

# PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS  
innovando en un clic

## SEGUNDO GRADO



**CICLO ESCOLAR**

**2024-2025**

**SEMANA 27**

**Materia: Lenguaje****Día 1:**

**Tema: Formula y ajusta sus preguntas a la persona invitada, con base en la información que requiere.**

Duración: 1 hora

Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de formular preguntas adecuadas para obtener la información necesaria de una persona invitada.

Desarrollo:

- Realizar una dinámica de preguntas y respuestas en parejas para practicar la formulación de preguntas.
- Ver un video corto sobre la importancia de hacer preguntas efectivas.
- Realizar una actividad en grupo donde los estudiantes formulen preguntas para una persona invitada ficticia.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de formular preguntas adecuadas.
- Asignar la tarea de practicar formulando preguntas a una persona invitada real en casa.

Tarea:

- Practicar formulando preguntas a una persona invitada real en casa.
- Anotar las preguntas que les gustaría hacer y por qué.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de formular preguntas adecuadas, participación en las actividades grupales, reflexión sobre la importancia de hacer preguntas efectivas.

**Día 2:**

**Tema: Formula y ajusta sus preguntas a la persona invitada, con base en la información que requiere.**

Duración: 1 hora

Inicio: Repaso breve del tema del día anterior y motivación para seguir practicando la formulación de preguntas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en parejas donde los estudiantes practiquen formulando preguntas a una persona invitada imaginaria.
- Ver un video corto de una entrevista y analizar las preguntas formuladas.
- Realizar una actividad grupal donde los estudiantes ajusten sus preguntas según la información que requieren.

Cierre:

- Compartir en grupo las preguntas formuladas y discutir su efectividad.
- Asignar la tarea de seguir practicando la formulación de preguntas a una persona invitada real en casa.

Tarea:

- Practicar formulando preguntas a una persona invitada real en casa.
- Anotar las preguntas ajustadas según la información que requieren.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Mejora en la formulación y ajuste de preguntas, participación activa en las actividades, capacidad de análisis de las preguntas formuladas.

**Día 3:**

**Tema: Formula y ajusta sus preguntas a la persona invitada, con base en la información que requiere.**

Duración: 1 hora

Inicio: Repaso del tema y retroalimentación sobre la práctica de formulación de preguntas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en grupos pequeños donde los estudiantes formulen preguntas para una persona invitada real.
- Practicar la técnica de escucha activa al realizar las entrevistas.

- Analizar en grupo las respuestas obtenidas y reflexionar sobre la importancia de ajustar las preguntas.

Cierre:

- Compartir en grupo las experiencias de las entrevistas realizadas.
- Asignar la tarea de escribir un resumen de la entrevista realizada en casa.

Tarea:

- Escribir un resumen de la entrevista realizada a la persona invitada.
- Reflexionar sobre la importancia de ajustar las preguntas para obtener la información necesaria.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidades de escucha activa, capacidad de ajustar preguntas según la información requerida, capacidad de reflexión sobre el proceso de entrevista.

#### **Día 4:**

**Tema: Formula y ajusta sus preguntas a la persona invitada, con base en la información que requiere.**

Duración: 1 hora

Inicio: Repaso de las actividades anteriores y motivación para seguir mejorando en la formulación de preguntas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en parejas donde los estudiantes practiquen la formulación de preguntas para una persona invitada real.
- Realizar una simulación de una entrevista en el salón de clases.
- Analizar en grupo las respuestas obtenidas y discutir cómo mejorar en la formulación de preguntas.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre los aprendizajes obtenidos durante la semana.
- Asignar la tarea de elaborar un cuestionario completo para una entrevista futura.

Tarea:

- Elaborar un cuestionario completo para una entrevista futura.
- Reflexionar sobre los aspectos a mejorar en la formulación de preguntas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Mejora en la formulación de preguntas, participación activa en las actividades, capacidad de análisis y reflexión sobre el proceso de entrevista.

Espero que esta planificación detallada te sea de ayuda para llevar a cabo tus clases de Planeación por proyectos comunitarios (Lenguajes) de forma efectiva y dinámica. ¡Buena suerte!

**Tema:** Comprende la importancia de la responsabilidad compartida de los padres, autoridades y los pares, en la escuela y en la comunidad.

**Duración:** 4 días

**Día 1:**

Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de la responsabilidad compartida de los padres, autoridades y los pares en la escuela y en la comunidad.

Desarrollo:

- Realizar una lluvia de ideas sobre las responsabilidades de cada uno en la escuela y en la comunidad.
- Organizar un debate sobre la importancia de la responsabilidad compartida.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo discutido en el debate.

Tarea:

- Investigar sobre alguna iniciativa comunitaria que promueva la responsabilidad compartida.

**Día 2:**

Inicio: Revisar la tarea asignada y compartir las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de role-playing donde los estudiantes representen situaciones que requieran responsabilidad compartida.
- Fomentar la discusión sobre las implicaciones de no cumplir con las responsabilidades asignadas.

Cierre:

- Realizar una actividad de reflexión individual sobre la importancia de la responsabilidad compartida.

Tarea:

- Elaborar un cartel que promueva la responsabilidad compartida en la escuela y en la comunidad.

**Día 3:**

Inicio: Analizar los carteles elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Organizar una exposición de los carteles para promover la responsabilidad compartida en la escuela.
- Realizar una actividad de debate sobre cómo mejorar la responsabilidad compartida en la comunidad.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre las ideas discutidas en el debate.

Tarea:

- Escribir una reflexión personal sobre la importancia de la responsabilidad compartida.

**Día 4:**

Inicio: Compartir las reflexiones personales escritas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de colaboración para identificar problemas en la comunidad que requieran responsabilidad compartida.
- Establecer un plan de acción para abordar uno de los problemas identificados.

Cierre:

- Presentar el plan de acción elaborado por el grupo.

Tarea:

- Implementar el plan de acción en la comunidad y documentar los resultados.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**

- Participación activa en las actividades grupales.
- Capacidad de reflexión sobre la importancia de la responsabilidad compartida.
- Creatividad en la elaboración de carteles y en la identificación de problemas comunitarios.
- Colaboración y trabajo en equipo en la elaboración del plan de acción.

- Compromiso en la implementación del plan de acción en la comunidad.

**Tema:** Diferencia manifestaciones y prácticas presentes en distintos ámbitos para reconocer aquellas que inciden en la construcción de la identidad de género

**Día 1:**

Inicio: Explicar a los estudiantes el concepto de identidad de género y la importancia de reconocer las manifestaciones en distintos ámbitos.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen roles de género en diferentes contextos (familiar, escolar, social, etc.) y reflexionen sobre cómo influyen en la construcción de su identidad.

Cierre: Realizar una puesta en común de las reflexiones de los estudiantes y plantear preguntas para la reflexión individual.

Tarea: Pedir a los estudiantes que observen su entorno y anoten ejemplos de manifestaciones de identidad de género en distintos ámbitos.

**Día 2:**

Inicio: Revisar las observaciones realizadas por los estudiantes y promover una discusión en grupo sobre las mismas.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes creen un collage que represente los distintos roles de género presentes en la sociedad.

Cierre: Compartir los collages en grupo y reflexionar sobre las diferencias y similitudes encontradas.

Tarea: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre personajes históricos que hayan desafiado los roles de género tradicionales.

**Día 3:**

Inicio: Comentar brevemente las investigaciones realizadas por los estudiantes y destacar la importancia de la diversidad de roles de género.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes representen situaciones cotidianas en las que se rompen estereotipos de género.

Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de respetar la diversidad de identidades de género.

Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban una reflexión personal sobre la importancia de respetar la identidad de género de los demás.

**Día 4:**

Inicio: Leer algunas reflexiones de los estudiantes en voz alta y promover un debate sobre las mismas.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes elaboren un plan de acción para promover la inclusión y el respeto a la diversidad de género en su entorno.

Cierre: Presentar los planes de acción en grupo y destacar la importancia de la colaboración para lograr un cambio positivo.

Tarea: Pedir a los estudiantes que pongan en práctica alguna acción de su plan durante la semana siguiente.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:** Participación activa en las actividades, reflexiones personales sobre la identidad de género, colaboración en grupo, respeto a la diversidad.

**Tema:** Impacto de las actividades humanas en el entorno natural

**Día 1:**

Inicio: Introducción al tema y reflexión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

- Presentación de imágenes y videos sobre el impacto de las actividades humanas en el entorno natural.

- Discusión en grupo sobre las posibles consecuencias de estas acciones.

Desarrollo:

- Realización de una lluvia de ideas sobre cómo podemos contribuir a cuidar el medio ambiente.

- Investigación en grupos pequeños sobre diferentes formas de contaminación y sus efectos en plantas, animales, agua, suelo y aire.

Cierre:

- Presentación de los hallazgos de la investigación en grupos.

- Reflexión final sobre la importancia de tomar decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural.

Tarea:

- Realizar un dibujo o collage que represente el impacto de las actividades humanas en el entorno natural.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las discusiones grupales, investigación realizada en grupos, presentación de hallazgos y creatividad en la tarea asignada.

**Día 2:**

Inicio: Repaso del tema y profundización en el impacto de las actividades humanas en el suelo y el agua.

- Presentación de casos de estudio sobre la contaminación del suelo y del agua.

- Discusión en grupo sobre posibles soluciones a estos problemas.

Desarrollo:

- Realización de experimentos sencillos para observar la contaminación del suelo y del agua.

- Análisis de los resultados obtenidos y discusión en grupo sobre las posibles causas de la contaminación.

Cierre:

- Elaboración de un mapa conceptual sobre el impacto de las actividades humanas en el suelo y el agua.

- Reflexión final sobre la importancia de tomar medidas para prevenir la contaminación.

Tarea:

- Investigar sobre proyectos de reciclaje y reutilización de materiales.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las discusiones grupales, experimentos realizados, análisis de resultados y elaboración del mapa conceptual.

**Día 3:**

Inicio: Repaso del tema y exploración del impacto de las actividades humanas en las plantas y los animales.

- Presentación de casos de estudio sobre la deforestación y la extinción de especies.

- Discusión en grupo sobre las consecuencias de estas acciones en el medio ambiente.

Desarrollo:

- Visita a un jardín botánico o zoológico para observar directamente el impacto de las actividades humanas en las plantas y los animales.

- Elaboración de un informe sobre las observaciones realizadas durante la visita.

Cierre:

- Presentación de los informes en grupos y discusión sobre las posibles soluciones a los problemas identificados.

- Reflexión final sobre la importancia de proteger la biodiversidad.

Tarea:

- Realizar un experimento para observar el crecimiento de una planta en condiciones controladas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la visita, elaboración del informe, presentación de los hallazgos y creatividad en el experimento realizado.

**Día 4:**

Inicio: Repaso del tema y análisis del impacto de las actividades humanas en el aire.

- Presentación de casos de estudio sobre la contaminación atmosférica.
- Discusión en grupo sobre las posibles medidas para reducir la contaminación del aire.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica para medir la calidad del aire en diferentes lugares de la escuela.
- Interpretación de los resultados obtenidos y discusión en grupo sobre las posibles fuentes de contaminación.

Cierre:

- Elaboración de un plan de acción para reducir la contaminación del aire en la escuela.
- Reflexión final sobre la importancia de cuidar el aire que respiramos.

Tarea:

- Investigar sobre alternativas sostenibles de transporte.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la actividad práctica, interpretación de los resultados, elaboración del plan de acción y creatividad en la investigación realizada.

**Día 5:**

Inicio: Evaluación final del tema y presentación de los aprendizajes adquiridos.

- Realización de una evaluación escrita sobre el impacto de las actividades humanas en el entorno natural.
- Discusión en grupo sobre las acciones que pueden tomar para cuidar el medio ambiente.

Desarrollo:

- Elaboración de un mural colaborativo que represente las conclusiones del proyecto.
- Presentación del mural a toda la comunidad educativa.

Cierre:

- Reflexión final sobre el proceso de aprendizaje y los compromisos adquiridos para cuidar el medio ambiente.
- Celebración del trabajo realizado durante la semana.

Tarea:

- Elaborar un plan personal de acción para contribuir al cuidado del medio ambiente.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:** Participación en la evaluación final, colaboración en la elaboración del mural, presentación del mural y compromiso personal con el cuidado del medio ambiente.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materia:</b> Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Nombre del proyecto:</b> Descubriendo figuras y cuerpos geométricos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Problemática general:</b> Los estudiantes tienen dificultades para reconocer y describir las relaciones entre figuras y cuerpos geométricos.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Contenido:</b> Reconocer relaciones entre figuras y cuerpos geométricos. Describir oralmente a los cuerpos geométricos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en indagación (STEAM) - Saberes y pensamiento científico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Día 1</b><br><b>Tema: Introducción a figuras geométricas</b><br>Duración: 60 minutos<br>Inicio: Introducción al tema de figuras geométricas y cuerpos geométricos.<br>Desarrollo: Actividad de identificación de figuras geométricas en el entorno cercano.<br>Cierre: Discusión en grupo sobre las características de las figuras encontradas.<br>Tarea: Observar figuras geométricas en casa y describirlas oralmente. |
| <b>Día 2</b><br><b>Tema: Relaciones entre figuras geométricas</b><br>Duración: 60 minutos<br>Inicio: Repaso de las figuras geométricas vistas el día anterior.<br>Desarrollo: Actividad de comparación y clasificación de figuras geométricas.<br>Cierre: Elaboración de un mural con las figuras clasificadas.<br>Tarea: Investigar sobre las propiedades de las figuras geométricas.                                      |
| <b>Día 3</b><br><b>Tema: Figuras en el espacio</b><br>Duración: 60 minutos<br>Inicio: Introducción a los cuerpos geométricos.<br>Desarrollo: Actividad de reconocimiento y descripción de cuerpos geométricos en el entorno.<br>Cierre: Elaboración de maquetas de cuerpos geométricos.<br>Tarea: Identificar cuerpos geométricos en casa y describir sus características.                                                  |
| <b>Día 4</b><br><b>Tema: Descripción oral de cuerpos geométricos</b><br>Duración: 60 minutos<br>Inicio: Repaso de los cuerpos geométricos vistos el día anterior.<br>Desarrollo: Actividad de descripción oral de cuerpos geométricos en parejas.<br>Cierre: Presentación de las descripciones ante el grupo.<br>Tarea: Realizar un dibujo de un cuerpo geométrico y describirlo oralmente.                                 |
| <b>Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:</b><br>- Capacidad de identificar y describir figuras y cuerpos geométricos.<br>- Participación en actividades de grupo.<br>- Creatividad en la resolución de problemas geométricos.                                                                                                                                                                                         |

**Nombre del profesor(a)**

\_\_\_\_\_

**Profr(a).**

**Vo. Bo.**  
**Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_

**Profr(a).**

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



**USO PERSONAL GRATUITO**