

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. Penyusun :
- Instansi : SD
- Tahun Penyusunan : Tahun
2. Jenjang Sekolah : SD
3. Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
4. Fase / Kelas : B/3 (Tiga)
5. Unit 3 : I Have Milk for Breakfast
6. Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu mengungkapkan breakfast, lunch, dan dinner.
2. Peserta didik mampu menyebutkan makanan dan minuman untuk tiap-tiap waktu makan.
3. Peserta didik mampu merespon pertanyaan guru tentang makanan dan minuman baik lisan maupun tulisan.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- ❖ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- ❖ Kewargaan.
- ❖ Penalaran Kritis.
- ❖ Kreativitas.
- ❖ Kolaborasi.
- ❖ Kemandirian.
- ❖ Kesehatan.
- ❖ Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar
- ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Teacher's Book: My Next Words untuk SD Kelas 3 Penulis: EYLC Team.
(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Student's Book: My Next Words untuk SD Kelas 3 Penulis: EYLC Team
- ❖ Lampu ruang kelas yang memadai
- ❖ Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengungkapkan breakfast, lunch, dan dinner. 2. Peserta didik mampu menyebutkan makanan dan minuman untuk tiap-tiap waktu makan. 3. Peserta didik mampu merespon pertanyaan guru tentang makanan dan minuman baik lisan maupun tulisan.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali dan mengungkapkan perbedaan breakfast, lunch, dan dinner. 2. Mengenali dan memahami makanan dan minuman untuk tiap-tiap waktu makan. 3. Mengenali dan memahami cara merespon pertanyaan guru tentang makanan dan minuman baik lisan maupun tulisan.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ What do you have for breakfast? ❖ What do you eat for lunch?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>a. Persiapan Mengajar</p> <p>Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru dapat mengeksplorasi gambar besar di halaman 1 dengan melakukan tanya jawab tentang gambar. Media pembelajaran yang dapat guru persiapkan antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Video yang berisi nama-nama jenis makanan dan minuman. b) Gambar berbagai jenis makanan dan minuman. c) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dapat diperbanyak melalui link https://buku.kemdikbud.go.id/s/LKPD1 d) Buku Siswa. <p>b. Kegiatan Pengajaran di Kelas</p> <p>Pada unit 3, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Kegiatan Pembuka (5 Menit) <ol style="list-style-type: none"> 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).

- 2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik bermain dan mendengarkan lagu.

□ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

Look and say

Peserta didik dapat melafalkan waktu-waktu makan dengan benar.

1. Guru memperkenalkan waktu-waktu makan (mealtimes: breakfast, lunch and dinner) dengan menggunakan gambar (flash card time of meal) dan contoh kalimat sesuai dengan gambar.

Look at the picture.

Look at the time at the picture and say the sentence.

Joshua has breakfast. Aisyah has breakfast.

Aisyah and her friends have lunch.

Joshua and his family have dinner.

2. Peserta didik mengucapkan kalimat yang sesuai dengan gambar seperti yang dicontohkan oleh guru.

Point and say

Peserta didik dapat melafalkan waktu-waktu makan sesuai dengan instruksi guru.

1. Guru menunjukkan beberapa gambar dan menyebutkan waktu-waktu makan (mealtimes: breakfast, lunch and dinner).

Ok children, look at the picture and say after me. Cici's family have breakfast. Cici and friends have lunch. Made has dinner.

2. Guru menunjuk gambar-gambar tersebut secara acak dan peserta didik menyebutkan waktu-waktu makan sesuai gambar.
3. Secara individu, peserta didik menunjuk gambar pada Buku Siswa halaman 25 dan menyebutkan waktu-waktu makan (breakfast, lunch, dan dinner) sesuai gambar secara acak. Ungkapan guru:
 - a. Cici and family have dinner.
 - b. Cici and friends have lunch.
 - c. Made has breakfast.

Look and write

Peserta didik dapat menulis kata atau kalimat berdasarkan gambar.

1. Guru mengingatkan kembali tentang waktu-waktu makan (mealtimes: breakfast, lunch and dinner) dengan menunjukkan gambar dan peserta didik mengucapkannya bersama-sama.
2. Peserta didik menuliskan waktu-waktu makan sesuai dengan gambar pada Buku Siswa halaman 26–27.

Look and say

Peserta didik dapat melafalkan makanan dan minuman yang dimiliki di setiap waktu-waktu makan dengan benar.

1. Guru memberikan contoh kalimat tentang makanan, minuman dan waktu makan yang sesuai dengan gambar. Peserta didik menirukan pelafalan guru.
Look at the picture and say the sentence after me.
Cici's family have bread for breakfast.
Cici and Aisyah have noodle for lunch.
Joshua and his parents have vegetable soup and fried chicken for breakfast.
2. Secara individu peserta didik mengucapkan kalimat yang sesuai gambar secara acak seperti yang dicontohkan guru di Buku Siswa halaman 28.

Point and say

Peserta didik dapat melafalkan makanan dan minuman yang dimiliki di setiap waktu-waktu makan sesuai dengan instruksi guru.

1. Guru menunjuk gambar secara acak di Buku Siswa halaman 29.
2. Peserta didik mengucapkan kalimat sesuai gambar dengan menyebutkan makanan dan minumannya serta waktu-waktu makannya. Kata kunci ungkapan guru:
 - a. Made has bread and milk for breakfast.
 - b. Cici and Aisyah have fried chicken, bread and orange juice for lunch.
 - c. Cici and family have rice, fried chicken, fried fish, fried tempe and vegetable soup for dinner.
 - d. Aisyah has fried rice and tea for breakfast.

Cut and stick

Peserta didik dapat memotong dan menempelkan gambar makanan dan minuman sesuai dengan tempat yang disediakan kemudian mempresentasikan hasilnya dihubungkan dengan waktu-waktu makan.

1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menggunting gambar di Buku Siswa halaman 33 dan menempelkannya pada pada tempat yang sesuai di Buku Siswa halaman 30-31.
Cut the picture on page 33 and stick it on page 30 and 31!
2. Peserta didik menggunting gambar di Buku Siswa halaman 33 dan menempelkannya pada pada tempat yang sesuai di Buku Siswa halaman 30-31.
3. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan mengucapkan kalimat yang sesuai gambar. Contoh: I have bread, pizza and milk for breakfast.

Look and match

Peserta didik dapat mencocokkan gambar dengan kalimat yang sesuai dengan menuliskan huruf pada pilihan kalimat yang tersedia sebagaimana contoh.

1. Guru memberikan contoh tentang kalimat yang sesuai dengan gambar dengan mengidentifikasi gambar contoh dan kalimat yang benar.
Look at the example on page 35. What does Aisyah has? Aisyah has ice cream. Now look at all the sentences. The correct sentence for the picture is: Aisyah has ice cream for lunch.
Kemudian guru menuliskan pilihan jawaban e dan kalimatnya.
e. Aisyah has ice cream for lunch.
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dan kalimat yang ada di Buku Siswa halaman 35–37. Contoh instruksi guru:
Match the picture with the sentence on page 35–37.
3. Peserta didik mencocokkan gambar dan dengan kalimat yang sesuai dengan menuliskan abjad.

Look and circle

Pada kegiatan look and circle, peserta didik dapat mengidentifikasi sebuah teks/gambar kemudian melingkarinya sesuai dengan instruksi.

1. Guru memberikan contoh dengan menunjukkan beberapa gambar makanan dan minuman di papan tulis kemudian bertanya pada peserta didik tentang makanan dan minuman apa yang mereka suka. What food/drink do you like?
2. Peserta didik menyebutkan makanan/minuman yang mereka suka melalui gambar makanan dan minuman yang ditunjukkan guru.
I like fried rice and tea for breakfast.
Setelah itu guru menuliskan nama makanan dan minuman yang disukai di papan tulis kemudian melingkari tulisan tersebut.
3. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melingkari jenis makanan/minuman yang mereka suka yang ada pada Buku Siswa halaman 38.
Circle what food/drink do you like on your book page 38!
4. Peserta didik melingkari jenis makanan/minuman yang mereka suka yang ada pada Buku Siswa halaman 38.

Look and write

Peserta didik dapat menulis kata atau kalimat berdasarkan gambar.

1. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab untuk mengingatkan kembali tentang makanan, minuman dan waktu makan dengan menunjukkan gambar.
What do you have for breakfast? Peserta didik menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar: I have ... and ... for breakfast.

2. Guru meminta peserta didik melihat contoh gambar dan kalimatnya di halaman 39 dengan memberikan sebuah pertanyaan. Look at the example. What does Cici and Aisyah have for lunch? Peserta didik menjawab: Cici and Aisyah have noodle for lunch.
3. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan kata yang sesuai dengan gambar pada Buku Siswa halaman 39–41. Look at the picture on page 39–41 and write the word.
4. Peserta didik menuliskan kata yang sesuai dengan gambar pada Buku Siswa halaman 39–41.

Let's play

Peserta didik dapat memainkan game terkait makanan dan minuman dan waktu-waktu makan.

Cara memainkan Snakes and Ladders game:

1. Siapkan dadu dan pion.
2. Buat beberapa kelompok dengan jumlah yang sama (satu kelompok maksimal 4 anak).
3. Setiap orang dalam kelompok mendapat giliran melempar dadu dan meletakkan pion sesuai dengan angka hasil lemparan dadu.
4. Ketika dia meletakkan pion tersebut ia harus mampu mengucapkan kata atau kalimat yang tertera dalam kotak.
5. Peserta yang menang adalah mereka yang mencapai finish terlebih dahulu.

My new words

1. Peserta didik dapat mengingat kembali konsep dan kosa kata yang ada di unit 3.
2. Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik menyebutkan kembali semua kosa kata tentang waktu-waktu makan (breakfast, lunch, dan dinner) yang telah dipelajari pada unit 3.

□ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak memahami materi pada Unit ini?” Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyebutkan kembali nama-nama makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan syukur pada anugerah Tuhan YME (penguatan elemen kepedulian dan akhlak beragama).

E. REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?

4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: *Have you breakfast? What is your favourite foods for breakfast?*

Kegiatan Remedial :

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang makanan dan minuman serta *mealtime*.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Look at the pictures below!

(Lihat gambar di bawah ini!)

Match the sentence with the correct picture!

(Pasangkan kalimat dengan gambar yang benar!)

a.



b.



c.



d.



Toni has milk for breakfast.
(...**c**)

Cika has fried chicken for dinner.
(...**e**)

Nina has meatball for lunch.
(...**a**)

Erik has cake for lunch.
(...**d**)

Rafa has noodle for dinner.
(...**b**)

e.



Nilai

Paraf Orang Tua

D. DAFTAR PUSTAKA

- EYLC Team. 2022. *Teacher's Book: My Next Words*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan
- EYLC Team. 2022. *Student's Book: My Next Words*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan
- Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. *Learning English Grammar Workbook 3*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Sprat dkk. 2011. *The TKT Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3*. Cambridge University Press. UK
- Toy, Mary M. E. 2011. *Let's Advance in English Book 4*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Toy, Mary M. E. 2011. *Let's Advance in English Book 5*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
- Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. *Take off with English Pupil's Book*
6. Marshal Cavendish Education. Singapore
- Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. *Ready to Go Lessons for English Stage 1*. Hodder Education. UK
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Marshal Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition, Primary 6*.
Marshal Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymod. 2014. *Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah)*. Cambridge University Press. Singapore
- Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. *Grammar and Beyond 1*. Cambridge University Press. UK
- Richard, Jack C dan Bohlke, David. *Cambridge University Press*. 2019. *Four Corners Student Book 1*.
Cambridge University Press. New York
- Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited. England
- Singapore Asia Publisher. 2020. *Learning Creative Writing Primary English Composition Guide and Practice Workbook 2*. Singapore Asia Publisher. Singapore
- Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. *Conquer Creative Writing For Primary 6*. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore

