

Proiect de lecție (9)

Unitatea de învățământ: CN „Petru Rareș” Suceava

Obiectul: Geografie

Clasa: a VIII-a

Data:

Profesor: Bahan Ștefan

Unitatea de învățare: Relieful României/Unitățile majore de relief/Unitățile de câmpie

Tema lecției: Câmpia de Vest și Câmpia Română

Tipul lecției: mixtă

Scopul lecției: dezvoltarea competențelor cheie prin intermediul disciplinei Geografie și utilizând conținuturile temei studiate, a competențelor de utilizare a instrumentelor digitale și a unor platforme și aplicații, cunoscute și cu ocazia parcurgerii cursului ICT in Education în cadrul unui proiect Erasmus+.

Competențe generale:

CG1- Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbaje specifice.

CG2 - Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice.

CG3 - Studierea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare.

CG4 - Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană.

Competențe specifice:

1.1. Utilizarea limbajului specific în explicarea unor elemente, fenomene și structuri geografice;

1.2. Prezentarea structurată a informației geografice;

2.1. Reprezentarea unor elemente geografice pe un suport cartografic dat;

2.2. Explicarea fenomenelor și proceselor geografice utilizând reprezentări grafice și cartografice;

2.3. Construirea de reprezentări grafice și cartografice pe baza datelor și/sau suporturilor date;

3.1. Explicarea unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și TIC/GIS;

4.2. Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată direct sau indirect;

4.3. Compararea unor sisteme și structuri spațiale după un algoritm dat;

4.4. Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în contextul dezvoltării sustenabile.

Obiective operaționale (care rezultă din derivarea competențelor specifice);

La finalul lecției, elevul poate:

O1. Să explice și să utilizeze corect termenii geografici întâlniți în diverse surse.

O2. Să evidențieze particularităților reliefului diferitelor unități de deal și de podiș.

O3. Să localizeze / poziționeze pe hărți lacunare unele diviziuni ale unităților de deal și de podiș.

O4. Să explice unele procese și fenomene geografice.

O5. Să compare relieful unor unități de relief, stabilind asemănări și deosebiri.

O6. Să rezolve exerciții folosind aplicații de tip *Seterra* sau realizate cu ajutorul *Learning Apps*, *Ed puzzle*, *Wordwall*, *Kahoot*, *StoryJumper* etc.

O7. Să elaboreze/interpreteze reprezentări grafice/cartografice folosind instrumente TIC/GIS.

O8. Să caracterizeze unele unități majore de relief/unele diviziuni în funcție de anumite elemente solicitate/în funcție de un anumit algoritm.

O9. Să exprime opinii legate de măsurile care să asigure protecția mediului geografic.

Strategii didactice:

▪ mijloace de învățământ:

- <https://dexonline.ro>,

- filmulețe de pe youtube

- hărți online,

- manualul școlar digital – pag. 34-35,

- laptop, telefoane smart, videoproiector, coli flipchart,

- fișe de lucru cu texte geografice,

- fișe de lucru cu hărți lacunare,

- materiale realizate pe aplicații / platforme precum: Wordwall, Edpuzzle, Learning Apps, Quiziz, Classroom,

- instrumente TIC/GIS.

▪ metode de învățare:

- exerciții folosind Learning Apps, Wordwall, Quiziz, Edpuzzle.
- învățarea prin descoperire
- lucrul cu harta
- organizatorul grafic
- problematizarea,
- comparația
- explicația.

- **forme de activitate:**

- frontală
- individuală
- pe grupe

- **metode de evaluare:**

- observația sistematică
- calcularea punctajului la testele rezolvate on-line
- verificarea modului de completare a fișele de lucru
- autoevaluarea testelor.

Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina Geografie, elaborată pri ordinul MEN nr. 3393 / 28.02.2017

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Geografie/RURJVFVSQSBTSUdNOSBT/#/page 47-50>

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Geografie/RURJVFVSQSBESURBQ1RJ/pag. 34-35>

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Geografie/Uy5DLiBBUIQgS0xFVFOg/pag.34-35>

<https://geogra.ro/ro/jocuri-geografice/romania/subunitati-de-relief/>

<https://evz.ro/nisipuri-miscatoare-in-oltenia>

https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIIIa/Geografie/RURJVFVSQSBTSUdNOSBT/#/page/56/video_54_campia_burnasului

https://geoportal.ancpi.ro/inis_viewer/index.html?locale=ro

- Maria Rădoane ș.a., *Geomorfologie*, vol I, Editura Universității Suceava, Suceava, 2000.
- Vintilă Mihăilescu, *Dealurile și câmpiile României*, Ed. Științifică, București, 1966.
- Victor Tufescu, *România*, Ed. Științifică, București, 1974.
- Vintilă Mihăilescu, *Geografia fizică a României*, Ed. Științifică, București, 1969.
- ***Monografia geografică a R.P.R., vol I, Ed. Academiei R.P.R., București, 1960.
- Victor Tufescu, *Subcarpații*, Ed. Științifică, București, 1966.
- Valeria Velcea, Alexandru Savu, *Geografia Carpaților și a Subcarpaților Românești*, Ed. didactică și pedagogică, București, 1982.
- Al. Roșu, *Geografia fizică a României*, Ed. didactică și pedagogică, București, 1973.
- Nicolae Ilinca, *Didactica Geografiei*, Editura Corint, București, 2007.
- Nicolae Ilinca, *Didactica Geografiei - Pentru cadrele didactice din învățământul gimnazial și liceal*, Editura CD PRESS, București, 2015.
- Octavian Mândruț, *Competențe în învățarea Geografiei – Ghid metodologic*, Editura Corint, București, 2010.

Sucesiunea activităților de instruire (9)

Nr. crt.	Evenimentul didactic	Durat a (min.)	Obiective operaționale	Activitatea de instruire		Strategia didactică			Forme de evaluare
				Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric	2'		-Face prezența, pregătește materialele necesare predării-învățării lecției;	-Deschid caietele și manualele, pregătesc smartphone-urile și sunt atenți la profesor.	-conversația	-catalogul electronic, laptop, videoproiector, stick, -manualul, -panoul flipchart, -caiete, tabla, creta etc.	-activitate frontală	-observația
	Revitalizarea cunoștințelor necesare predării-învățării lecției noi	5'		-Le cere elevilor să rezolve în mod independent testul online referitor la relieful Carpaților și al unităților de deal și de podiș, apoi, prin activitate frontală și individuală, fiecare elev își corectează testul, pe baza răspunsurile date de colegi.	-Elevii rezolvă testul în mod individual apoi îl autocorectează având ajutorul clasei și al profesorului.	-exercițiul, -conversația euristica	-test on-line -Learning Apps, Word wall, Quiziz	-activitate individuală	-verificarea punctajului testului și observarea greșelilor făcute -autoevaluarea
	Prezentarea temei abordate și a obiectivelor lecției	3'		-Le postează elevilor un material care conține titlul lecției noi, obiectivele lecției și planul de predare-învățare al noii lecții.	-Deschid caietele și manualele și notează titlul noii lecții, urmărind planul de predare-învățare al acesteia.	-conversația	-laptop, videoproiector -manualul digital paginile 38-41	-activitate frontală	-observația
2.	Dirijarea învățării Câmpia de Vest 1. Limite ale Câmpiei de Vest	25'	O3	- <i>Identificați pe harta din manual limitele Câmpiei de Vest.</i> - <i>Poziționați pe harta lacunară de pe fișa 1 unitățile/subunitățile de relief vecine Câmpiei de Vest, și elementele naturale și antropice care o delimitează (Grupa de N a CO, Dealurile de Vest, M. Apuseni și M. Banatului, granița cu Ungaria și cu Serbia).</i>	-Localizează pe hartă limitele C. de Vest și completează harta lacunară de pe fișa 1 .	-lucrul cu harta	- laptop, videoproiector -manualul digital paginile 38-39 -fișa 1	-activitate individuală	-observația sistematică: orientarea pe hartă, descifrarea semnelor, simbolurilor și culorilor convenționale, transpunerea în scris a informațiilor

	2. Caracteristici ale reliefului Câmpiei de Vest		02, 03, 08	-Citiți cu atenție textul 1 și vizionați imaginile prezentate în albumul 1 . Pe baza surselor prezentate, identificați particularitățile reliefului C. de Vest și completați, pe baza lor, tabelul de pe fișa 2, coloana A , postată pe Classroom.	-Analizează sursele și completează, pe baza lor, tabelul de pe fișa de lucru 2 , coloana A, care prezintă o caracterizare după un algoritm dat a reliefului C. de Vest.	-învățarea prin descoperire -explicația -organizatorul grafic	-fișa-text 1 și albumul 1 -laptop, videoproiector -Classroom -fișa de lucru 2	-activitate individuală	cartografice, modul de completare a fișei de lucru -verificarea modului de completare a tabelului de pe fișa 2
			01	-Le cere elevilor să explice, cu ajutorul dexonline și a dicționarului din manual, termeni geografici precum: loess, ciov, tasare, măgură, subsidență etc.	-Explică termenii și completează textul lacunar realizat cu Wordwall pentru a verifica înțelegerea sensului acestora.	-explicația -exercițiul online	-laptop, videoproiector	-activitate individuală	-verificarea modului de completare a textului on-line.
			02	-Completați textul lacunar prezentat on-line punând în locul potrivit din text termenii din lista dată.			smartphone -dexonline -manualul digital pagina 39 -Wordwall – text lacunar		
			02, 07						
	3. Diviziuni ale Câmpiei de Vest		03	-Analizați profilul geografic prezentat în imagine și menționați pe baza lui denumirea celor mai înalte și celor mai joase câmpii.	-Identifică cele mai înalte și cele mai joase câmpii din C. de Vest: C. Vinga, C. Timișului.	-învățarea prin descoperire	-laptop, videoproiector -profilul geografic transversal al C. de Vest	-activitate frontală	-observația
	Câmpia Română		03	-Identificați pe harta din manual (Fig. 1/pag. 38) diviziunile C. de Vest și grupați-le pe cele trei categorii de câmpii (înalte, tabulare, de subsidență), apoi poziționați-le pe harta lacunară de pe fișa 3 .	-Localizează pe hartă diviziunile C. de Vest, le grupează pe cele trei categorii de câmpii care îi sunt caracteristice, apoi completează harta lacunară de pe fișa 3 .	-lucrul cu harta -învățarea prin descoperire	-laptop, videoproiector -manualul digital pag. 38 -fișa de lucru 3	-activitate individuală	-observația: completarea fișei de lucru
	1. Limite ale Câmpiei Române		03	-Identificați pe harta din manual limitele Câmpiei Române. -Poziționați pe harta lacunară de pe fișa 4 unitățile/subunitățile de relief vecine Câmpiei Române, și elementele naturale și antropice	-Localizează pe hartă limitele C. Române și completează harta lacunară de pe fișa 4 .	-lucrul cu harta	-laptop, videoproiector -manualul digital paginile 40-41 -fișa 4	-activitate individuală	-observația sistematică: orientarea pe hartă, descifrarea semnelor, simbolurilor

	2. Caracteristici ale reliefului Câmpiei Române		02, 03, 08	care o delimitează (Dunărea, Pod. Getic, Subcarpații Curburii, Pod. Moldovei, granița cu Serbia și cu Bulgaria).					și culorilor convenționale, transpunere a în scris a informațiilor cartografice, modul de completare a fișei de lucru
			01, 02	-Citiți cu atenție textul 2 și vizionați imaginile prezentate în albumul 2 . Pe baza surselor prezentate, identificați particularități ale reliefului Câmpiei Române și completați, pe baza lor, tabelul de pe fișa 2, coloana B , postată pe Classroom.	-Analizează sursele și completează, pe baza lor, tabelul pe fișa de lucru 2, coloana B , care prezintă o caracterizare după un algoritm dat a reliefului C. Române.	-învățarea prin descoperire -explicația -organizatorul grafic	-fișa-text 2 și albumul 2 -laptop, videoproiector, smartphone -Classroom -fișa de lucru 2	-activitate individuală	-verificarea modului de completare a schiței de lecție de pe fișa 2
			04, 09	-Completați textul lacunar prezentat on-line punând în locul potrivit din text termenii din lista dată.	-Explică completează textul lacunar realizat cu Wordwall pentru a verifica înțelegerea sensului unor termeni geografici și cunoașterea caracteristicilor reliefului C. Române.	-explicația -exercițiul online	-laptop, videoproiector, smartphone -Wordwall – text lacunar		-verificarea modului de completare a textului on-line.
	3. Diviziunile Câmpiei Române		03	-Pe baza vizionării filmulețelor 1 și 2 și a explorării virtuale a Câmpiei Române utilizând GIS , dar și a cunoștințelor de la alte discipline, explicați procesul de deșertificare și formarea microreliefului de dune și unele sectoare ale acestei câmpii. Precizați consecințele acestui fenomen asupra mediului și asupra activităților antropice. Menționați două modalități de a combate acest fenomen.	-Explică procesele și fenomenele indicate și notează explicațiile pe caiete.	-învățarea prin descoperire -explicația -problematizarea	-filmulețe de pe youtube 1 și 2 -manualul pag. 40 -GIS	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică
					-Formulează opinii legate de consecințele procesului de deșertificare și le argumentează.				
					-Emit soluții pentru a combate deșertificarea din C. Română.				

			03, 06	-Identificați pe harta din manual (Fig. 1/pag. 41) diviziunile C. Româneși grupați-le pe cele trei categorii de câmpii (înalte, tabulare, de subsidență), completând tabelul de pe fișa 5. -Folosiți aplicația Seterra pentru a localiza unitățile de relief vecine C. de Vest și C. Române, limitele și diviziunile și subdiviziunile acestora.	-Localizează pe hartă diviziunile C. Române, apoi le completează în tabelul de pe fișa 5. -Folosesc Seterra pentru a localiza diviziunile și subdiviziunile unităților majore de relief și limitele acestora.	-lucrul cu harta -învățarea prin descoperire -organizatorul grafic	-laptop, videoproiector -manualul digital pag. 41 -fișa de lucru 5	-activitate individuală -activitate individuală	-observația: completarea fișei de lucru -observația
3	Transferul cunoștințelor / Consolidarea cunoștințelor.	5'	05	- Pe baza analizei tabelului de pe fișa de lucru 2, realizați o comparație între relieful Câmpiei de Vest și relieful Câmpiei Române, identificând asemănări și deosebiri.	-Compară relieful Câmpiei de Vest cu relieful Câmpiei Române, formulând asemănări și deosebiri.	-comparația -organizatorul grafic	-fișa de lucru 2	-activitate individuală și frontală	-observația sistematică -verificarea caietelor
4	Fixarea cunoștințelor și asigurarea feedback-ului	5'	01, 02, 03, 04, 05, 06	-Le cere elevilor să rezolve on-line testul de fixarea cunoștințelor, dându-le indicațiile necesare. -Elevii trebuie să-și exprime părerea în legătură cu competențele dobândite.	-Rezolvă testul conform cerințelor. -Elevii exprimă concluziile în legătură cu competențele dobândite.	-exercițiul -conversația	-test on-line, Learning Apps, Edpuzzle, Quiziz	-activitate individuală -activitate frontală	-verificarea punctajului obținut la test și a greșelilor frecvente -observația
5	Aprecieră și notarea elevilor	3'		-Notează în catalogul electronic plusuri în dreptul elevilor care au dat răspunsuri repetate și de calitate și atrage atenția elevilor care nu au reușit să răspundă sau să rezolve corect anumite sarcini de lucru.	-Verifică în catalogul electronic și notează aspectele care trebuie îmbunătățite.	-conversația	-catalogul electronic	-activitate frontală	
6	Tema pentru acasă	2'		-Le cere elevilor (opțional) să realizeze albume cu imagini sugestive privind relieful celor două unități majore de relief, folosind StoryJumper.	-Relizează albume cu imagini reprezentând tipuri și forme de relief din Câmpia Română și din Câmpia de Vest.	-conversația -explicația	-StoryJumper	-activitate frontală	-proiectul