

TE sem 7 Liberators...TE et CORRIGÉS
DEUXIÈMES

der mod 19 fév. 2016

TP - TE 1 /3 “Liberators...” - cartoons, pp 188-192-195

[TE](#)

[2C1](#)

[2M1](#)

[2C2](#)

[CORRIGÉS](#)

[2C1 CORRIGÉS](#)

[2M1 CORRIGÉS](#)

[2C2 CORRIGÉS](#)

[TOUTES LES QUESTIONS](#)

[Questions Liberty](#)

[Sujets cartoons](#)

TE

2C1

Sem 7: chaque groupe de 2 élèves traite une question.

Démontrez votre réponse à l'aide de documents (phrases) se trouvant aux pages 188-195 du polycop.

Matériel à utiliser: polycop et “Méthode des six points”.

Pourquoi Roosevelt engage-t-il les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon?

- Faire une brève “analyse de la question” c’est-à-dire annoncer ce que vous traitez pour répondre, et ce que vous ne traitez pas.
- donner un bref contexte historique.
- Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195,
- puis réponse.

Gybn
Histoire
Février 2016
Sz

TE sem 7

DEUXIEMES

TP - TE 1 /3 "Liberators..." - cartoons, pp 188-192-195

2C1

Sem 7: chaque groupe de 2 élèves traite une question.

Démontrez votre réponse à l'aide de documents (phrases) se trouvant aux pages 188-195 du polycop.

Matériel à utiliser: polycop et "Méthode des six points".

Faire la critique externe du document Le "jour de l'infamie", p. 191.

- a) Faire une brève "analyse de la question" c'est-à-dire annoncer ce que vous traitez pour répondre, et ce que vous ne traitez pas.
- b) donner un bref contexte historique.
- c) Faire un brève critique externe complète du document
- d) Traiter en détail le point "ton + explication",
- e) Traiter en détail le point "destinataires + explication"
- f) Traiter en détail le point "pourquoi + explication".

Gybn
Histoire
Février 2016
Sz

TE sem 7

DEUXIEMES

TP - TE 1 /3 "Liberators..." - cartoons, pp 188-192-195

2M1

Sem 7: chaque élève traite deux questions.

Démontrez votre réponse à l'aide de documents (phrases) se trouvant aux pages 188-195 du polycop.

Matériel à utiliser: polycop et "Méthode des six points".

1) Pourquoi et comment les États-Unis interviennent-ils dans le second conflit mondial? (190)

- a) Faire une brève "analyse de la question"
- b) donner un contexte historique complet
- c) Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195
- d) réponse.

2) Q 7, p. 195.

Analyse des oeuvres: Quel est l'effet attendu de ces *cartoons* sur leurs spectateurs?

Gybn
Histoire
Février 2016
Sz

TE sem 7

DEUXIEMES

TP - TE 1 /3 “Liberators...” - cartoons, pp 188-192-195

2M1

Sem 7: chaque élève traite deux questions.

Démontrez votre réponse à l’aide de documents (phrases) se trouvant aux pages 188-195 du polycop.

Matériel à utiliser: polycop et “Méthode des six points”.

1) D’après Truman, quelle est l’utilité de la bombe atomique à moyen terme? (191).

- a) Faire une brève “analyse de la question”
- b) donner un bref contexte historique.
- c) répondre selon le manuel.
- d) répondre selon les extraits vus de *UNTOLD*.

2) Q 3, p. 195.

Lecture des oeuvres: Quel effet produit la déformation des traits des personnages principaux?

Gybn
Histoire
Février 2016
Sz

TE sem 7

DEUXIEMES

TP - TE 1 /3 “Liberators...” - cartoons, pp 188-192-195

2C2

Sem 7: chaque groupe de 2 élèves traite une question.

Démontrez votre réponse à l’aide de documents (phrases) se trouvant aux pages 188-195 du polycop.

Matériel à utiliser: polycop et “Méthode des six points”.

Pourquoi Roosevelt engage-t-il les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon?

- e) Faire une brève “analyse de la question” c’est-à-dire annoncer ce que vous traitez pour répondre, et ce que vous ne traitez pas.
- f) donner un bref contexte historique.
- g) Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195,
- h) puis réponse.

Gybn
Histoire
Février 2016
Sz

TE sem 7

DEUXIEMES

TP - TE 1 /3 “Liberators...” - cartoons, pp 188-192-195

2C2

Sem 7: chaque groupe de 2 élèves traite une question.

Démontrez votre réponse à l'aide de documents (phrases) se trouvant aux pages 188-195 du polycop.

Matériel à utiliser: polycop et “Méthode des six points”.

Faire la critique externe du document Le “jour de l’infamie”, p. 191.

- g) Faire une brève “analyse de la question” c’est-à-dire annoncer ce que vous traitez pour répondre, et ce que vous ne traitez pas.
- h) donner un bref contexte historique.
- i) Faire un brève critique externe complète du document
- j) Traiter en détail le point “ton + explication”,
- k) Traiter en détail le point “destinataires + explication”
- l) Traiter en détail le point “pourquoi + explication”.

Gybn
Histoire
Février 2016
Sz

CORRIGÉS

2C1 CORRIGÉS

Sem 7: chaque groupe de 2 élèves traite une question.

Démontrez votre réponse à l'aide de documents (phrases) se trouvant aux pages 188-195 du polycop.

Matériel à utiliser: polycop et "Méthode des six points".

Pourquoi Roosevelt engage-t-il les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon?

question de la page 191

question avec le docu 1 "*Le jour de l'infamie*"

- i) Faire une brève "analyse de la question" c'est-à-dire annoncer ce que vous traitez pour répondre, et ce que vous ne traitez pas.
- j) donner un bref contexte historique.
- k) Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195,
- l) puis réponse.

Faire une brève "analyse de la question" c'est-à-dire annoncer ce que vous traitez pour répondre, et ce que vous ne traitez pas.

On va traiter:

Guerre ouverte

Contre le Japon

Roosevelt / les États-Unis (rappelé par la 2e question: qui prend la décision finale?)

Pourquoi?

Guerre ouverte

Guerre ouverte = guerre déclarée

Le Président des EU, depuis 1936, est de plus en plus concerné par la guerre. Voir les docu pp 188-189, docu de 1936, 1937, 1939, mars 1941 (loi prêt-bail), mai 1941. Mais en 1941, n'est toujours pas en guerre ouverte ni contre l'Allemagne nazie, ni contre le Japon.

Ce n'est que avec l'événement du 7 décembre 1941 que les États-Unis s'engagent dans la guerre ouverte.

Contre le Japon

Contre "l'Empire japonais", "l'Empire du Japon".

Les États-Unis vont se battre directement contre le Japon alors que la lutte contre l'Allemagne nazie est laissée aux Anglais et aux Soviétiques avec l'aide matérielle américaine (loi prêt-bail, voir p. 190, "Mot-clé").

Roosevelt / les États-Unis (rappelé par la 2e question, "qui prend la décision finale?")

Le Président est élu par le peuple. Le Congrès est aussi élu par le peuple. Le Président demande la déclaration de guerre et le Congrès accepte la déclaration de guerre. Un tel événement est un grand moment d'unité de la nation: Président, Congrès, Peuple ("Je crois être l'interprète de la volonté du Congrès et du peuple", docu Le "Jour de l'infamie").

Pourquoi?

La réponse semble évidente: en raison de l'attaque par l'armée japonaise de la base américaine de Pearl Harbor le 7 décembre 1941.

Mais est-ce qu'il y a d'autres raisons, est-ce que on peut en dire plus? Selon le manuel -- (Voir les docu pp 188-189, docu de 1936, 1937, 1939, mars 1941 (loi prêt-bail), mai 1941) -- on peut ajouter que: Roosevelt engage aussi son pays parce qu'il le réarme depuis plusieurs années déjà et qu'il a converti son économie en économie de guerre au service des Alliés depuis presque un an.

On doit parler du Japon, de la guerre ouverte et des rapports entre le Président et le Congrès au sujet de la guerre ouverte.

On doit parler du **début** de la guerre pour les Américains, pas de la fin. Ne PAS parler d'Hiroshima.

PAS besoin de s'allonger sur toutes les hésitations du Neutrality Act, du Prêt bail, etc. si ce n'est pour dire que dès ce discours (8 déc. 1941) les USA (le Président, le Congrès, la presse, les Américains) sont à fond pour la guerre.

Intéressant, **Luane, Ophélie**: C'est dans ce pays (le Japon) qu'ils (les USA) attaquent pour la première fois (déclarent la guerre).

donner un bref contexte historique.

Pourquoi les EU entrent-ils en guerre alors qu'ils sont isolationnistes, ne veulent pas faire la guerre en Europe?

CHG

L'attitude générale (histoire) des EU en ce qui concernent les guerres européennes. Isolationnisme ou intervention? Hésitations.

CHP

Les guerres mondiales, forcent les USA.

CHS

Ici, dans le cas de la 2GM, on voit bien qu'ils sont très réticents à entrer en guerre (2 ans après le déclenchement de la guerre) et que même à ce moment-là, ils n'entrent toujours pas dans la guerre européenne mais uniquement dans la guerre pacifique.

**Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195.
Pourquoi Roosevelt engage-t-il les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon?**

Guerre ouverte

- p. 190 Le 7 décembre 1941 l'attaque de PH provoque l'entrée en guerre des EU
- p. 190 Les EU sortent de l'isolationnisme
- p. 191 nous défendrons jusqu'à l'extrême limite de nos forces, nous agissons de façon à être bien sûrs que plus jamais...

Contre le Japon

- P. 188-189, mentionnent l'Axe, Hitler, les nazis, la tyrannie nazie mais pas les pays agresseurs par leur nom (Allemagne, Italie), et pas le Japon.
- p. 190 Attaque **japonaise** contre Pearl Harbor 7 décembre 1941
- p. 190 Loi prêt-bail pour aider les pays en guerre contre l'Axe et le **Japon**
- p. 190 l'expansion **japonaise** se heurte...
- p. 190 l'attaque du **Japon**
- p. 194 Une caricature de **Japonais** sous forme de volaille.

Roosevelt / les États-Unis

- p. 190 Roosevelt, la personnalisation du pouvoir exécutif.
- p. 190 titre "Roosevelt fait entrer les EU dans la guerre"
- p. 190 Roosevelt s'engage progressivement aux côtés du Royaume-Uni
- p. 190 Roosevelt signe avec Churchill la Charte de l'Atlantique

- p. 190 Les EU refusent d'intervenir dans le conflit
- p. 190 Après une dure bataille au Congrès
- Etc.

puis réponse

Pourquoi Roosevelt engage-t-il les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon?

- Parceque l'attaque est "infâme" (Jour de l'infamie)
- Parceque il faut se défendre (sûreté)
- Il faut changer de stratégie mondiale (plus jamais)

Le président Roosevelt engage les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon en **raison de l'attaque par l'armée japonaise** de la base américaine de Pearl Harbor le 7 décembre 1941.

Progressivement, Roosevelt s'est résolu à une entrée en guerre imminente de son pays, dont il ne veut cependant pas prendre l'initiative.

Le Japon attaque, par surprise et sans déclaration de guerre, la base de Pearl Harbor. C' est considéré comme un affront insupportable et irréversible à la sûreté des Américains.

Roosevelt engage aussi son pays parce qu'il le réarme depuis plusieurs années déjà et qu'il a **converti son économie en économie de guerre** au service des Alliés depuis presque un an (voir p. 190, "Fin 1940, il donne pour mission à son pays de devenir le grand arsenal de la démocratie").

Gybn
Histoire
Février 2016
Sz

TE sem 7

DEUXIEMES

TP - TE 1 /3 “Liberators...” - cartoons, pp 188-192-195

2C1 CORRIGÉS

Sem 7: chaque groupe de 2 élèves traite une question.

Démontrez votre réponse à l'aide de documents (phrases) se trouvant aux pages 188-195 du polycop.

Matériel à utiliser: polycop et “Méthode des six points”.

Faire la critique externe du document Le “jour de l’infamie”, p. 191.

- m) Faire une brève “analyse de la question” c’est-à-dire annoncer ce que vous traitez pour répondre, et ce que vous ne traitez pas.
- n) donner un bref contexte historique.
- o) Faire un brève critique externe complète du document
- p) Traiter en détail le point “ton + explication”,
- q) Traiter en détail le point “destinataires + explication”
- r) Traiter en détail le point “pourquoi + explication”.

Faire une brève “analyse de la question” c’est-à-dire annoncer ce que vous traitez pour répondre, et ce que vous ne traitez pas.

Faire la CE du document, qui comprend

Auteur (gage de neutralité ou de partialité?),

date du document,

lieu de parution),

sorte de document (officiel, privé, édité, prononcé),

destinataire (public visé: pro domo, adressé à des convertis, oeucuménique, grand public, pour des spécialistes, pour des savants, etc.) ?

pourquoi?

et on nous demande de surtout réfléchir et développer les points ton, destinataire et pourquoi de cette critique externe.

Il faut montrer que vous avez compris ce qu’est la CE lors de l’analyse d’un document historique.

Et compris ce qu’on vous demande de faire avec tous les points à traiter lors d’une CE.

donner un bref contexte historique

Pourquoi les EU entrent-ils en guerre alors qu'ils sont isolationnistes, ne veulent pas faire la guerre en Europe (voir p. 188: en fév. 1937, selon un sondage, 95% des Américains sont isolationnistes)?

CHG

L'attitude générale (histoire) des EU en ce qui concernent les guerres européennes.
Isolationnisme ou intervention? Hésitations.

CHP

Les guerres mondiales, forcent les USA.

CHS

Ici, dans le cas de la 2GM, on voit bien qu'ils sont très réticents à entrer en guerre (2 ans après le déclenchement de la guerre) et que même à ce moment-là, ils n'entrent toujours pas dans la guerre européenne mais uniquement dans la guerre pacifique.

Pas mal chez **Andrea et Eva**, mais serait mieux en suivant G P S.

Faire un brève critique externe complète du document

Très rapidement, on pourrait dire

Auteur : Le Président, celui qui doit décider pour les Américains.

date du document: 8 décembre 1941, juste après l'attaque, mais 2 ans après le début de la guerre ouverte en Europe et en Asie.

lieu de parution: le discours a été prononcé au Congrès, au Capitole, au centre de Washington, la capitale des Etats-Unis. A l'endroit où les EU prennent les décisions les plus importantes.

sorte de document (officiel, privé, édité, prononcé): il s'agit d'une annonce officielle du Président, d'une décision ainsi que d'une demande, une annonce, via le Président, qui concerne de manière capitale tout le monde. Ce texte est un document écrit, c'est enregistré à la radio, il y en a des films et des photos.

Nous allons maintenant voir en détail trois points de la CE.

Traiter en détail le point "ton + explication"

On avait vu que les discours précédents de Roosevelt étaient souvent ambigus. Ici le discours est au contraire **outré**, et **absolument explicite**. (Voir les mots: éternelle, pour la vie, toutes les mesures, l'extrême limite, plus jamais, inévitable, inébranlable, Dieu).

Un ton **très décidé**, **très irrévocable**. **Très unanime** ("je parle pour tous").

pas mal chez Cléa et Julie.

Traiter en détail le point “destinataires + explication”

destinataire (public visé: pro domo, adressé à des convertis, oecuménique, grand public, pour des spécialistes, pour des savants, etc.) ?

Destinataires: Le Congrès, ceux qui décident, mais la radio, et la nation tout entière parce qu’il s’agit d’une question qui en effet concerne la nation entière, une question de guerre.

C’est un des rares docu dont on peut dire qu’il s’adresse à “tous les Américains”, car en effet il sera diffusé et écouté/lu partout.

C’est comme si les USA se parlaient à eux-mêmes. Un moment de très grande unité (L’exécutif, les deux chambres, les radios, les photographes, le cinéma). A la nation.

Bonne idée: Roosevelt doit motiver les Américains pour qu’ils défendent leur pays. Andrea + Eva.

Traiter en détail le point “pourquoi + explication”

Pourquoi

En réaction à Pearl Harbor. Il faut mettre hors de combat les pays ennemis.

Pour crever l’abcès des hésitations de l’entre-deux-guerres entre volonté de neutralité et nécessité d’intervenir.

Faire le pas irréversible de l’entrée en guerre.

Pas pour rassurer.

David, Quentin: “Roosevelt profite de ce sentiment de faiblesse pour mener son pays en guerre”

Gybn
Histoire
Février 2016
Sz

TE sem 7

DEUXIEMES

TP - TE 1 /3 "Liberators..." - cartoons, pp 188-192-195

2M1 CORRIGÉS

Sem 7: chaque élève traite deux questions.

Démontrez votre réponse à l'aide de documents (phrases) se trouvant aux pages 188-195 du polycop.

Matériel à utiliser: polycop et "Méthode des six points".

1) Pourquoi et comment les États-Unis interviennent-ils dans le second conflit mondial? (190)

- e) Faire une brève "analyse de la question"
- f) donner un contexte historique complet
- g) Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195
- h) réponse.

Faire une brève "analyse de la question"

Pourquoi ils interviennent alors qu'ils sont isolationnistes?

isolationnistes en ce qui concerne l'Europe, 95% des Américains, opposition du Congrès.

Pcq attirés, pcq attaqués, pcq préparent, ont des visées sur le monde de l'après-guerre (charte de l'Atlantique dès août 1941).

Donc, on doit prendre en compte toutes les hésitations de l'entre-deux-guerres

puis

l'engagement dans la guerre ouverte.

Comment

D'abord par procuration, en aidant les pays en guerre

Puis par guerre ouverte et massive

puis en préparant le monde de l'après-guerre.

pas mal chez Hava

1 pt

donner un contexte historique complet

CHG

Isolationnisme

L'attitude générale (histoire) des EU en ce qui concernent les guerres européennes.

Isolationnisme ou intervention? Hésitations.

A développer.

CHP

Rôle des GM

Les guerres mondiales, forcent les USA.

A développer.

CHS

La seconde GM place les EU au sommet de la puissance

Ici, dans le cas de la 2GM, on voit bien qu'ils interviennent d'abord indirectement avec des prêts et du matériel de guerre.

Puis ils interviennent massivement. Ce qui révèle leur puissance au point qu'ils songent à "préparer le monde d'après-guerre".

A développer.

CH chronologique linéaire: 0,5 pt.

CH analytique (GPS) : 1 pt.

.

1 pt

Liste des documents

Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195

Pourquoi et comment les États-Unis interviennent-ils dans le second conflit mondial?

hésitations de l'entre-deux-guerres

"neutralité bien organisée" 1936, quarantaine 1937, dangers de la neutralité, 1939, "autres méthodes que la guerre" (188, 3), aide aux démocraties (mai 1941-1939), aide au gouvernement de tout pays dont le Président estime la défense vitale à la défense des EU., gagner du temps pour se réarmer.

Puis p. 190, pourquoi (1er para), comment (2e para) et préparation du monde d'après guerre (3e para).

Pourquoi ils interviennent alors qu'ils sont isolationnistes?

isolationnistes en ce qui concerne l'Europe,

p. 188, 1, Loi de neutralité empêchent les EU de livrer du matériel aux belligérants

p. 189, 4, les isolationnistes "nous ne sommes pas le gendarme du monde"

Puis p. 190, pourquoi (1er para), comment (2e para) et préparation du monde d'après guerre (3e para).

95% des Américains,

p. 188 "FDR doit composer avec une majorité d'Américains partisans de l'isolationnisme."

p. 188, 2.

Puis p. 190, pourquoi (1er para), comment (2e para) et préparation du monde d'après guerre (3e para).

opposition du Congrès.

p. 188, 1, Loi de neutralité en 1935, 1936 et 1937

p. 188, 2, FDR obtient pourtant du Congrès...

p. 189, 5, Roosevelt speech to Congress (1941)

p. 189, 6, j'ai poussé le Congrès

Puis p. 190, pourquoi (1er para), comment (2e para) et préparation du monde d'après guerre (3e para).

Pcq attirés,

p. 188, 3, dangers de la neutralité, 1939

p. 188, 3, parce que en train de se réarmer

p. 189, 6, mars 1941, aide au gouvernement de tout pays dont le Président estime la défense vitale à la défense des EU.

p. 189, 6, penser que "nous ne sommes pas attaqués" c'est "fermer les yeux"

pcq attaqués,

p. 189, 6, penser que "nous ne sommes pas attaqués" c'est "fermer les yeux" (mai 1941)

pcq préparent, ont des visées sur le monde de l'après-guerre (charte de l'Atlantique dès août 1941).

pourquoi engagement dans la guerre ouverte.

Comment

D'abord par procuration, en aidant les pays en guerre

"neutralité bien organisée" 1936, quarantaine 1937, dangers de la neutralité, 1939, "autres méthodes que la guerre" (188, 3), aide aux démocraties (mai 1941-1939), aide au gouvernement de tout pays dont le Président estime la défense vitale à la défense des EU., gagner du temps pour se réarmer, etc.

Puis par guerre ouverte et massive

Carte p. 191

puis en préparant le monde de l'après-guerre

p. 193, 6, Yalta, etc.

environ 28 réf.

1 pt

Réponse

Pourquoi et comment les États-Unis interviennent-ils dans le second conflit mondial?

Ils interviennent à cause de Pearl Harbor
mais aussi parce qu'ils s'étaient préparés.

Ils interviennent massivement.

Cette question met en évidence l'importance de la rupture provoquée par l'intervention étasunienne dans le second conflit mondial. L'entrée en guerre (doc. 1, "Jour de l'infamie") constitue certes un tournant de la guerre elle-même, puisqu'elle la rend réellement mondiale et fait basculer la victoire dans le camp des Alliés, au moins à moyen terme, mais elle rompt surtout avec la politique extérieure étasunienne de refus d'intervenir directement dans les conflits européens. En ce sens, elle définit une nouvelle approche du rôle que les États-Unis entendent jouer dans le monde.

On peut considérer que c'est à partir de 1941 que le pays entend assumer sa position de première puissance mondiale en partie responsable du maintien de la paix entre les nations. L'entrée en guerre des EU est déterminante pour la victoire. Forts de leur puissance, les EU préparent le monde de l'après-guerre (p. 190 tout en bas).

Comment

L'intervention étasunienne est indissociable des objectifs qu'elle se fixe, au-delà de la victoire militaire. Ainsi la réorganisation du monde économique et diplomatique pensée par les États-Unis est-elle indispensable à la compréhension de l'investissement américain dans la guerre. Par ailleurs, la guerre pose les bases militaires et matérielles de la projection des États-Unis dans le monde après-guerre (doc. 3).

1 pt

OK **Diogo, Benoît, Simon**

La partie "comment" excellente chez **Arthur**

2) Q 7, p. 195.

Analyse des oeuvres: Quel est l'**effet** attendu de ces *cartoons* **sur** leurs spectateurs?

http://4.bp.blogspot.com/_18gAzU3iXg0/TNnF0qwqiPI/AAAAAAAAAFjo/7Gg_QflwqDg/s1600/DerFeuhrer121242.jpg

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/d1/db/59/d1db590c6cada277bb15cfee1962f1ef.jpg>

https://www.google.com/search?hl=en&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1141&bih=783&q=%22buy+war+bonds%22+fuehrer%27s+face&oq=%22buy+war+bonds%22+fuehrer%27s+face&gs_l=img.3...1487.17752.0.18970.30.17.0.13.0.0.201.1351.15j1j1.17.0....0...1ac.1.64.img..0.15.953.PggkRI1fEzY#imgrc=_

Cartoons = 195, 2 et 3

CE

auteur

Les studios de cinéma MGM et Walt Disney (industrie culturelle au service de l'Etat en guerre.

Studios cinéma de l'armée Hava

date

1942

donc dès le début de la guerre ouverte (PA, 7 décembre 1941)

lieu

USA, diffusé dans les cinémas (Gabriele)

destinataire

dans ce cas là on peut dire "le peuple", "tout de monde"

ton

rigolade, dérision, moquerie

mais aussi "militant" p. 194

pourquoi

"Pendant la Seconde Guerre mondiale, son art (WD) est utilisé par le gouvernement pour servir la propagande d'Etat" p. 194

Pour vendre des bonds, voir Q 5.

CH

1942

donc dès le début de la guerre ouverte (PH, 7 décembre 1941)

CHG

CHP

CHS

observation rare sur l'affiche *Blitz Wolf*: "sur son brassard, il y a des saucisses (sausisse faites à partir du cochon)" **Kamil**

<http://images.linnlive.com/1e037c81da387d8e4d1c2557d0a46f2b/24763022-a934-4c8b-bb19-00cf8c473ddf.jpg>

réponse

Analyse des oeuvres: Quel est l'effet attendu de ces cartoons sur leurs spectateurs?

Unir

Mobiliser

Vendre (voir Q5, docu 3)

L'effet attendu sur les spectateurs est double. D'une part créer une **communion (unité, unir Benoît, Elisa)** dans le rire dénonciateur, d'autre part **mobiliser (Nicolas)** les esprits et éventuellement les moyens matériels par le biais des **bons de la victoire**.

Bien **Hava**

Nota. "pour dénoncer son (Hitler) système inhumain": Est-ce que Hitler est montré comme "inhumain" sur ces illustrations?

Nota: Je constate que la plupart d'entre vous avez bien aimé décrire ces deux images.

Gybn

Histoire

Février 2016

Sz

TE sem 7

DEUXIEMES

TP - TE 1 /3 "Liberators..." - cartoons, pp 188-192-195

2M1 CORRIGÉS

Sem 7: chaque élève traite deux questions.

Démontrez votre réponse à l'aide de documents (phrases) se trouvant aux pages 188-195 du polycop.

Matériel à utiliser: polycop et "Méthode des six points".

1) D'après Truman, quelle est l'utilité de la bombe atomique à moyen terme? (191).

- e) Faire une brève "analyse de la question"
- f) donner un bref contexte historique.
- g) répondre selon le manuel.
- h) répondre selon les extraits vus de *UNTOLD*.

Faire une brève "analyse de la question"

Truman (changement d'avec FDR)

l'utilité

bombe atomique (et non pas l'énergie atomique)

moyen terme (pour le monde d'après 2GM). OK chez Raphaël

Donc ne pas parler de pourquoi utilisé la bombe sur Hiroshima.

1 pt

D'après Truman, quelle est l'utilité de la bombe atomique à moyen terme? (191).

donner un bref contexte historique

CHG

comment des EU interviennent-ils dans la 2GM?

Ne veulent d'abord pas intervenir

CHP

Si ils interviennent, c'est pour une paix à leur manière (charte de l'Atlantique, ONU)

Puis bombe atomique

CHS

Paix et puissance par dissuasion, nouveau concept.

Monde d'après la 2GM, dominé par les USA.

1 pt

Juste parler de Hiroshima et Nagasaki est mal visé. Ici, il faut parler des conséquences pour le monde après la guerre

D'après Truman, quelle est l'utilité de la bombe atomique à moyen terme? (191).

répondre selon le manuel

Truman a conscience que la bombe atomique fait entrer l'humanité dans une ère nouvelle au cours de laquelle les menaces de destruction sont devenues incommensurables. Pour détourner ces menaces, il propose plusieurs mesures. La première est de conserver le secret de la maîtrise de l'atome et d'en réserver l'usage **aux seuls États-Unis**.

Truman estime que « l'énergie atomique pourrait devenir un **instrument puissant du maintien de la paix mondiale** ». Il pense que le contrôle par les seuls États-Unis de cette nouvelle technologie est un gage de paix qui pourrait **contraindre les pays expansionnistes** à s'asseoir à la table des négociations. Dès son origine, l'arme atomique est donc conçue comme une arme de **dissuasion**.

1 pt

D'après Truman, quelle est l'utilité de la bombe atomique à moyen terme? (191).

répondre selon les extraits vus de UNTOLD

UNTOLD oppose le "bon" FDR au "bad" Truman.

Les idéaux de paix de FDR (New Deal, charte de l'Atlantique, ONU, siècle de l'homme ordinaire) sont balayés par Truman et ses conseillers qui pensent déjà en termes de domination mondiale (contre l'URSS) plutôt qu'en termes de coopération mondiale.

La bombe sert à stopper la guerre et à moyen terme, elle sert à effrayer l'URSS.

Bien chez **Antoine**

1 pt

2) Q 3, p. 195.

Lecture des oeuvres: Quel effet produit la déformation des traits des personnages principaux?

CE et CH

Cartoons = 195, 2 et 3

CE

auteur

Les studios de cinéma MGM et Walt Disney (industrie culturelle au service de l'Etat en guerre.

date

1942

donc dès le début de la guerre ouverte (PH, 7 décembre 1941)

lieu

USA, diffusé dans les cinémas

destinataire

dans ce cas là on peut dire "le peuple", "tout de monde"

ton

rigolade, dérision, moquerie

pourquoi (voir réponse)

CH

1942

donc dès le début de la guerre ouverte (PH, 7 décembre 1941)

date, 1942, l'entrée en guerre, l'effort de propagande en faveur de la guerre

Bien chez **Tadeusz, Antoine**

CHG

CHP

CHS

on peut essayer un découpage GPS

cela nous forcerait à SITUER ce 1942 par rapports à ces cartoons.

Réponse:

Lecture des oeuvres: Quel effet produit la déformation des traits des personnages principaux?

La déformation des traits du personnage identifié à Hitler est beaucoup plus accentuée que celle des personnages auxquels il s'oppose. L'effet produit est essentiellement **comique** : le rire a ici pour fonction de **mettre à distance** le sujet observé et **d'unifier** les spectateurs. L'adversaire est à la fois **diabolisé** et **ridiculisé**.

Gybn

Histoire

Février 2016

Sz

TE sem 7

DEUXIEMES

TP - TE 1 /3 "Liberators..." - cartoons, pp 188-192-195

2C2 CORRIGÉS

Sem 7: chaque groupe de 2 élèves traite une question.

Démontrez votre réponse à l'aide de documents (phrases) se trouvant aux pages 188-195 du polycop.

Matériel à utiliser: polycop et "Méthode des six points".

Pourquoi Roosevelt engage-t-il les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon?

- m) Faire une brève "analyse de la question" c'est-à-dire annoncer ce que vous traitez pour répondre, et ce que vous ne traitez pas.
- n) donner un bref contexte historique.
- o) Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195,
- p) puis réponse.

E

Faire une brève "analyse de la question" c'est-à-dire annoncer ce que vous traitez pour répondre, et ce que vous ne traitez pas.

On va traiter:

Guerre ouverte

Contre le Japon

Roosevelt / les États-Unis (rappelé par la 2e question: qui prend la décision finale?)

Pourquoi?

Guerre ouverte

Guerre ouverte = guerre déclarée

Le Président des EU , depuis 1936, est de plus en plus concerné par la guerre. Voir les docu pp 188-189, docu de 1936, 1937, 1939, mars 1941 (loi prêt-bail), mai 1941. Mais en 1941, n'est toujours pas en guerre ouverte ni contre l'Allemagne nazie, ni contre le Japon.

Ce n'est que avec l'événement du 7 **décembre 1941** que les États-Unis s'engagent dans la guerre ouverte.

Contre le Japon

Contre "l'Empire japonais", "l'Empire du Japon".

Les États-Unis vont se battre contre le Japon alors que la lutte contre l'Allemagne nazie est conduite pas les Anglais et les Soviétiques (avec l'aide matérielle américaine (loi prêt-bail, voir p. 190, "Mot-clé").

Roosevelt / les États-Unis (rappelé par la 2e question, "qui prend la décision finale?")

Le Président est élu par le peuple. Le Congrès est aussi élu par le peuple. Le Président demande la déclaration de guerre et le Congrès accepte la déclaration de guerre. Un tel événement est un grand moment d'unité de la nation: Président, Congrès, Peuple ("Je crois être l'interprète de la volonté du Congrès et du peuple", docu Le "Jour de l'infamie").

Pourquoi?

La réponse semble évidente: en raison de l'attaque par l'armée japonaise de la base américaine de Pearl Harbor le 7 décembre 1941.

Mais est-ce qu'il y a d'autres raisons, est-ce que on peut en dire plus? Selon le manuel -- (Voir les docu pp 188-189, docu de 1936, 1937, 1939, mars 1941 (loi prêt-bail), mai 1941) -- on peut ajouter que: Roosevelt engage aussi son pays parce qu'il le réarme depuis plusieurs années déjà et qu'il a converti son économie en économie de guerre au service des Alliés depuis presque un an.

On doit parler du Japon, de la guerre ouverte et des rapports entre le Président et le Congrès au sujet de la guerre ouverte.

On doit parler du **début** de la guerre pour les Américains, pas de la fin. Ne PAS parler d'Hiroshima.

PAS besoin de s'allonger sur toutes les hésitations du Neutrality Act, du Prêt bail, etc. si ce n'est pour dire que dès ce discours (8 déc. 1941) les USA (le Président, le Congrès, la presse, les Américains) sont à fond pour la guerre.

OK, **Ricardo et Claudia**

F

donner un bref contexte historique.

Pourquoi les EU entrent-ils en guerre alors qu'ils sont isolationnistes, ne veulent pas faire la guerre en Europe?

CHG

L'attitude générale (histoire) des EU en ce qui concernent les guerres européennes.
Isolationnisme ou intervention? Hésitations.

CHP

Les guerres mondiales, forcent les USA.

CHS

Ici, dans le cas de la 2GM, on voit bien qu'ils sont très réticents à entrer en guerre (2 ans après le déclenchement de la guerre) et que même à ce moment-là, ils n'entrent toujours pas dans la guerre européenne mais uniquement dans la guerre pacifique.

Rappel:

On doit parler du **début** de la guerre pour les Américains, pas de la fin. Ne PAS parler d'Hiroshima."

Pas mal chez **Justine et Kalya**, chez **Romain et Kevin**

G

Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195.
Pourquoi Roosevelt engage-t-il les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon?

Guerre ouverte

- p. 190 Le 7 décembre 1941 l'attaque de PH provoque l'entrée en guerre des EU
- p. 190 Les EU sortent de l'isolationnisme
- p. 191 nous défendrons jusqu'à l'extrême limite de nos forces, nous agissons de façon à être bien sûrs que plus jamais...

Contre le Japon

- P. 188-189, mentionnent l'Axe, Hitler, les nazis, la tyrannie nazie mais pas les pays agresseurs par leur nom (Allemagne, Italie), et pas le Japon.
- p. 190 Attaque **japonaise** contre Pearl Harbor 7 décembre 1941
- p. 190 Loi prêt-bail pour aider les pays en guerre contre l'Axe et le **Japon**
- p. 190 l'expansion **japonaise** se heurte...
- p. 190 l'attaque du **Japon**
- p. 194 Une caricature de **Japonais** sous forme de volaille.

Roosevelt / les États-Unis

- p. 190 Roosevelt, la personnalisation du pouvoir exécutif.
- p. 190 titre "Roosevelt fait entrer les EU dans la guerre"
- p. 190 Roosevelt s'engage progressivement aux côtés du Royaume-Uni
- p. 190 Roosevelt signe avec Churchill la Charte de l'Atlantique
- p. 190 Les EU refusent d'intervenir dans le conflit
- p. 190 Après une dure bataille au Congrès
- Etc.

Le plus grand nombre cité par **Justine et Kalya**

H

puis réponse

Pourquoi Roosevelt engage-t-il les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon?

Parceque l'attaque est "infâme" (Jour de l'infamie)

Parceque il faut se défendre (sûreté)

Parce que les USA sont prêts

Il faut changer de stratégie mondiale (plus jamais)

Le président Roosevelt engage les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon en **raison de l'attaque par l'armée japonaise** de la base américaine de Pearl Harbor le 7 décembre 1941.

Progressivement, Roosevelt s'est résolu à une entrée en guerre imminente de son pays, dont il ne veut cependant pas prendre l'initiative.

Le Japon attaque, par surprise et sans déclaration de guerre, la base de Pearl Harbor. C' est considéré comme un affront insupportable et irréversible à la sûreté des Américains.

Roosevelt engage aussi son pays parce qu'il le réarme depuis plusieurs années déjà et qu'il a **converti son économie en économie de guerre** au service des Alliés depuis presque un an (voir p. 190, "Fin 1940, il donne pour mission à son pays de devenir le grand arsenal de la démocratie").

Gybn

Histoire

Février 2016

Sz

TE sem 7

DEUXIEMES

TP - TE 1 /3 "Liberators..." - cartoons, pp 188-192-195

2C2 CORRIGÉS

Sem 7: chaque groupe de 2 élèves traite une question.

Démontrez votre réponse à l'aide de documents (phrases) se trouvant aux pages 188-195 du polycop.

Matériel à utiliser: polycop et "Méthode des six points".

Faire la critique externe du document Le "jour de l'infamie", p. 191.

- s) Faire une brève "analyse de la question" c'est-à-dire annoncer ce que vous traitez pour répondre, et ce que vous ne traitez pas.
- t) donner un bref contexte historique.
- u) Faire un brève critique externe complète du document
- v) Traiter en détail le point "ton + explication",
- w) Traiter en détail le point "destinataires + explication"
- x) Traiter en détail le point "pourquoi + explication".

G

Faire une brève "analyse de la question" c'est-à-dire annoncer ce que vous traitez pour répondre, et ce que vous ne traitez pas.

Faire la CE du document, qui comprend

Auteur (gage de neutralité ou de partialité?),

date du document,

lieu de parution),

sorte de document (officiel, privé, édité, prononcé),

destinataire (public visé: pro domo, adressé à des convertis, oecuménique, grand public, pour des spécialistes, pour des savants, etc.) ?

pourquoi?

et on nous demande ici de surtout réfléchir et développer les points "ton du document ?", "destinataire(s)?" et "pourquoi ?" de cette critique externe.

Il faut montrer que vous avez compris ce qu'est la CE lors de l'analyse d'un document historique.

Et compris ce qu'on vous demande de faire avec tous les points à traiter lors d'une CE.

Ici, dans cet exercice, certains points de la CE vont être traités brièvement et d'autres, en détail.

Compris chez **Esthelle et Emira**

H

donner un bref contexte historique

Pourquoi les EU entrent-ils en guerre alors qu'ils sont isolationnistes, ne veulent pas faire la guerre en Europe (voir p. 188: en fév. 1937, selon un sondage, 95% des Américains sont isolationnistes)?

CHG

L'attitude générale (histoire) des EU en ce qui concernent les guerres européennes.
Isolationnisme.

CHP

Les guerres mondiales, forcent les USA.
Hésitations.

CHS

Ici, dans le cas de la 2GM, on voit bien qu'ils sont très réticents à entrer en guerre (2 ans après le déclenchement de la guerre) et que même à ce moment-là, ils n'entrent toujours pas dans la guerre européenne mais uniquement dans la guerre pacifique.

Bien chez **Chiara, Josony**

I

Faire un brève critique externe complète du document

Très rapidement, on pourrait dire

Auteur : Le Président, celui qui doit décider pour les Américains.

date du document: 8 décembre 1941, juste après l'attaque, mais 2 ans après le début de la guerre ouverte en Europe et en Asie.

lieu de parution: le discours a été prononcé au Congrès, au Capitole, au centre de Washington, la capitale des Etats-Unis. A l'endroit où les EU prennent les décisions les plus importantes.

sorte de document (officiel, privé, édité, prononcé): il s'agit d'une annonce officielle du Président, d'une décision ainsi que d'une demande, une annonce, via le Président, qui concerne de manière capitale tout le monde. Ce texte est un document écrit, c'est enregistré à la radio, il y en a des

films et des photos.

Nous allons maintenant voir en détail trois points de la CE.

J

Traiter en détail le point “ton + explication”

On avait vu que les discours précédents de Roosevelt étaient souvent ambigus. Ici le discours est au contraire **outré**, et **absolument explicite**. (Voir les mots: éternelle, pour la vie, toutes les mesures, l'extrême limite, plus jamais, inévitable, inébranlable, Dieu).

Un ton **très décidé, très irrévocable. Très unanime** (“ je crois être l'interprète du Congrès et du peuple...”).

Si on dit juste que le ton est “ferme”, “déterminé”, alors, cela, on peut le dire de tous les discours de FDR.

K

Traiter en détail le point “destinataires + explication”

destinataire (public visé: pro domo, adressé à des convertis, oecuménique, grand public, pour des spécialistes, pour des savants, etc.) ?

Destinataires: Le Congrès, ceux qui décident, mais aussi la radio, et la nation tout entière parce qu'il s'agit d'une question qui en effet concerne la nation entière, une question de guerre.

C'est un des rares docu dont on peut dire qu'il s'adresse à tout le monde, à “tous les Américains”, car en effet il sera diffusé et écouté/lu partout. Roosevelt doit motiver **les** Américains pour qu'ils défendent leur pays.

C'est comme si les USA se parlaient à eux-mêmes. Un moment de très grande unité (L'exécutif, les deux chambres, les radios, les photographes, le cinéma). A la nation.

Vous allez donc **dire** “à tout de monde” et il faudra en plus **expliquer** pourquoi ce “à tout le monde” qu'il ne fait en général jamais dire, est ici pertinent.

OK chez **Jessica et Diarra**

L

Traiter en détail le point “pourquoi + explication”

Pourquoi

En réaction à Pearl Harbor. Il faut mettre hors de combat les pays ennemis.

Pour crever l'abcès des hésitations de l'entre-deux-guerres entre volonté de neutralité et nécessité d'intervenir.

Faire le pas irréversible de l'entrée en guerre.

Pas pour rassurer.

Gybn

Histoire

Février 2016

Sz

TOUTES LES QUESTIONS

Questions *Liberty*

1)

Y a-t-il des similitudes entre les "14 points" de Wilson et la "Charte de l'Atlantique"? Lesquels. Commentez.

Faire une brève "analyse de la question" et donner un bref contexte historique.

Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195, puis réponse.

1b) Analyse de la Charte de l'Atlantique (192):

Est-ce que l'URSS pourrait adhérer à cette Charte?

Est-ce que cette Charte manifeste un esprit de vengeance?

Faire une brève "analyse de la question" et donner un bref contexte historique.

Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195, puis réponse.

1c) Analyse de la Charte de l'Atlantique (192):

Que dire des auteurs? de la date? du lieu?

Faire une brève "analyse de la question" et donner un bref contexte historique.

Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195, puis réponse.

1d) Analyse de la Charte de l'Atlantique (192):

Pourquoi Roosevelt et Churchill signent-ils cette Charte?

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.
Liste des arguments pertinents retenus des docu et du cours, puis réponse.

2) Pourquoi et comment les États-Unis interviennent-ils dans le second conflit mondial? (190)

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.

Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195, puis réponse.

3) Pourquoi Roosevelt engage-t-il les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon? (191)

Faire un contexte historique selon la démarche

Contexte historique général

Contexte historique particulier

Contexte historique spécifique.

3b) Pourquoi Roosevelt engage-t-il les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon? (191)

Faire un contexte historique selon la démarche “partie”, “chapitre”, “leçon”, “paragraphe” du

Manuel, de page 176 à 190.

Contexte historique général

Contexte historique particulier

Contexte historique spécifique.

3c) Pourquoi Roosevelt engage-t-il les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon? (191)

Faire un contexte historique selon la démarche “paragraphe” du Manuel, de page 190.

Contexte historique général

Contexte historique particulier

Contexte historique spécifique.

3d) Faire la critique externe du document Le “jour de l’infamie”, p. 191.

Relevez ce que le Manuel dit de Roosevelt. Mentionnez ce que le cours en retient. Rappelez ce que le docu *UNTOLD* suggère à propos de Roosevelt.

3e) Faire la critique externe du document Le “jour de l’infamie”, p. 191.

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.

Traiter les points “date + explication”, “lieu + explication” et “sorte + explication”.

3f) Faire la critique externe du document Le “jour de l’infamie”, p. 191.

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.

Traiter les points “ton + explication”, “destinataires + explication” et “pourquoi + explication”.

3g) Pourquoi Roosevelt engage-t-il les États-Unis dans la guerre ouverte contre le Japon?

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.

Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195, puis réponse.

4) Qui prend la décision finale de déclarer la guerre? (191)

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.

Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195, puis réponse.

5) Comment Truman justifie-t-il l'utilisation de la bombe atomique? (191)

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.

Développer les points suivants dans la réponse:

Chronologie

Explication par la guerre

Ultimatum

Guerre juste

Pourquoi une deuxième bombe?

6) D'après Truman, quelle est l'utilité de la bombe atomique à moyen terme? (191).

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.

Développer les points suivants dans la réponse:

Menaces de destruction

Garder le secret

Rendre public

Dissuasion

6b) D'après Truman, quelle est l'utilité de la bombe atomique à moyen terme? (191).

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.

a) répondre selon le manuel. b) répondre selon les extraits vus de *UNTOLD*.

7) En quoi la Seconde Guerre mondiale est-elle une croisade américaine pour la liberté? (192)

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.

Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195, puis réponse.

8) Montrez que la Seconde Guerre mondiale est idéologique pour Roosevelt et Churchill. Quels principes défendent-ils? (193)

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.

Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195, puis réponse.

9) Quelles libertés Roosevelt entend-il défendre? Pourquoi? (193)

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.

Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195, puis réponse.

10) Comment les Américains comptent-ils garantir la liberté dans leur pays et dans le monde?

Utilisez tous les documents 2, 3, 4 et 5. (193)

Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.

11) En quoi les négociations de Yalta montrent-elles les limites du combat pour la liberté? (193)
Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.
Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195, puis réponse.

12) Quelle vision l’administration américaine a-t-elle de sa mission durant la Seconde Guerre mondiale? (193, 192).
Faire une brève “analyse de la question” et donner un bref contexte historique.
Liste des documents (phrases) pertinents retenus se trouvant aux pages 188-195, puis réponse.

Sujets *cartoons*

7 questions à prendre en page 195.

Q 1, p. 195.

Lecture des oeuvres: Quels éléments du titre et de l’affiche nous renseignent sur le sujet de ces deux *cartoons*?

Q 2, p. 195.

Lecture des oeuvres: Qui sont les personnages représentés sur chacune des deux affiches?

Q 3, p. 195.

Lecture des oeuvres: Quel effet produit la déformation des traits du personnage principal?

Q 4, p. 195.

Analyse des oeuvres: Décrivez le document 1. Montrez qu’il relève de la même logique que les *cartoons*.

Q 5, p. 195.

Analyse des oeuvres: Le sigle “Achetez des bons de la victoire” (en bas, à droite de l’affiche) renvoie aux bons qui permettent de financer l’effort de guerre. Que révèle ce signe sur le *cartoon*?

Q 6, p. 195.

Analyse des oeuvres: Comment la connaissance de l’histoire des trois petits cochons accentuent-elle la dérision de l’affiche de *Blitz Wolf*?

Q 7, p. 195.

Analyse des oeuvres: Quel est l’effet attendu de ces *cartoons* sur leurs spectateurs?