості занять	Демонструє за підтримки	Потребує систематичного закріплення

Таблиця 7.1. «Рухова діяльність»

Тема / уміння	Конкретний критерій
Ходьба	Виконує різні види ходьби за інструкцією
Біг	Виконує бігові вправи відповідно до своїх можливостей
Стрибки	Виконує прості стрибкові вправи
Метання	Виконує метання предметів за правилами
Лазіння	Виконує доступні вправи на лазіння

Тема / уміння	Конкретний критерій
Рівновага	Утримує рівновагу під час виконання вправ
Координація	Узгоджує рухи відповідно до завдання
Рухливі ігри	Дотримується правил гри
Естафети	Виконує завдання та взаємодіє з командою

Таблиця 7.2. «Виконання фізичних вправ»

Інтегрований показник	Значний успіх	Посутній успіх	Ситуативна підтримка	Істотна підтримка
Розуміння інструкції	Одразу розуміє та виконує	Виконує після пояснення	Потребує повторення	Потребує показу
Техніка руху	Правильно виконує рух	Допускає незначні неточності	Виконує після корекції	Потребує постійної допомоги
Координація	Упевнено узгоджує рухи	Переважно правильно	Потребує додаткового тренування	Уміння формується
Рівновага	Утримує положення впевнено	Виконує з незначними втратами	Потребує повторень	Потребує підтримки
Ритмічність	Узгоджує рух із ритмом	Переважно дотримується ритму	Потребує підказки	Виконує за наслідуванням
Самоконтроль	Сам помічає неточності	Виправляє після нагадування	Потребує допомоги	Потребує постійного супроводу

Таблиця 7.3. «Рухливі ігри та командна взаємодія»

Критерій	Очікуваний результат
Знання правил	Розуміє та пояснює основні правила гри
Дотримання правил	Грає відповідно до встановлених правил
Взаємодія	Узгоджує власні дії з діями команди
Черговість	Дотримується своєї черги
Справедливість	Приймає результат гри
Підтримка	Підтримує товаришів
Емоції	Керує емоційними реакціями під час гри

Критерій	Очікуваний результат
Безпека	Дотримується правил безпечної поведінки
Самостійність	Виконує ігрові дії без постійної допомоги

Таблиця 7.3. «Фізична активність і здоров'я»

Результат	Критерій
Розуміння значення руху	Пояснює, чому рухова активність важлива
Режим рухової активності	Бере участь у фізкультурних хвилинках та вправах
Особиста гігієна	Дотримується правил гігієни після фізичної активності
Самоконтроль	Враховує власне самопочуття
Безпечна поведінка	Дотримується правил безпеки
Взаємодія	Коректно взаємодіє з партнерами
Мотивація	Виявляє позитивне ставлення до рухової активності

8.ФОРМА ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ

Її можна використовувати як додаток до критеріїв.

ПІБ учня	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву	Вербальне судження / наступний крок
	☐ значний ☐ посутній ☐ підтримка	☐ значний ☐ посутній ☐ підтримка	☐ значний ☐ посутній ☐ підтримка	☐ значний ☐ посутній ☐ підтримка	☐ стабільно ☐	

ПІБ учня	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву	Вербальне судження / наступний крок
					переважно ☐ нестійко	
	☐ значний ☐ посутній ☐ підтримка	☐ значний ☐ посутній ☐ підтримка	☐ значний ☐ посутній ☐ підтримка	☐ значний ☐ посутній ☐ підтримка	☐ стабільно ☐ переважно ☐ нестійко	
	☐ значний ☐ посутній ☐ підтримка	☐ значний ☐ посутній ☐ підтримка	☐ значний ☐ посутній ☐ підтримка	☐ значний ☐ посутній ☐ підтримка	☐ стабільно ☐ переважно ☐ нестійко	

9.УЗАГАЛЬНЕНА ТАБЛИЦЯ ІНТЕГРОВАНИХ ПОКАЗНИКІВ

Цю таблицю доцільно включити до документа педради як **єдину основу для всіх чотирьох освітніх галузей**.

Інтегрований показник	Що спостерігає педагог	Ознаки значного успіху	Ознаки посутнього успіху	Ситуативна підтримка	Істотна підтримка
Когнітивні процеси	Розуміння, аналіз, порівняння, встановлення зв'язків	Самостійно пояснює, аналізує, робить прості висновки	Виконує типові завдання	Потребує запитань	Потребує пояснення та зразка
Навчальна діяльність	Виконання практичних дій	Самостійно застосовує знання	Виконує типові завдання	Працює за алгоритмом	Працює з допомогою педагога
Самостійність	Організація та контроль діяльності	Сам планує, виконує, перевіряє	Працює переважно самостійно	Потребує періодичних нагадувань	Потребує постійного супроводу
Комунікація та взаємодія	Спілкування, співпраця	Активно співпрацює, пояснює, слухає інших	Взаємодіє у типових ситуаціях	Потребує нагадування правил	Потребує допомоги в організації взаємодії
Частота вияву	Стабільність уміння	Виявляє уміння систематично	Виявляє у більшості ситуацій	Уміння нестійке	Виявляє епізодично