

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Антропова Н.Н.

Астаева Н.Н.

МАДОУ № 322, г. Красноярск

Аннотация. Статья посвящена проблеме выявления непосредственной связи особенностей развития личностной и познавательной сферы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с направлениями профессиональной деятельности учителя-логопеда с детьми данной категории. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи имеют особые образовательные потребности. Для максимально возможной их реализации в дошкольной образовательной организации создается инклюзивная образовательная среда, способствующая преодолению тяжелых нарушений речи.

Ключевые слова: личностная сфера, познавательная сфера, дошкольники, тяжелые нарушения речи.

Старшие дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом отсутствие нарушений интеллекта, сохранность зрения и слуха не исключают особенностей развития личностной и познавательной сфер. Что безусловно оказывает непосредственное влияние на готовность к школьному обучению и последующую социализацию [2].

К тяжелым нарушениям речи учеными относятся алалия, афазия, ринопалия, заикание и дизартрия. Наличие такой речевой патологии не может не отразиться в психической деятельности ребенка, что проявляется в нарушении познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер [5].

Учеными выявлены нарушения восприятия (страдают пространственные представления и ориентации и др.); внимания (неустойчивость, нелабильность, истощаемость, сложности его распределения и др.); воображения (стереотипность, неоригинальность, неточная детализация предметов и др.). Психическая деятельность однообразна и штампована. Дети трудно включаются в деятельность, легко утомляются. Это нарушает мнемические функции ребенка с тяжелыми нарушениями речи, что проявляется в снижении продуктивности и активности вербальной памяти при сохранении смысловой и логической. Дети с ТНР с трудом воспринимают многоступенчатые инструкции. Нарушают последовательность необходимых к исполнению действий [5].

Одной из характеристик дошкольников с ТНР является опережение психического развития перед речевым. Необходимо специально отметить факт влияния нарушений речи на изначально сохранный интеллект детей. Однако, систематическая коррекционно-логопедическая работа позволяет выровнять эти особенности.

Исследования показали, что у дошкольников с ТНР низкая осведомленность об окружающем мире, затруднены временные представления [5]. Степень выраженности указанных особенностей имеет прямую зависимость от формы речевого нарушения и его тяжести.

Наличие ТНР часто сопровождается функциональными отклонениями в центральной нервной системе. Это выражается в виде повышенной эмоциональности и тревожности, пугливости, негативизма, возбудимости, агрессии, страхах, отсутствии стремления преодолевать трудности и др. Все дошкольники с ТНР находятся под наблюдением невролога, и имеют особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности определяются как потребности в индивидуализированных условиях обучения, которые включают в себя особое содержание и методы обучения; ассистивные и иммерсивные

технологии; медицинские, социальные и иные услуги необходимых для успешного обучения [3; 6].

Перечислим особые образовательные потребности дошкольников с ТНР:

Образовательные потребности, связанные с особой организацией коррекционно-логопедического процесса: в получении обучения и воспитания, в т.ч. инклюзивного; потребность в учителе-логопед, имеющем сформированную инклюзивную готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзии; в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута; реализации инклюзивной образовательной среды; в согласованных действиях педагогов и родителей (законных представителей); в оценивании образовательных результатов по личным достижениям согласно планируемым, указанным в адаптированных образовательных программах (АОП) результатам.

Образовательные потребности в учете индивидуальных возможностей; формировании спектра академических и жизненных компетенций.

Образовательные потребности, связанные с отбором логопедических технологий, методов, приемов и средств коррекционно-логопедической работы.

Образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации [3; 4; 5].

Учитывая особые образовательные потребности дошкольников с ТНР, учитель-логопед выстраивает и реализует направления коррекционно-логопедической работы:

1. Диагностическое (логопедическое обследование) выявление всего спектра речевой и неречевой симптоматики, установление механизма и структуры речевого дефекта, уровня речевого развития.

Изучение и анализ коллегиального заключения о характере особых образовательных потребностях ребенка с ТНР; формулировка логопедического заключения.

2. Коррекционно-логопедическое (определения цели, задач, содержания, логопедических технологий работы с ребенком с ТНР; коррекция речевого нарушения, его вторичных проявлений, развитие речи; совершенствование коммуникативной деятельности, развитие мелкой моторики пальцев рук, отдельных сенсорных функций; развитие познавательной деятельности и высших психических функций; формирование общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности, их коррекция; коррекция эмоционально-волевой сферы; достижение уровня речевого развития при котором дошкольник с ТНР будет иметь возможность использовать умения и навыки в игровой деятельности и коммуникативных ситуациях. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для каждого дошкольника с ТНР.

3. Консультативное. Консультирование родителей (законных представителей); семейное консультирование по вопросам выбора стратегии и стилей семейного воспитания. Консультирование коллег по вопросам отбора дифференцированных индивидуально-ориентированных логопедических технологий работы с дошкольниками с ТНР; подготовка методических рекомендаций по основным направлениям коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ТНР.

4. Информационно-просветительское (родительские собрания, беседы, лекции, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с выявлением и реализацией особых образовательных потребностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи; особенностями организации и осуществления образовательного процесса и логопедического сопровождения [1; 3; 4].

Библиографический список

1. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. – 2014. – №1. – С. 112-115.

2. Лопатина Л.В., Недоленко С.В., Яковлев С.Б. Современные тенденции образования детей с тяжелыми нарушениями речи // Логопедия. – 2015. – №. 2. – С. 53-57.
3. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. – СПб.: 2004. – 120 с.
4. Санькова А.А., Русинова С.В. Определение содержания особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 75-2. – С. 293-296.
5. Сенкевич Л.В., Афанасьева О.О. Особенности развития личностной и познавательной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2007. – №. 3. – С. 160-164.
6. Чиркина Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №. 2 (22). – С. 155-166.