



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Versión 2. Feb/2025

Docente: NATALIA ARRUBLA GONZÁLEZ Año: 2025

Área/Asignatura: INTEGRADAS

Grado: 3°02

Semanas: 17 Y 18

Horas: 30

Retos:	Preguntas Orientadoras:
<p>Lengua Castellana - Ed. Religiosa - Ed Artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunas personas rechazaron la presencia del Rey Zenus en nuestro planeta, debes preparar una rueda de prensa informando todo acerca de lo sucedido y a su vez fomentando la importancia del valor de la solidaridad y la ayuda mutua a personas extranjeras que vivan o visiten nuestro planeta, país, ciudad. - El rey Zenus, el valiente explorador del espacio, ha perdido su nave y no puede regresar a su planeta. ¡Pero no te preocupes! Tú y tus compañeros pueden ayudarlo a diseñar una nueva nave espacial usando materiales como cartón, papel y otros objetos que encuentres. Tu misión: Antes de construir la nave, debes escribir un instructivo para que Astro pueda ensamblarla. ¡Recuerda ser muy claro, porque él nunca ha construido una nave antes! <p>Inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creen un manual simple en "idioma extraterrestre" (usando símbolos o dibujos) para que el rey pueda entender cómo funciona su nave mejorada - Practica tus habilidades de comunicación, por grupos elegirán una subregión de Antioquia para presentársela en inglés al rey Zenus, cada grupo investigará: su ubicación, paisajes, economía y características importantes. - Actúa como guía turístico y describe lugares emblemáticos e interesantes de mi ciudad y departamento. <p>Ed Artística - Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ahora, imaginen que su nave, es como una chiva espacial, esas coloridas chivas que recorren nuestras montañas, pero esta puede volar hasta los confines del sistema solar, realicen un diseño innovador y creativo y presentarlo en físico, o creen un diseño para decorar la nave con piedras preciosas, inspirándose en la cultura paisa. - Indaga sobre leyendas, tradiciones y celebraciones conocidas de las subregiones de Antioquia, escoge una y junto con tus compañeros desarrolla una dramatización. <p>Educación Física:</p>	<p>¿Cómo se vería una nave espacial inspirada en la arquitectura de Medellín?</p> <p>Si pudiéramos llevar algo típico de nuestra ciudad al planeta Kobol, ¿qué sería y por qué?</p> <p>¿Cómo podríamos usar la tecnología del metro de Medellín para mejorar la nave del rey Zenus?</p> <p>¿Cómo se llama el planeta donde vivimos? ¿Dónde se encuentra nuestro planeta? ¿Qué características tiene nuestro planeta? ¿Nuestro planeta se mueve o está quieto?</p> <p>¿Qué planeta tiene un clima parecido al de Medellín?</p> <p>Si pudieras construir un metrocable hasta la Luna, ¿cuánto tiempo crees que tardaría en llegar?</p> <p>¿Cómo se vería una finca de silletteros en Marte?</p> <p>¿Cómo es Antioquia desde las estrellas?</p> <p>¿Qué similitudes pueden encontrar entre Antioquia y los planetas que han investigado?</p> <p>¿Qué cambios importantes ha vivido Antioquia gracias a sus comunidades?</p> <p>¿Qué actividades económicas son las más importantes en Antioquia?</p> <p>¿Cómo podemos asegurarnos de que todos (incluyendo los extraterrestres) sean tratados con respeto y dignidad durante este proyecto?</p>

- La tripulación de la nave del Rey al igual que el rey, han pasado un largo tiempo en la tierra, esperando a que la nave sea reparada y algunos, apoyando la reparación. El viaje de regreso al planeta Kobol es algo exigente por tal motivo, debes ayudar a preparar físicamente a la tripulación del rey Zenus para las exigencias del viaje de regreso a Kobol. Para dicha preparación debes pensar en ejercicios que mejoren la resistencia física y la habilidad motriz. Diseña un circuito de entrenamiento espacial que incluya ejercicios de resistencia, fuerza y flexibilidad.

Ciencias Sociales:

- El rey te ha invitado a que vayas a vivir al planeta Kobol para poder tomar en cuenta su invitación y tomar una decisión, es importante que primero investigues sobre la cultura y costumbres del planeta Kobol, incluyendo aspectos como su forma de gobierno, tradiciones, alimentación y vestimenta y compararla con el departamento de Antioquía, que es el lugar de tu residencia.
- Los estudiantes deberán crear un mapa físico y político interactivo de Antioquia para ayudar al Rey Zenus a entender mejor la región. El mapa debe mostrar las nueve subregiones del departamento (como el Urabá, el Suroeste, el Oriente, etc.) y los símbolos más importantes del departamento, como la bandera y el escudo.
 - Cada grupo de estudiantes elegirá una subregión y la investigará: su ubicación, paisajes, y características importantes.
 - Además, tendrán que investigar los grupos étnicos que habitan en Antioquia, como los afro-antioqueños, los indígenas y los mestizos, y señalar en el mapa dónde se encuentran.

Ciencias Naturales:

- El rey te ha invitado a que vayas a vivir al planeta Kobol para poder tomar en cuenta su invitación y tomar una decisión, es importante que primero investigues y aprendas acerca de los planetas, cuerpos celestes y funcionamiento del sistema solar, tomando como referencia el planeta Kobol o el Copocuqu.
- Diseña modelos de planetas y otros cuerpos espaciales, con material reciclado y prepárate para exponer e identificar similitudes y diferencias con regiones y municipios de Antioquia.
- Consultar acerca de la gravedad y cómo afecta a las naves espaciales.
- También deberás investigar acerca de las constelaciones e inventar con tu grupo nuevas constelaciones que representen símbolos famosos de Medellín, como el Edificio Coltejer o el Parque Arví...

<p>Competencias Ciudadanas y ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea una campaña de concientización sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales, tomando como ejemplo el impacto ambiental que puede generar en la ciudad el despegue de la nave espacial del rey Zenus. Debes crear carteles informativos y/o promover prácticas de cuidado sostenibles en la escuela y la comunidad. - Crearán un conjunto de reglas o "constitución" para guiar la interacción entre los habitantes de Medellín y Antioquia y los visitantes extraterrestres, enfocándose en el respeto mutuo y la cooperación. <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculen cuánto pueden gastar en cada parte de la reparación con las 2.000 monedas de oro. - Decidan cuánto pagarán a cada extraterrestre por su trabajo. - Adicional todos los de la situación del libro prest <p>Tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para poder ayudar a reparar la nave espacial es importante que los estudiantes estudien los diferentes tipos de naves espaciales y sus componentes, conozcan acerca de los materiales que se usan en su construcción y consoliden en un producto, el impacto de su uso en el planeta. Para poder cumplir con la tarea encomendada, se hace imprescindible que conozcas muy bien acerca del funcionamiento de las naves espaciales. Texto informativo. Libro entre textos Pág 53. Desafío 24. - Por grupos deberás investigar los paisajes más emblemáticos del departamento y las actividades económicas más importantes de la región relacionando cómo el paisaje y la geografía influyen en estas actividades. Cada grupo presentará un producto digital sobre cómo mejorar una actividad económica con ayuda de la tecnología y teniendo en cuenta el paisaje de Antioquia. 	
<p>Objetivo de clase:</p>	
<p>Explorar el universo en compañía del rey Zinus, encontrando semejanzas y diferencias entre Antioquia y lugares extraterrestres</p>	
<p>Desempeños esperados: (de la malla)</p>	<p>Conceptos básicos o temáticas:</p>
<p>SOCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta los hallazgos de sus investigaciones y explica por qué estos materiales son los más apropiados para la reparación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regiones de Antioquia; ubicación, costumbres y etnias - -

- Elabora un modelo a escala del sistema solar que incluya al menos 5 planetas y sus respectivas órbitas, demostrando comprensión de las distancias y relaciones entre los cuerpos celestes.

MATEMÁTICAS:

- Multiplica números de hasta tres cifras, resolviendo problemas complejos que combinan sumas, restas y multiplicaciones, y utiliza la estimación para verificar la exactitud de sus respuestas.
- Realiza mediciones detalladas y precisas utilizando diversas herramientas (reglas, transportadores).
- Compara ángulos entre sí, utilizando términos técnicos, y aplica mediciones en proyectos, como en la construcción de modelos geométricos tridimensionales.

LENGUA CASTELLANA:

- Reflexiona sobre cómo las emociones y valores (como la solidaridad) influyen en la interpretación del mensaje, analizando con profundidad los roles de emisor y receptor, considerando el contexto y el propósito del mensaje.
- Elige un tema relevante, con un propósito comunicativo bien definido, elaborando un plan complejo y bien organizado para su texto, adaptando el tono y la complejidad, produciendo un instructivo claro, detallado, fácil de seguir y añade ejemplos o gráficos para facilitar la comprensión de los pasos que debe seguir.

INGLÉS:

- Responde con precisión y confianza a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno, utilizando una variedad de expresiones y conectores en inglés, integrando datos relevantes sobre la geografía, economía y paisajes, y adaptando su discurso para que sea claro y atractivo al describir los lugares como guía turístico.
- Elabora descripciones detalladas de lo que hacen los miembros de su comunidad, incluyendo información sobre profesiones y actividades cotidianas, desenvolviéndose como guía turístico, describiendo los lugares emblemáticos de su ciudad y departamento.

SOCIALES:

- Realiza una investigación exhaustiva sobre la cultura y costumbres de Antioquia y presenta una guía que incluya el mapa de las subregiones, las transformaciones del departamento, las actividades económicas y paisajes, y sus conexiones con el cosmos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

<ul style="list-style-type: none"> - Diseña un plan detallado para la campaña de concientización sobre el cuidado del medio ambiente, incluyendo estrategias efectivas para llegar a la comunidad escolar y local. <p>TECNOLOGÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone mejoras o acciones sostenibles para reducir el impacto ambiental de los viajes espaciales y la construcción de las naves, y los presenta de forma creativa. <p>EDUCACIÓN FÍSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña un circuito de preparación física para las exigencias de un viaje que incluye ejercicios de resistencia, fuerza y flexibilidad <p>ARTÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta un diseño de un objeto y un objeto que es original utilizando una variedad de materiales y técnicas para darle forma. - Participa activamente en la dramatización de la leyenda seleccionada, aportando ideas creativas y contribuyendo significativamente al guión. <p>ÉTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla una “constitución” completa con reglas bien fundamentadas para guiar la interacción entre habitantes y visitantes, proponiendo estrategias para su implementación y mejora continua. <p>RELIGIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en una discusión en clase sobre la importancia de ayudar a quienes lo necesitan, incluso si son de otras regiones o países. 	
--	--

PLANEAMIENTO MI CLASE		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
LUNES		
SOCIALES		

PLANEAMIENTO MI CLASE

MOMENTOS

SEMANA 17: vamos a realizar la guía de conmemoración de la Afro colombianidad que aparece en el siguiente enlace
<https://docs.google.com/document/d/1DE3cmRQiQSyo-ABW5t5J1uBwVjk3ZByl/edit>

SEMANA 18: este día la clase van a orientar las estudiantes de grado 11 que están cumpliendo con sus horas de constitución, el tema es el derecho a la vida.

Inicialmente van a conversar con los estudiantes sobre la vida, por qué la vida es un derecho, cómo se vulnera el derecho a la vida...

Las alfabetizadoras van a leerles a los niños un artículo de la constitución en la que se reglamenta el derecho a la vida

Los niños van a realizar una actividad en el cuaderno que consiste en identificar acciones que preservan el derecho a la vida

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

SEMANA 17: Vamos a continuar realizando la guía de Afrocolombianidad ya que en una sola hora no se alcanza a terminar la actividad.

SEMANA 18: Esta semana va a trabajar la profesional de salud Lina, con el proyecto con mi cuerpo nadie se mete. El tema es el cuidado del cuerpo y la higiene corporal. Primero van a conversar sobre los tesoros que cada uno tiene, que partes de su cuerpo, los niños las consideran un tesoro

Van a descubrir algunos tesoros que hay en un cofre que trajo Lina, en este tesoro van encontrando elementos que nos ayudan a mantener la higiene corporal, por ejemplo: la esponja, el jabón, el shampoo...

Van a realizar las páginas 17 y 18 de la cartilla que trae Lina para cada estudiante

ESPAÑOL:

PLANEAMIENTO MI CLASE

MOMENTOS

<p>SEMANA 17: vamos a recordar el trabajo iniciado la semana pasada. Iniciamos la creación de una revista infantil, vamos a leer algunas.</p>	<p>Vamos a continuar realizando la revista infantil que cada estudiante está desarrollando.</p>	<p>Cada estudiante debe terminar hoy la revista con todas sus partes. Quienes no alcancen el objetivo, deben terminarla en casa.</p>
<p>SEMANA 18: Vamos a presentar un noticiero, vamos a conversar sobre los noticieros, qué presentan en ellos, quienes han visto noticieros, de qué hablan en las noticias de la televisión y de la radio, etc</p>	<p>Van a organizarse por equipos, cada equipo recibe una noticia impresa, la leen en grupo, la analizan, se discuten en equipo</p>	<p>Cada grupo sale al frente y cuenta a sus compañeros de clase cual era el tema abordado en la noticia</p>

MARTES

CIENCIAS NATURALES:

<p>SEMANA 17: Actividades de introducción https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/S_G03_U01_L05/S_G03_U01_L05_01_01.html</p>	<p>Actividades de desarrollo https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/menu_S_G03_U01_L05/index.html</p>	<p>Vamos a iniciar a realizar la siguiente guía impresa https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/S/SM/SM_S_G03_U01_L05.pdf</p>
<p>SEMANA 18: Vamos a retomar el tema de la clase anterior, la pregunta ¿tienen luna todos los planetas?, recordaremos lo que trabajamos la clase anterior, qué actividades logramos realizar, en qué páginas de la guía trabajamos la clase anterior</p>	<p>Continuaremos con la realización de las actividades de desarrollo, realizando las actividades interactivas a la par con las actividades de la guía impresa</p>	<p>Se evaluará el cumplimiento de los estudiantes al portar la guía, la participación durante el desarrollo de la clase, las actividades realizadas en la guía impresa y el compromiso con la realización de las actividades para realizar en casa</p>

INGLÉS:

<p>SEMANA 17: haremos un juego de palabras en el tablero escribiendo vocabulario del sistema solar en inglés (el que ya</p>	<p>vamos a realizar lectura de un texto informativo en inglés sobre el sistema solar. Entre todos vamos a traducir el texto al español, además vamos a practicar la pronunciación del texto en inglés.</p>	<p>Después del texto, aparece un cuestionario de 3 preguntas, cada estudiante las responde y la docente las revisa.</p>
---	--	---

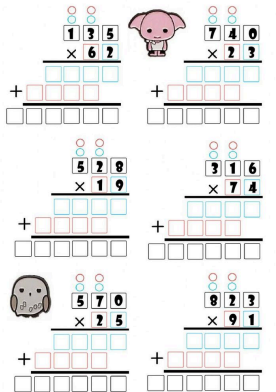
PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

<p>hemos estudiado en clases anteriores)</p> <p>SEMANA 18: vamos a escuchar esta canción en inglés https://www.youtube.com/watch?v=F2prtmPEjOc es sobre el sistema solar</p>	<p>Entre todos vamos a traducir lo que dice la canción de inglés a español</p>	<p>Se evaluará la actitud de los estudiantes durante la clase, la disposición para cantar la canción y tratar de entenderla y traducirla</p>
--	--	--

<p>RELIGIÓN:</p>		
<p>SEMANA 17: Vamos a escuchar qué información tienen los niños sobre la creación del mundo</p> <p>SEMANA 18: recordaremos el tema de la clase anterior, la creación</p>	<p>Vamos a ver un video sobre la teoría religiosa sobre cómo fue creado el mundo https://youtu.be/q39M-lhzrrg?si=ub_hQY3T01jEJcnp</p> <p>Los niños tenían un compromiso, indagar en familia, la historia de la creación. Hoy vamos a conversar sobre lo que conversaron en familia.</p>	<p>Vamos a analizar la secuencia de imágenes que vemos en la ficha, relacionando lo que vimos en el video, con las imágenes que aparecen en la ficha. Finalmente vamos a colorear las imágenes.</p> <p>Se evaluará la participación en clase, si conversaron en familia sobre el tema.</p>

MIÉRCOLES

<p>MATEMÁTICAS:</p>		
<p>SEMANA 17: recordaremos en el tablero el procedimiento para multiplicar por dos cifras</p>	<p>Resolveremos entre todos algunos problemas matemáticos</p> <p>Una caja tiene 475 abanicos. ¿Cuántos abanicos habrá en 24 cajas?</p> <p>El colegio compró 234 libros a 14 euros cada uno. ¿Cuánto costaron en total?</p> <p>En una finca hay 256 árboles, si cada uno tiene 25 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total?</p> <p>Si compré 139 paquetes de arroz a 54 céntimos el paquete, ¿Cuánto gasté?</p>	<p>Cada estudiante realiza una prueba donde demuestra sus habilidades resolviendo multiplicaciones por dos cifras</p>  <p>The image shows six multiplication problems arranged in a 3x2 grid. Each problem consists of a two-digit number multiplied by another two-digit number, followed by a grid for the student's answer. The problems are: 1) 135 x 62, 2) 740 x 23, 3) 528 x 19, 4) 316 x 74, 5) 570 x 25, 6) 823 x 91. Each problem has a small cartoon character next to it.</p>

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

<p>SEMANA 18: realizar la actividad de introducción que aparece en el enlace https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/M_G03_U04_L07/M_G03_U04_L07_01_01.html</p>	<p>SEMANA 18: realizaremos las actividades de desarrollo https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/menu_M_G03_U04_L07/index.html</p>	<p>SEMANA 18: vamos a resolver la guía impresa https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/SM/SM_M_G03_U04_L07.pdf</p>
---	---	---

EDUCACIÓN FÍSICA:

<p>SEMANA 17: Haremos ejercicios de activación como rotaciones, saltos, trote...</p> <p>SEMANA 18: Esta semana no se adelantará trabajo esta área ya que los docentes participaremos en la jornada de paro nacional. Quedamos pendientes a la estrategia para compensar este tiempo de clase.</p>	<p>Vamos a realizar un circuito deportivo en el cual enfrentaremos retos físicos imaginando que nos preparamos para viajar al espacio</p>	<p>Se valora el desempeño de cada uno en el transcurso de la clase</p>
---	---	--

JUEVES

GEOMETRÍA: Reconocimiento de la magnitud masa

<p>SEMANA 17: realizar actividad de introducción https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/M_G03_U02_L07/M_G03_U02_L07_01_01.html</p> <p>SEMANA 18: Esta semana no se adelantará trabajo esta área ya que los docentes participaremos en la jornada de paro nacional. Quedamos pendientes a la estrategia para compensar este tiempo de clase.</p>	<p>Realizar las actividades de desarrollo https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/menu_M_G03_U02_L07/index.html</p>	<p>Vamos a realizar la guía impresa https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_3/M/SM/SM_M_G03_U02_L07.pdf</p>
--	--	--

PLANEAMIENTO MI CLASE

MOMENTOS

ESTADÍSTICA:

SEMANA 17: vamos a hablar sobre una actividad que tiene relación con el proyecto de aula "la tienda kawaii". Vamos a escuchar ideas para la actividad.

SEMANA 18: Esta semana no se adelantará trabajo esta área ya que los docentes participaremos en la jornada de paro nacional. Quedamos pendientes a la estrategia para compensar este tiempo de clase.

Seleccionamos la actividad de un día de spa. Para ello vamos a realizar un listado de los servicios que se van a ofrecer en el spa y el costo de cada servicio.

Cada estudiante presenta una tabla de datos en la que aparecen el listado de servicios del spa y el costo de cada actividad.

LECTURA CRÍTICA:

SEMANA 17: vamos a recordar la historia "el misterio del pollo en la batea"

SEMANA 18: Esta semana no se adelantará trabajo esta área ya que los docentes participaremos en la jornada de paro nacional. Quedamos pendientes a la estrategia para compensar este tiempo de clase.

Vamos a continuar con la lectura en la página que quedamos la clase anterior. Vamos a realizar lectura en voz alta por turnos y al final, el último capítulo, lo vamos a leer en parejas.

Se valorará la velocidad de lectura, la entonación, la capacidad de seguir la lectura y la comprensión.

ARTÍSTICA:

SEMANA 17: vamos a ver el video de un dibujo en perspectiva, los niños contarán si alguna vez han realizado uno similar

SEMANA 18: Esta semana no se adelantará trabajo esta área ya que los docentes participaremos

la docente realizará el dibujo en el tablero, siguiendo el video tutorial https://www.youtube.com/watch?v=j_nKCdz8EW8

Cada estudiante realiza el dibujo en su cuaderno siguiendo el video tutorial https://www.youtube.com/watch?v=j_nKCdz8EW8

PLANEAMIENTO MI CLASE

MOMENTOS

en la jornada de paro nacional. Quedamos pendientes a la estrategia para compensar este tiempo de clase.

VIERNES

ESPAÑOL:

SEMANA 17: recordaremos la historia que hemos estado leyendo del cuento “el misterio del pollo en la batea”

Aplicaremos una prueba de lectura para evaluar la comprensión de lectura sobre el cuento “el misterio del pollo en la batea”

la prueba será evaluada de acuerdo a la rúbrica diseñada por el plan lector

SEMANA 18: vamos a recordar el ejercicio que venimos haciendo desde la clase anterior, un noticiero

vamos a ensayar nuevamente las noticias que presentaremos en el noticiero, nos vamos a reunión por equipos, ensayar los diálogos y tiempos de la presentación

Cada equipo sale al frente y presenta sus avances. El noticiero debe quedar listo para la próxima semana

TECNOLOGÍA:

SEMANA 17: esta clase no se alcanzará a trabajar ya que este día nos acompañaran las alfabetizadoras con horas de constitución y la psicóloga Lina con el programa “con mi cuerpo nadie se mete”

SEMANA 18: Vamos a recordar el trabajo que venimos adelantando, creando una nave espacial con cartón.

Recordaremos que hemos hecho, que nos falta por mejorar a la nave y que nos ha costado más trabajo

Vamos a hacer un manual donde expliquemos el funcionamiento de la nave espacial. Nos vamos a organizar por equipos y cada equipo tendrá un reto:

- algunos crear el manual de cómo encender y apagar la nave
- otro equipo creará un manual sobre cómo despegar y aterrizar
- otro se encargará de hacer el manual sobre cómo mantener la nave con oxígeno y cómo reparar alguna fuga o daño
- ordenar los trajes espaciales, repararlos y hacerles mantenimiento, además un manual de cómo usarlos correctamente
- cómo abandonar la nave para una caminata espacial y cómo regresar

Cada estudiante debe hacer un manual sobre el tema que le fue asignado a su grupo

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

ÉTICA:

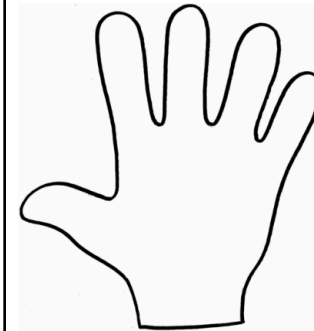
SEMANA 17: hablaremos sobre las personas en las que más confiamos, las que buscamos cuando tenemos algún problema y que nos pueden ayudar ante las dificultades

Hacer una red de apoyo, en ella ubicamos los nombres y teléfonos de 3 personas cercanas que puedan hacer parte de nuestra red de apoyo. Los niños tienen la tarea de traer estos datos desde casa y aquí los ubican en la ficha

Realizar la red de apoyo con los datos que traen de casa



Colorear y pegar la ficha, dentro de las manos escribir conductas positivas relacionadas con el buen trato. Fuera de la mano escribir conductas negativas relacionadas con el maltrato



SEMANA 18: vamos a recibir una hora de constitución con las alfabetizadoras de bachillerato. Hoy tienen planeado presentar unas diapositivas sobre los derechos que aparece en el siguiente enlace
<https://drive.google.com/file/d/1xCvyNUNTkyiwPU97iFcvSgVRuEDKV38/view?usp=sharing>

Van a jugar un juego de palabras con algunos conceptos estudiados en las dispositivas

Recursos

Evaluación

HETEROEVALUACIÓN:

PLANEAMIENTO MI CLASE

MOMENTOS

Instrumentos de la lista de cotejo o de control: Se va implementar la elaboración de formatos o listas de cotejo para que el docente pueda evaluar trabajo en equipo, actitudes y comportamientos, experimentos, exposiciones, trabajos de escritura, actividades lúdicas, investigación y consultas, puestas en escena, debates, análisis de casos, productos artísticos y presentaciones orales.

Instrumentos de escalas de rango: Se va implementar la elaboración de formatos o escalas de rango para que el docente pueda evaluar actividades de aula (cuadro comparativos, mapas mentales, etc.), exposiciones, puestas en escena, debates, análisis de casos, presentaciones orales y proyectos.

Instrumentos de Rúbricas: Se va implementar la elaboración de formatos o escalas de rango para que el docente pueda evaluar trabajo en equipo, participación en la clases, rúbricas de corrección de pruebas y talleres escritos, rúbricas de calificación de actividades del proceso de aprendizaje, exposición de un tema, presentaciones o eventos artísticos y resolución de ejercicios.

Instrumentos de Registro descriptivo: Se va implementar la elaboración de formatos Registro descriptivo para que el docente pueda evaluar conductas o aprendizajes basados en proyectos.

Instrumentos del Portafolio: Se crea con el fin de recoger evidencias sobre: el trabajo del

Estudiante, Conocimientos previos, Reflexiones y valoraciones que permiten la autoevaluación, actividades y talleres secuenciados, prácticas de laboratorio, análisis de un aprendizaje, momentos del proceso investigativo, etc.

Observación: Se va implementar registros anecdóticos, registros descriptivos, listas de cotejo y fichas de observación.

AUTOEVALUACIÓN:

- Elaboración de un bloc o diario: Donde se formulen preguntas como: ¿Qué sabía? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué sé ahora?
- Diseñar los instrumentos de autorreflexión: Se componen de cuestionarios, escala de estimaciones y protocolos, donde se consigna información sobre los resultados obtenidos.
- Diario del estudiante: Recoge experiencias, con el fin de diagnosticar y detectar dificultades. Asimismo, para realizar análisis y valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje que vive el estudiante.
- Diario de clase: Es un registro individual donde el estudiante expresa su experiencia personal en actividades de una secuencia didáctica, un ciclo escolar o proyecto. De ahí que contenga comentarios, opiniones, dudas y sugerencias.
- Portafolios: Los alumnos al construir un portafolio pueden reflexionar sobre lo aprendido, identificar aquello que requieren fortalecer, revisarlo cuando sea necesario y recuperar algunas producciones para ampliar sus aprendizajes.

COEVALUACIÓN:

Escalas de evaluación: asignar una calificación numérica o alfabética a cada criterio de evaluación.

Cuestionarios: Estos cuestionarios pueden incluir preguntas abiertas o cerradas, y sirven para obtener retroalimentación sobre diferentes aspectos del desempeño.

Revisión de trabajos escritos: Los estudiantes intercambian ensayos, actividades escritas o informes, con la finalidad de proporcionar comentarios entre ellos.

PLANEAMIENTO MI CLASE

MOMENTOS

Evaluación de proyectos colaborativos; Los miembros del grupo evalúan la contribución de cada integrante en relación al desarrollo del proyecto.

Debates y discusiones en pequeños grupos: Los estudiantes discuten un tema o lectura en grupos pequeños y luego se evalúan mutuamente en términos de participación y contribución.

DIARIO DE CAMPO

SEMANA

REFLEXIÓN

19 y 20