

الباب الثانى الاطار النظرى

١. تعريف المفاهيمى

١. حاصل التعليم اللغة العربية

١. تعريف دافع حاصل التعليم اللغة العربية

حاصل التعليم يسمى فى الاصطلاحى tAchivemen Scholatik أو حامعى tAchivemen يعنى جميع الاستعداد من الحاصل التوصل بمر بطريقة التعليم المتعلم فى المدرسة نفال لأرقام او قيم على حاصل التعليم¹.

فى المعجم الكبير اللغة الاندونسيا الغريف حاصل التعليممىلك المعنى يعنى يوجدالشئى من السعى وتحصل الربع، بل التعليم هو التبديلا لا خلاق او اعتقاد الذى سببه من التجربة².

العريف من حاصل التعليم من خير ذالك كمايلى :

١. Arikunto (١٠٢ : ١٩٩٠) ان حاصل التعليم هو الحاصل الذى تحصيل التلميذ هل يتبع الطريقة التعليم ممثلى المدرس. حاصل التعليم يوجد فى الشكل الرقيم. الحر اوال علمة بيماالوسط. ناقص وغيره³.

1

¹1: Supriyono Agus. Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM (Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2012), h.5

2. Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta : Balai Pustaka . Ed.3 cet.4 2007) h.908

3. Supriyono Agus. Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM.....

٢. Tirtanegara (٤٣ : ٢٠٠١) يقال ان حاصل التعليم هو تقدير من حاصل النشاط العى التعليم ان يظهر فى الشكل الرمز الرقم، الحرف او الجملة يدل على النوصل من كل واحد التلاميذ فى الدور معنى⁴.

٣. Oemar Hamalik (٢٠٠٣) حاصل التعليم هو التصميم مفاهيم وموافق التقدير والقدرة⁵.

٤. Suijana (٢٠٠٤) من فكرته ان حاصل التعليم هو الاستطاعة الذى يمل التلميذ بعد يتسلم من التجربة التعليم⁶.

٥. WS Winkel من كرفته ان حاصل التعليم هو حاصل لا بذب الانسان مادام وبعد يمر بالطريقة التعليم⁷.

٦. فى الشكل احالم (1993 ahmanrrAbdu) ان حاصل التعليم هو الاستطاعة التى يتصيل الولد بعد يمرالنشاط التعليم⁸.

٧. (1993 Sudiyanto) حاصل التعليم هو جيان الدربة التى تحقق التلميذ من يتبع البرنامجي التعليم موافق بالفرض الربية الترد صبة. لأن حاصل التعليم من ثلاثة الناحباتا يعنى الناحية kognitif الناحية الشعوزى، والناحية⁹ Psikomotorik.

²⁴. Supriyono Agus. Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM (Yogyakarta : Pustaka Belajar . 2013) h.3

5. Oemar Hamalik. Proses Belajar Mengajar (Jakarta: Bumi Aksara. 2010) h. 30

6. Nana Sudjana. Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004) h.22

7. WS Winkel. Psikologi Pembelajaran (Jakarta: PT. Gravindo, 1999) cet.5 h.55

8. Asep Jihad dan Abdul Haris. Evaluasi Pembelajaran (Yogyakarta: Multi Presindo, 2013) h.5

9. Nana Syadih Sukamadinata. Landasan Psikologi Proses Pendidikan (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004) h.10

وكذلك ايضا Bloom (1907) ان حاصل التعليم هناك ثلاث

Ranah هي Ranah ، Kognitif Ranah شعوري، Ranah Psikomotorik ،
ولكن Kognitif Ranah ان يظهر Bloom من سنة ذرات يعنى :
العلم، الفهم، يصب، التحليل، الاستعمال، التركيب، والتقدير¹⁰.

ولكن ان Tyler (١٩٧٧) قال يستعمل Ranah Kognitif كثير
ما فيه فى مختلف النقه يرو الناحية Kognitif كما يلى :

١. العلم

يستطيع لتذكر فى المدة الدراسة ما علمه

٢. الفهم

الاستطاعة ليفهم معنى من المادة الدراسة، المثال : بين
الخلاصة من المادة

٣. يصب

الاستطاعة او يفشر المادة الدراسة ما علمة فى حقه

٤. التحليل

يحل ويشرح الشئ فى العصر حتى تركيبه ان يفهم

٥. التركيب

³10. Daryanto dan Mulyasa Raharjo. Model Pembelajaran Inovatif (Yogyakarta : Gava Media, 2012) h.27

يدل على جميعه الغسم بأكملة كمثل يعر الموضوع

٦. النقدير

الاستطاعة ليضع التقدير¹¹.

من بعد النظرية السابقة من معنى حاصل اتعليم فالماصل
التعليم هو التبديل السلوك Kognitif الشعورى Psikomotorik بعد عمل
الطريقة التعليم بالاستراتيجية التعليم ومبر من الحاصل التقدير هو
بقيمة

ب. العلامة من التبديل حاصل التعليم

من احمد وسفر بونو (١٩٩١) الطريقة التبديل جديد سوف
يقول ان يكون حاصل التعليم اذا وجد بعض علامة كمايلى :

١. وقع بالاعتراف

وقع التبديل مثل حاصل التعليم جمحز يجرى التبديل اعترف التبديل
بل فى نفسه

٢. موصوف يعمل

يطفو التبديل لأن الطريقة التعليم بموصوف عملى بمعنى التبديل
ان يعطى منافع واسع

٣. غير موصوف بو قتر

وقع التبديل بل غير موصوف بو قترى ولكن حثابث

٤. موصوف عملى وموجب

وقع التبديل موصوف بعملى وموجب بمعنى لا وحق بنفسه ولكن

ان يعمل سعى والنسابة من الشضى لبيلغ ذلك التبدال

٥. بقصد والموبه

وقع التبدال لان التعليم يجد الغرض والموجه. ذلك التبدال لايقع اذا بغير عفر قصد من الشحص فى المسأله ليبديل السلوكه.

٦. ينطوى كل الناحية السلوك

وقع التبدال لان طريقة التعليم فى عمومه ينطوى كل الناحية السلوك Kognitif شعورى¹² Psikomotorik.

يجزى يفكرته احدى وسفر يونو (١٩٩٢) الطريقة التبدال جديدا يقال مثل حاصل التعليم اذا يجدعلامة كما يلى : وقع اعتراف موصوف عملى وهو جب غير بوقتى، يعرض وهو جد، ويتطوى على كل الناحية السلوك Kognitif، شعورى، والنفس) تلك الناحية بعض اليعض بتعلق الآخر لان ذلك التبدال فى الناحية يؤثر التبدال فى الناية الاخر¹³.

ج. عوامل يؤثر حاصل التعليم

ينجح وغير ينجح فى حاصل التعليم حسبب بعض العوامل الذى يؤثر فى حاصل التعليم يعنى اصله من التلميذ الذى يتعلم الداخلى ويجد اصله من الخارجى¹⁴.

عن Waslimah (٥٨ : ٢٠٠٧) حاصل التعليم الذى بلغ التلميذ

⁴11. Conny R Semiawan. Penerapan Pembelajaran Pada Anak (Jakarta: Indeks, 2009) h.80

⁵12. Sujai. Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Semarang : Walisongo Press, 2008) h.89

هو حاصل التقائل بنى العوامل الذى يؤثره، بعامل الداخلى والخارجى، فى تحت الفال عن العوامل بينهما.

١. عامل الداخلى

هو عامل الذى منبعه من شكفى التلميذ الذى يواثره عليه، عامل الداخلى يعنى : الذكاء، والرغبة، والاشاه، والعلم والحث والمواطنة والموقف العادة، والتعليم والحالة الطبيعيات والعخة

٢. عامل الخارج

هو عامل من الخارجى فى التلميذ الذى يؤثره من حاصل التعليم هو الاسرة المدرسة والمجتمع¹⁵.

ولكن Slameto عوامل الذى يؤثره عليه حاصل التعليم يعنى :

١. عامل الداخلى

ا. عامل الجسمانية

ب. عامل النفس

٢. عامل الخارجى

ا. عامل الاسرة

ب. عامل المدرسة

13. Nyanyu Khodijah. Psikologi Pendidikan (Depok : PT. Remaja Gravindo Pressada, 2014) cet.1 hh.51-52

14. Slameto. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya (Jakarta : Rineka Cipta, 003) h.3

ج. عامل المجتمع¹⁶.

من فكرة Muhibbin Syah ان العوامل الذى يؤثره التعليم من التلميذ كما يلى :

١. عامل الداخلى، يعنى :

١. اعامل Psikolog

ب. عامل العلم النفس

٢. عامل الخارجى

١. عامل البيئة الاجتماعية

ب. عامل البيئة غير الاجتماعية

عامل الاول الذى يؤثره حاصل التعليم من التلميذ كما يلى :

١. عامل الداخلى يعنى حالة الجسمانية والروح من التلميذ

ب. عامل الخارجى يعنى حالة البيئة حرله التلميذ يعنى عامل البيئة

ج. عامل التقريب التعليم يعنى السعي التعليم من التلميذ الذى يعم الاشراعية والطريقة ليعمل النشاط التعليم¹⁷.

عامل الذى يؤثره من حاصل التعليم من بين ذلك عامل الجسمانية الروح التلميذ هذاالحال يتعلق مسألة فى حالة الطبعيات

¹⁶16. Slameto. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya (Jakarta : Rineka Cipta, 2003) h.3

17. Muhibbin Syah. Psikologi Belajar (Jakarta : Bumi Aksara, 2011) h.144

فى عمومه. ولكن عامل البيئة الحماسة يؤثره لسلغ حاصل التعليم التلميذ فى تعليمه¹⁸.

فالمرتفع والمنعقص حاصل التعليم التلميذ اشد ليؤثر من عامل الداخلى والخارجى والعوامل اشد ليؤثر لسلغ حاصل التعليم التلميذ فى تعليمه.

د. المنفعة حاصل التعليم

فى حقيقته حاصل التعليم هو التبديل احد ما ينطور على الاستطاعة Kognitif شعورى يوالنفس بعد ينبع التعليمية.

يجب حاصل التعليم بدل على التبديل وحالة ويصر الاحسن، حتى ان ينفع ل.

أ. ليزيد العلم

ب. ليفهم مالم يفهم من قبله

ج. ان ينشر الاهليه

د. يملك النظر الجديد

ه. سخر حال¹⁹.

ه. طبقه حاصل التعليم

كل الطريقة تعليه ان يحصل التعلم دائماً. اما عن المسأله هي

7

¹⁸18. Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. Media Pembelajaran (Bandung : Sinar Baru, 2010) h.32

¹⁹19. Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. Strategi Belajar Mengajar (Jakarta : Adi Maha Satya, 2006) cet.3 h.101

حتى طبقة الامجاز قد تحقق الحاصل التعليم وجهدا الطريقة علمه
دبهي الطبقة او درجة وتلك الطبقة عمايلي.

أ. حصوة او اعلى

اذا كل مادة الدرس الذى عمله يستطيع التوكيل من التلميذ

ب. جيد او الاحسن

اذا كثر ٧٦% - ٩٩ مادة الدرس ستوكيل التلميذ

ج. حسن او اقلة

اذا مادة الدرس علمه هو ٦% - ٧٥% ستوكيل التلميذ

د. ناقص

اذا مادة الدرس الذى علمه هو ناقص من ٦% الذى توكيل التلميذ

20

٢. تعريف المفاهيمي

ا. التعريف المواصلات

المواصلات من اصل اللغة الاتينية "Communis" بالمعنى
يصنع الاشتراك اوبينى الاشتراك بين نفران او اكثر²¹. كما شرح
عثن النعيم، اللفظا المواصلات اصله من اللغة الاتينية "CUM" يعنى

¹⁹ Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. Strategi Belajar Mengajar (Jakarta : Adi Maha Satya, 2006) cet.3 h.101

²⁰ Nana Sudjana dan Ibrahim. Penelitian dan Penilaian Pendidikan (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2009) h.3

تقدم اللفظ بالمعنى ب او مع ب مع انواس.يعنى غدد بالمعنى الواحد من اللفظات، يشكل له الاسم المواصلات بمعن بالاشتراك. اتخذ، انضمام مع الرابطة تكلم عن الشئ، الفصل المواصلة يتغير الشكل يكون الاسم المواصلات.

الناغ اخجنا افندى Anang Uchjana Effendy يعبرالمواصلات كالطريقة البيان بين الانسان. هذه الحقيقة هي الفكرة والشعور شخصا الذي يستعمل اللغة كالوصيلة لوصله. فى اللغة المواصلات ، حقيقة يسمى التوصية. لكن مستلم الحقيقة هي المواصلات. ولذلك، المواصلات بمعنى الطريقة ليبلغ التوصية والمواصلة الى الوصيلة

22

Rogers و D Lowrence Kin Caid فى Hafid Cangra قال ان المواصلات هو الطريقة بين نفرين او اكثر ليصنع او عمل المبادلة، لا علام مع الاخر وسيأتى عقبة ويعارف الذى متعمف²³.

العالم المواصلات يعطى الحدود تعريف المواصلات كما يلى:

١. A.F Staner فى كتابه بالموضوع "التدبير" يقول ان المواصلات هو الطريقة تفرا يسعى ليعمل العارفه بطريقه ينقل الشئ من التوصية.

9

²¹21. Hafid Cangra. Pengantar Ilmu Komunikasi (Jakarta : Raja Gravindo Persada, 2004) h.18

22. Anang Uchjana Effendy. Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi (Bandung : Citra Aditya Bakti, 2003) h.28

23. Bambang Warsita. Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya (Jakarta : Rineka Cipta, 2008) h.107

٢. Jhon R. Scheemerhorn يقال ان المواصلات مفهوم منه مثل الطريقة بين شحسا ليرسل ويتسلم رموز الذي بالمعنى للمصلحتهم²⁴.

ولذلك التعريف العام المواصلات هو الطريقة التبليغ الشيء البيان يعمل الانسان الى الخز. المواصلات هو التبليغ الفكرة والتوصية الذي بلغ بمرتر بالمؤسسة معلوم بالمعنى يعمل عامل التوصية الى مستلم التوصية²⁵.

بناء على ذلك المواصلات من الطريقة فالخلاصة من الكتبة ان المواصلات هو الطريقة يتبادل الخيز الفكرة. والرجا والتوصية مع الاخر. بين نفرين او اكثر الذي بالعقة سأتى ليعرف الذي متعمق معناه.

ب. الطريقة المواصلات

الطريقة المواصلات هو منهج او رتيق الايصل التوصية التي يعمل شخص كالعمل حتى يسبب اثر معين حالواصلات²⁶. عن Anang Uchjana Effendy الطريقة المواصلات قسمان كما يلي :

أ. الطريقة المواصلات بطريقة الاولى

هو الطريقة إِبصال الفكرة من العامل المواصلات حاستعمال الاشارة كالوصيلة او مجزء الاشارة فى العام اللغة بل فى الحالة، المواصلات المعين.

¹⁰24. H.A.W Widjaja. Komunikasi dan Hubungan Masyarakat (Jakarta : Bumi Aksara, 2010) h.8

25. Sumartono. Menjalin Komunikasi Otak dan Rasa (Jakarta : Elek Media, 2004) h.4

26. Onong Uchjana Effendy. Dinamika Komunikasi (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003) h.6

ب. الطريقة المواصلات بطريقة الثناوى

بالطريقة الثناوى هو ابصال التوصية من العامله باستعمل الالة او وصيلة مثل الوصيلة ثانيا بعد العشارة مثل ابوصيلة²⁷.

المواصلات ينظر من الطريقة يستطيع ميز على المواصلات فولى وغير قولى. المواصلات القولى هو مواصلات باستعمال اللغة اللسان والهواصلات غير قولى هو المواصلات باستعمل الاشارة الصورة الدبة²⁸.

ج. جنس المواصلات

فى الاساس المواصلات فائدة ليخلق او لير فى النشاطة بين الناس او الفرقة، جنس المواصلات يعنى قولى وغير قولى بالتفصيل كما يلى :

أ. المواصلات القولى

١. المفردات (الكلمات) المواصلات لا مؤثر اذا يبلغ التوصية بالكلمات التى لا يفهم، لانها جهاز الكلمة يصير مهم للمواصلات.

٢. السرعة المواصلات سرف يؤثر والنجاح اذا بالسرعة فى التكلم براتب والحسن غير سرعة او بطين.

٣. التعيم الصوت ويؤثر على المعنى التوصية بطريقة مصرحية

²⁷27. Onang Uchjana Effendy. Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek (Bandung : Remaja Gravindo, 2001) h.11-16

28. Abdul Majid. Strategi Pembelajaran (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013) cet.3 h.285

حتى التوصية يصير الآخر بالمعنى اذا يقال بالتغيم الصوت الذى مختلف التغيم الصوت غير الحصة هى عوق فى المواصلات.

٤. اختصار و واضع، المواصلات سوف المؤثر اذا يبلغ بالانتصار و واضع. مباشرة الى الاصل المسائله حتى سهلة ليفهم.

٥. الوقت الصائب، يجد جهر الوقت ليسمع او ما يهتم ماذا بلغة.

ب. المواصلات غير القولى

هو التبليغ التوصية بدون الكمات، الذى المواصلات بغير قولى هو:

١. التعبير الوجه، هو الذى غني بالمواصلات ، لأن بعبير الوجه للصورة عكسيه الحالة أو الوضع من الإنفعال الشخص.

٢. اتصال العين هو اشارة الطبيعى للمواصلات.

٣. الصوت

٤. الابض الاشارة هى البيان اللاحاديث يستعمل الاشارة من بعض المواصلات كالحرك اليد²⁹.

د. الغرض المواصلات

يتبع فى العام المواصلات بملك البضع الغرض كما يلى:

¹²29. Wordpress. Pengertian dan Peranan Komunikasi, 2009.
<http://wordpress.com/2009/ii/04/pengertian> dan peranan komunikasi

١. كى ما نبلغ يستطيع ليفهم ، كالمواصل لابه ان يبلغ الى المستلم بالحسنى.
 ٢. يفهم الاخر للمواصلات لابد ان يفهم ما يريد
 ٣. كى فكرة يجدللمقبول، لابد ان نسعى بالتقريب غير الاطرار الارادة.
 ٤. حرك الشخص الاخر لعمل الشئ يستطيع بالمفتلو الشئ بصفة النشاط كثر من دفع بالطريقة الحسنة³⁰.
 ٥. الاساس العنصر المواصلات
- فى المواصلات هناك المقدار العنصر او الذى انطوركى
نحقو النجاح فى المواصلات ، العنصرات السابق كما يلى :
١. المرسل التوصية
- هو الفرد او المرسل الذى التوصية . التوصية او اعلام
الذى ارسل من اصله من الفماع المرسل. لان ذلك قبل يرسل
التوصية واجب ان يخلق من قبله التوصية التى سيرسل.
٢. التوصية
- هو اعلام الذى سيرسل الى المستلم التوصية. هذه التوصية
يوجد قولى او غير قولى
٣. المجرى

هو الطريقة التي يمر التوصية من المرسل بالمستلم.
المجرى فى هذا المواصلات هى موجة النور او صوت الذى
منظور او مسموع.

٤. المستلم الواصيات

هو يعال شحنة التوصية المقبولة

٥. العكس

هو اجابة على التوصية المقبول الدر برسل الى المستلم
الواصيات على بيان السابق المخالصة ان طريقة المواصلات فى
التعليم يعنى مرسل التوهبة التوصية، المجرى المستلم التوصية
والعكسه³¹.

ف. التصميم المواصلات فى التعليم

المفتاح الاول المواصلات المدرس فى الفصل هو المدرس
الذى التشكيل التفاعل بالجيد وعي دالة المواصلات السلوك ووجد ان
ينبت بالحسن.

ولذلك المدرس الواجب ان يفتح التصميم المواصلات
المؤثر فى التعلم

صاك ثلاثة تصميم المواصلات التى للتشكيل التفاعل دينمى
بين المدرس والتلميذ تبعا M. Sobri Sutikno يعنى :

١. المواصلات هو الحركة اى مواصلات واحدة الوجهة فى

¹⁴31. Arin Muhammad. Komunikasi Orientasi (Jakarta : Bumi Aksara, 2009) h.17-18

المواصلات التي اشترك المدرس كالحركة والتلميذ المستلم الحركة. هذا الجنس المواصلات ينقص ان تعي النشاط التعليم المتعلم.

٢. المواصلات كالتفاعل او مواصلات الوجهتين. في هذا المواصلات بين المدرس والتلميذ يستطيع ان يتحرك المستوى هو يعطى والمستلم الحركة. هذه المواصلات احسن من الاول لان فعل المدرس والتلميذ متسويان.

٣. كالسلبى او مواصلات كثير الواجهة. هذه المواصلات لا يورط التفاعل دينمي بين المدرس والتلميذ لكن يورط التفاعل دينمي بين التلميذ والتلميذ الاخر. الطريقة التعليم بهذه المواصلات ان يثجه بالطريقة التدريس العملى فتح النشاط التلميذ الذى الافضل حتى ينبت التلميذ التعليم العملى³².

غ. الحس المواصلات المدرس فى التعليم

الطريقة التعليم فى حقيقته هو الطريقة المواصلات، اتصال التوصية من المرسل الى المستلم التوصية الوصل، يعنى شحنة او تعاليم الذى الساكب فى الرموز المواصلات قولى (الكلمات والكتابة) او بلا قولى³³.

المواصلات يصير المفتاح المسيطر فى التوصل غرض التربية، اذا ماهر المدرس وواسع فى علمه اذا لا يستطيع ان بتواصل

¹⁵32. M. Sobri Sutikno. Menggagas Pembelajaran Efektif dan Bermakna (Mataram : NTB Press, 2007) h.151

33. Ngainun Naim. Dasar-dasar Komunikasi Pendidikan (Yogyakarta : Ar-Ruzz, 2010) h.27

الفكرة. علوم ودائرة الحدود. لا يستطيع ان تحويل العلم يضير
العنياء النفس الذى مجرى الى التلميذه. ولذلك الاستطاعة
المواصلات فى تربية الدنيا الذى هم.

المدرس الذى علمه الى التلميذ فى الفصل ان يتفكر شكل
المواصلات الذى مؤثر التوصية اليصيل ان يصاب العرض والبلغ
الاحسن الحاصل كما يحتاج. ولذلك المدرس لاحد ان يستعمل اللغة
اوييسط الرمز ان يتباعد من اسعمال اللغة العلمية التى صعوبة ليفهم³⁴.

وكذلك التلميذ ان سوف ينال الفهم كاليحتاج يعنى حاصل
التعليم بالحسن.

فلسفة التربية المواصلات يعطى الاساس الذى منين عن كيفما
يحتقى التنفيذ المواصلات فى الطريق التعليم اساس هذه الفلسفة يحتاج
المدرس مثل المواصلات فى التعليم ان يسير الوظيفة بالحسن³⁵.

يتعلق بهذاالحال فلسفة المواصلات فى التعليم يجد المفتاح
المهم ليسير المواصلات بطوثر الطريقة. المؤثر المواصلات الجفنة
ما يذكر خمسة احكام المؤثر المواصلات " هذه خمسة احكام الجفنة
من لفظ "REACH" بمعنى يجتذب الملا خصه الحب ما ذالك الحكم.
كما يلى:

١. احترام

المؤثر المواصلات واجب يبنى من الموقف سقر كل واحد،

¹⁶34. Ngaimun Naim h.30

35. abdul Majid. Strategi Pembelajaran (Bandung : PT.

الذى يصسر الهدق التوصية التى يوصله اذا احكم يصب فى التربية الدنيا. المدرس واحتاج الى التلميذ كالانسان يملك القلب والثاءثر للاحترام والثن. بالكلمات الاخر المدرس ان عامل التلميذ كالشخص التعلم حتى تواه القوة بين المدرس والتلميذ فى اجتذب العرض يمتز بالطريقة التعليم.

٢. التقمص الوجه انى

هو الستطاعة ما انزل فيه النفس مناسب فى الحال او الحالة التى الرابية من الاخر. اذا يصب فى التربية الدنيا، هذه الحكم بين قبل ان يرسل التوصية او يوصلالمدة الدرس الى التلاميذ. المدرس لابد ان يفهم بالتقمص الوجد انى عن التلميذ حتى التوصية صوف يوصل بدون الساتر.

٣. Aiddible

يستطيع ان يسمع ويفهم بالخير هذا الحكم يهدر فى الاستطاعة بستعمل الوسيله او ادوات المكملة سمعى الذى سوف يساعد عي توصية ايحيل المقبول بالخير.

٤. Clarity

الصراحة من التوصية لا بد ان يجد الانتباه حتى لا ابرز التفسير المتغير فى موقفه الذى مفتوح للتنمية فى العمل المواصلات حتى يجد الابرز شعور الايمان من المستلم التوصية.

٥. Humble

الحكم الخامس فى البين المواصلات المؤثر هو التواضع
هذا الموقف فى النواة هى بين ذلك ان يريد لسمع، غير
متكبر لا منظور واحلن الانسان الآخر لطيف وغير ذلك³⁶.

اللغة العربية هو اللغة المدينة حازاره عراب لى مواصلات
هذا ذلك³⁷ .RI.NO.2.T..M

اما العرض سيلغ شخصا فى التعليم اللغة العربية هو كى
يستعمل تلك اللغة اللسان او بالكتابة بسيد، وامتعمل تلك اللغة³⁸.

العرض من تعليم اللغة العربية بناء على الطريقة التعليم اللغة
عالاته ويجب ان يختلف بالواضع. الطريقة التعليم اللغة العربية فى
الجامعة حقيقة تهيجد النوعان يعنى الاله والعرض³⁹.

ليالعرض فى عمومة التعليم اللغة العربية كما يلى :

- ١ . ليفهم حكم القرآن والحديث كالمنبع الدرس الاسلام.
- ٢ . ليفهم كتب الدين والحضارة الاسلامية مكتوب فى اللغة العربية.
- ٣ . ليتكلم ويؤلف فى اللغة العربية
- ٤ . ليبنى اهل اللغة العربية يعنى بصحيح المغنى

¹⁷36. Abdul Majid. Strategi Pembelajaran (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013) cet.3 h.294

37. Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007) h.57

38. Noor Bahri. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta : PT. AIN Tarbiyyah Sunan Kalijaga, 1986) h.7

39. Ahmad Izzan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung : Hummaniora, 2011) h.75

ذلك العرض النعيل اللغة العربية هي الاعتراف مختلف
شكل العلوم اللغة الى التلميذ الذي يستطيع ان يساعد لينان المهارة في
التكلم⁴⁰.

اللغة العربية هو وحد منهم الة المواصلات دولى العائدة فى
المتجمع واسع. وراء ذلك اللغة العربية هي اللغة اهل الجنة اللغة
القرآن.

احبو العرب الثلاث لانى عربى القرآن عربى وكلام اهل
الجنة فى الجنة عربى (رواه الطربنى)⁴¹.

ب. دراسة السابقة المتعلقة

١. اسرارية (١٢٠١٠٢٠٢١٣٥)

تقسيم اللغة العربية الجامعة الاسلامية نوار الايمان بموضوع
علاقة بين اهلية اجتماعى المدرس باحصل تعليم اللغة العربية
التلميذ فى الفصل الحاد عشر فى مدرسة العالية نور الايمان فى
السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ المساواة فى هذه البحث كاتب
واسرارية باحصل التعليم اللغة العربية وجود العلاقة.

اما حاصل لبحث فى هذا البحث يدل وجود العلاقة الايجابى
والمفزى بين اهلية اجتماعى المدرس باحصل التعليم بقيمة
٢٠٠,٥٤٨٥ بدرجة تفسير متوسط اويكفى من درجة ٥ % :
٢,٠٤٨ ودرجة المفزى ١ % : ٢,٧٦٤ t حساب اكبر t ووجد

¹⁸40. Philip K. Hitti. Dunia Arab Terjemah (Bandung : Sumber Bandung, 1970) h.51

41. Yuyu Wahyudin. Pelajaran Tata Bahasa Arab (Yogyakarta : Mutiara Media, 2011) h.5

ولياًخذ فهو $2,048 > 4,145$ او $2,783 > 4,145$.

ما اختلاف بينهما :

١. يأخذ كاتب العين التلاميذ من فصل الثامن فى مدرسة الثانوية دار الاصلاح واسرارية يأخذ التلاميذ ان من فصل الحاد عشر من مدرسة العالية نور الايمان^{٤٢}.

٢. ماسية (١١٤٩١,١٠٢٤)

الجامع قسم الاقتصاد جامعة مريا كودس، بموضوع علاقة بين دافع المواصلات المدرس فى التعليم.بحامعى منى التعليم التلاميذ فى مدرسة الثانوية اسلام ربي.

اما حاصل البحث فى هذاالبحث يدل وجود العلاقة الايجابى والمفزى بين المواصلات المدرس بى تعليم اللغة العربية بقيمة $0,796$: 2 . بدرجة تفسير متوسط او يكفى من درجة المفزى 5 % $2,048$ ودرجة المفزى 1% : $2,764$ t حساب اكبر t وبدال $2,048 > 4,145$ او $2,763 > 4,145$.

اما اختلاف بينهما :

١. يأخذ كاتب العين التلاميذ من فصل الثامن فى مدرسة الثانوية دار الاصلاح، وهو ماسية يأخذ العين التلاميذ من الفصل الثامن فى المدرسة الثانوية اسلام ربي.

٢. يأخذ كاتب عن الثلاثين من ثمانية عشر المتغير، وهو

¹⁹42. Asroriyyah. Hubungan Kompetensi Sosial Guru dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMA Al-Ashriyyah Nurul Iman (Bogor : Pustaka Nurul Iman, 2006)

ماسية يأخذ ٢٤ من ١٢٤ المتغير^{٤٣}.

ج. هيكل التفكير

حاصل التعليم الدرس التي بلغ التلاميذ الثامن عامل يعنى عامل من نفسه وعامل من خارج. العملية تلميذ يملك الاستطاعة التي اختلف بين واحد التي وغيره. لأنه المدرس فهمة، كيف يعطى التهبع التلاميذ عملي والمتجس في التعليم.

من ذلك الاستطاعة مواصلات المدرس في الدرس، لأن عند المدرس قدر متبادل وضم تعليم بخير التلاميذ يمثل اجابه الدرس التي يصل المدرس الاستطاعة المدرس لى تقدم بصورة ويجد في النشاط التعليم. الاستطاعة المدرس يريد المتبادل الاستطاعة المدرس لى تخذ ليطف.

صار الاستطاعة عتنا المدرس في يتجه لى الوسيلة تحقف التي أفضل فائدة يبلغ بحاصل التعليم بصيع.

د. فروض البحث

فرضية البحث وهو التحمين او التقدير علاقة بين متغيرين الفرضية انما بمناسبة. بقصود علاقة المتبادل وتصورى بيرمز. فى بيان سابق.

من هذا تعريف، يقدم كاتب فرضية سابق :

١. فرضية الصفر (H_0)

²⁰43. <http://empirisumk.ac.id/chcl/1/> Hubungan Motivasi Belajar, diakses pada 20 Juni 2017 pukul 09:45 WIB

تخدم علاقة بين المواصلات المدرس بحاصل التعليم

٢. فرضية خيارى (Ha)

وجود علاقة بين المواصلات المدرس بحاصل تعليم اللغة العربية