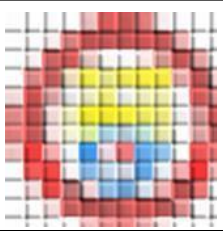


<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p>	<p>Entorno vivo - Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras</p>	<p>DBA 3 G1 Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes</p>	<p>Explica las funciones del sistema digestivo.</p>	<p>Investiga las funciones que realizan los sistemas digestivo, circulatorio y respiratorio de nuestro cuerpo.</p>	<p>Asume que el crecer sanos y fuertes se basa en una buena alimentación.</p>	<p>- El sistema digestivo</p>	7
	<p>Entorno vivo - Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras</p>	<p>DBA 3 G1 Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.</p>	<p>Conoce las funciones básicas que realizan nuestros sistemas circulatorio y respiratorio para conservar la vida.</p>	<p>Investiga las funciones que realizan los sistemas digestivo, circulatorio y respiratorio de nuestro cuerpo.</p>	<p>Valora la importancia del sistema respiratorio y circulatorio.</p>	<p>- El sistema respiratorio - El sistema circulatorio</p>	9 10



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

Naturales 2° - Primer Periodo

Objetivo del periodo:

Aprende sobre el sistema locomotor, los órganos de los sentidos, los órganos internos del cuerpo y sus funciones, mediante actividades que estimulen la percepción, la indagación y la reflexión, y que fomenten actitudes de cuidado personal y social.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Describe la estructura del sistema locomotor	Identifica los huesos, músculos y articulaciones que conforman el sistema locomotor. Describe las funciones de los huesos, músculos y articulaciones. Identifica las palancas presentes en su cuerpo, indicando el tipo de palanca, el punto de apoyo, la fuerza aplicada y la resistencia.	Identifica los huesos, músculos y articulaciones que conforman el sistema locomotor. Describe las funciones de los huesos, músculos y articulaciones de forma general. Identifica las palancas presentes en su cuerpo, indicando el tipo de palanca y la resistencia.	Identifica los huesos y músculos que conforman el sistema locomotor. Describe las funciones de los huesos y músculos de forma general. Identifica las palancas presentes en su cuerpo, indicando el tipo de palanca.	Identifica algunos huesos y músculos del cuerpo. Describe las funciones de los huesos y músculos de forma general. No identifica las palancas presentes en su cuerpo.	
Diferencia las partes y articulaciones del cuerpo humano con su función y la importancia que tienen.	Identifica las diferentes partes de una articulación, incluyendo el cartílago, la cápsula articular, los ligamentos y los músculos. Describe las funciones de las diferentes partes de una articulación. Explica la importancia de las articulaciones para el movimiento.	Identifica las diferentes partes de una articulación, incluyendo el cartílago, la cápsula articular y los ligamentos. Describe las funciones de las diferentes partes de una articulación de forma general. Explica la importancia de las articulaciones para el movimiento.	Identifica las articulaciones del cuerpo humano. Describe las funciones de las articulaciones de forma general. Explica la importancia de las articulaciones para el movimiento.	Identifica algunas articulaciones del cuerpo humano. Describe las funciones de las articulaciones de forma general. No explica la importancia de las articulaciones para el movimiento.	

<p>Identificar los cinco sentidos y la información que proporciona cada uno.</p>	<p>Identifica los cinco sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto. Describe la función de cada sentido y la información que proporciona. Utiliza los sentidos de forma adecuada para orientarse y relacionarse con su entorno.</p>	<p>Identifica los cinco sentidos. Describe la función de cada sentido de forma general. Utiliza los sentidos de forma adecuada para orientarse y relacionarse con su entorno de forma general.</p>	<p>Identifica algunos de los cinco sentidos. Describe la función de algunos de los sentidos de forma general. Utiliza algunos de los sentidos de forma adecuada para orientarse y relacionarse con su entorno de forma general.</p>	<p>No identifica los cinco sentidos. No describe la función de los sentidos. No utiliza los sentidos para orientarse y relacionarse con su entorno.</p>	
<p>Define las características de las funciones vitales del ser humano.</p>	<p>Define las cuatro funciones vitales del ser humano: nutrición, respiración, circulación y excreción. Explica las características de cada función vital. Identifica los órganos internos del cuerpo que participan en cada función vital.</p>	<p>Define las cuatro funciones vitales del ser humano de forma general. Explica las características generales de cada función vital. Identifica algunos de los órganos internos del cuerpo que participan en cada función vital.</p>	<p>Identifica algunas de las funciones vitales del ser humano. Explica las características generales de algunas funciones vitales. Identifica algunos de los órganos internos del cuerpo que participan en algunas funciones vitales.</p>	<p>No identifica ninguna función vital del ser humano. No explica las características de ninguna función vital. No identifica ningún órgano interno del cuerpo que participe en ninguna función vital.</p>	
<p>Explica las funciones del sistema digestivo.</p>	<p>Explica que el sistema digestivo es el conjunto de órganos que participan en la descomposición de los alimentos para que el cuerpo pueda absorber los nutrientes. Explica las funciones de cada uno de los órganos del sistema digestivo, como la boca, el estómago, el intestino delgado, el intestino grueso y el ano. Describe cómo los alimentos se descomponen en el sistema digestivo.</p>	<p>Explica que el sistema digestivo es el conjunto de órganos que participan en la descomposición de los alimentos. Explica las funciones generales de los órganos del sistema digestivo. Describe de forma general cómo los alimentos se descomponen en el sistema digestivo.</p>	<p>Explica que el sistema digestivo es el conjunto de órganos que participan en la descomposición de los alimentos. Identifica algunos de los órganos del sistema digestivo. Describe de forma general cómo los alimentos se descomponen en el sistema digestivo.</p>	<p>No explica las funciones del sistema digestivo. No identifica los órganos del sistema digestivo. No describe cómo los alimentos se descomponen en el sistema digestivo.</p>	
<p>Conoce las funciones básicas que realizan nuestros sistemas circulatorio y respiratorio para conservar la vida.</p>	<p>Identifica los órganos principales de los sistemas circulatorio y respiratorio. Explica las funciones básicas de cada uno de los órganos de los sistemas circulatorio y respiratorio. Describe cómo los sistemas circulatorio y respiratorio trabajan juntos para conservar la vida.</p>	<p>Identifica los órganos principales de los sistemas circulatorio y respiratorio. Explica las funciones generales de los órganos de los sistemas circulatorio y respiratorio. Describe de forma general cómo los sistemas circulatorio y respiratorio trabajan juntos para conservar la vida.</p>	<p>Identifica algunos de los órganos de los sistemas circulatorio y respiratorio. Explica las funciones generales de algunos de los órganos de los sistemas circulatorio y respiratorio. Describe de forma general cómo los sistemas circulatorio y respiratorio trabajan juntos para conservar la vida.</p>	<p>No identifica los órganos de los sistemas circulatorio y respiratorio. No explica las funciones de los órganos de los sistemas circulatorio y respiratorio. No describe cómo los sistemas circulatorio y respiratorio trabajan juntos para conservar la vida.</p>	

	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Naturales 2° - Segundo Periodo

Objetivo del periodo:

Conoce y valora la diversidad de los animales, su alimentación, reproducción y adaptación al entorno, así como las características que los clasifican en vertebrados e invertebrados, y los diferencian entre sí según su tipo de sangre, respiración, piel y hábitat.

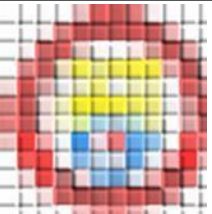
Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Enumerar distintos tipos de animales según su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción.	Identifica distintos tipos de animales según su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción. Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales de cada tipo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción. Explica cómo los cambios en el desarrollo de los animales están relacionados con su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción.	Identifica algunos tipos de animales según su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción. Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales de algunos tipos, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción. Explica de forma general cómo los cambios en el desarrollo de los animales están relacionados con su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción..	Identifica un tipo de animal según su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción. Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales de un tipo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción. Explica de forma general cómo los cambios en el desarrollo de los animales están relacionados con su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción.	No identifica ningún tipo de animal según su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción. No representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales. No explica cómo los cambios en el desarrollo de los animales están relacionados con su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción.	
Explica la importancia de respetar y cuidar los animales y su entorno	Debate de forma clara y organizada sobre cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente. Identifica las características físicas que se adaptan al entorno, como el color, la forma, el tamaño, el comportamiento y la alimentación. Explica cómo estas características ayudan al animal o planta a sobrevivir en su entorno.	Debate de forma general sobre cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente. Identifica algunas de las características físicas que se adaptan al entorno. Explica de forma general cómo estas características ayudan al animal o planta a sobrevivir en su entorno.	Debate de forma simple sobre cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente. Identifica una o dos características físicas que se adaptan al entorno. Explica de forma simple cómo estas características ayudan al animal o planta a sobrevivir en su entorno.	No debate sobre cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente. No identifica ninguna característica física que se adapta al entorno. No explica cómo estas características ayudan al animal o planta a sobrevivir en su entorno.	

<p>Reconoce relaciones y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados.</p>	<p>Clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección, de forma correcta y coherente. Identifica las características que permiten clasificar a los animales en vertebrados e invertebrados. Explica las relaciones y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados.</p>	<p>Clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección, de forma general. Identifica algunas de las características que permiten clasificar a los animales en vertebrados e invertebrados. Explica de forma general las relaciones y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados.</p>	<p>Clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección, de forma simple. Identifica una o dos de las características que permiten clasificar a los animales en vertebrados e invertebrados. Explica de forma simple las relaciones y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados.</p>	<p>No clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección. No identifica ninguna de las características que permiten clasificar a los animales en vertebrados e invertebrados. No explica las relaciones y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados.</p>	
<p>Comprende semejanzas y diferencias entre mamíferos, aves, anfibios, reptiles y peces.</p>	<p>Identifica las características que permiten clasificar a los animales en vertebrados e invertebrados. Explica las relaciones y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados. Identifica las características que permiten clasificar a los mamíferos. Explica las semejanzas y diferencias entre los mamíferos y los otros vertebrados.</p>	<p>Identifica algunas de las características que permiten clasificar a los animales en vertebrados e invertebrados. Explica de forma general las relaciones y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados. Identifica algunas de las características que permiten clasificar a los mamíferos. Explica de forma general las semejanzas y diferencias entre los mamíferos y los otros vertebrados.</p>	<p>Clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección, de forma simple. Identifica una o dos de las características</p>	<p>No clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección, de forma simple. No identifica una o dos de las características</p>	
<p>Comprende semejanzas y diferencias entre mamíferos, aves, anfibios, reptiles y peces.</p>	<p>Identifica las características que permiten clasificar a los animales en vertebrados e invertebrados. Explica las relaciones y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados. Identifica las características que permiten clasificar a los peces, reptiles y anfibios. Explica las semejanzas y diferencias entre los peces, reptiles y anfibios.</p>	<p>Identifica algunas de las características que permiten clasificar a los animales en vertebrados e invertebrados. Explica de forma general las relaciones y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados. Identifica algunas de las características que permiten clasificar a los peces, reptiles y anfibios. Explica de forma general las semejanzas y diferencias entre los peces, reptiles y anfibios.</p>	<p>Identifica algunas características generales de los animales. Explica algunas semejanzas y diferencias entre los animales. Clasifica algunos animales de su entorno.</p>	<p>No identifica características específicas de los animales. No explica semejanzas y diferencias entre los animales. No clasifica correctamente a los animales de su entorno.</p>	



<p>Reconoce relaciones y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados.</p>	<p>Identifica correctamente las características de los insectos. Explica las relaciones y diferencias entre los insectos y otros animales vertebrados e invertebrados. Clasifica correctamente los insectos de su entorno.</p>	<p>Identifica algunas características de los insectos. Explica algunas relaciones y diferencias entre los insectos y otros animales vertebrados e invertebrados. Clasifica algunos insectos de su entorno.</p>	<p>Identifica algunas características generales de los animales. Explica algunas relaciones y diferencias entre los animales. Clasifica algunos animales de su entorno.</p>	<p>No identifica características específicas de los animales. No explica relaciones y diferencias entre los animales. No clasifica correctamente a los animales de su entorno.</p>	
--	--	--	---	--	--



	DEPARTAMENTO DE	
	MUNICIPIO O DISTRITO	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
CODIGO DANE:	NIT:	ICFES:

Naturales 2° -Tercer Periodo

Objetivo del periodo:

Reconoce y valora la diversidad, la importancia y las utilidades de las plantas, así como su relación con el aire, el suelo y el agua, como recursos naturales esenciales para la vida

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Reconoce las funciones básicas de las partes de la planta y su ciclo vital.	<p>Representa con precisión los cambios en el desarrollo de una planta desde la semilla hasta la producción de frutos, identificando las etapas de la germinación, la floración y el fructificación.</p> <p>Explica las funciones básicas de las partes de la planta, como las raíces, el tallo, las hojas y las flores.</p> <p>Explica el ciclo vital de la planta, desde la germinación hasta la reproducción.</p>	<p>Representa los cambios en el desarrollo de una planta desde la semilla hasta la producción de frutos, identificando algunas de las etapas de la germinación, la floración y el fructificación.</p> <p>Explica algunas de las funciones básicas de las partes de la planta, como las raíces, el tallo, las hojas y las flores.</p> <p>Explica algunas de las etapas del ciclo vital de la planta, desde la germinación hasta la reproducción.</p>	<p>Representa los cambios en el desarrollo de una planta desde la semilla hasta la producción de frutos, pero no identifica las etapas de la germinación, la floración y el fructificación.</p> <p>Explica algunas de las funciones básicas de las partes de la planta, pero no todas.</p> <p>Explica algunas de las etapas del ciclo vital de la planta, pero no todas.</p>	<p>No representa los cambios en el desarrollo de una planta desde la semilla hasta la producción de frutos.</p> <p>No explica las funciones básicas de las partes de la planta.</p> <p>No explica el ciclo vital de la planta.</p>	
Relaciona la importancia de las plantas en la vida de las personas.	<p>Identifica los procesos de germinación, floración y fructificación.</p> <p>Explica la importancia de las plantas como alimento para las personas, destacando su aporte de nutrientes, vitaminas y minerales.</p> <p>Menciona cómo las plantas se utilizan para producir otros alimentos, como la carne, la leche y los huevos.</p>	<p>Representa los cambios en el desarrollo de una planta desde la semilla hasta la producción de frutos de forma general.</p> <p>Identifica los procesos de germinación, floración y fructificación.</p> <p>Explica la importancia de las plantas como alimento para las personas, destacando su aporte de nutrientes.</p>	<p>Representa los cambios en el desarrollo de una planta desde la semilla hasta la producción de frutos de forma incompleta o confusa.</p> <p>Identifica los procesos de germinación, floración y fructificación de forma incompleta o confusa.</p> <p>Explica la importancia de las plantas como alimento para las personas de forma incompleta o confusa.</p>	<p>No representa los cambios en el desarrollo de una planta desde la semilla hasta la producción de frutos.</p> <p>No identifica los procesos de germinación, floración y fructificación.</p> <p>No explica la importancia de las plantas como alimento para las personas.</p>	

<p>Conocerá las utilidades de las plantas.</p>	<p>Identifica los beneficios de las plantas para el medio ambiente, para las personas y para los animales. Explica cómo las plantas ayudan a mantener el equilibrio ecológico. Menciona ejemplos concretos de cómo las plantas se utilizan para el beneficio de las personas, como la producción de alimentos, la fabricación de medicamentos y la construcción de viviendas.</p>	<p>Identifica los beneficios de las plantas para el medio ambiente y para las personas. Explica cómo las plantas ayudan a mantener el equilibrio ecológico. Menciona ejemplos concretos de cómo las plantas se utilizan para el beneficio de las personas, como la producción de alimentos y la fabricación de medicamentos.</p>	<p>Identifica los beneficios de las plantas para el medio ambiente y para las personas de forma incompleta o confusa. Explica cómo las plantas ayudan a mantener el equilibrio ecológico de forma incompleta o confusa. Menciona ejemplos concretos de cómo las plantas se utilizan para el beneficio de las personas, pero de forma incompleta o confusa.</p>	<p>No representa los beneficios de las plantas. No identifica los beneficios de las plantas para el medio ambiente o para las personas. No explica cómo las plantas ayudan a mantener el equilibrio ecológico. No menciona ejemplos concretos de cómo las plantas se utilizan para el beneficio de las personas.</p>	
<p>Explica la importancia que tiene el aire en la vida de los seres vivos.</p>	<p>Representa la presencia del aire de forma clara y detallada, utilizando diferentes técnicas y materiales. Identifica las evidencias de la presencia del aire en diferentes experiencias, como abanicar, soplar, inflar globos, etc. Explica la importancia que tiene el aire en la vida de los seres vivos, destacando su función en la respiración, la fotosíntesis y la regulación de la temperatura.</p>	<p>Representa la presencia del aire de forma general, utilizando diferentes técnicas y materiales. Identifica algunas evidencias de la presencia del aire en diferentes experiencias. Explica la importancia que tiene el aire en la vida de los seres vivos, destacando su función en la respiración y la fotosíntesis.</p>	<p>Representa la presencia del aire de forma incompleta o confusa, utilizando diferentes técnicas y materiales. Identifica algunas evidencias de la presencia del aire en diferentes experiencias, pero de forma incompleta o confusa. Explica la importancia que tiene el aire en la vida de los seres vivos, pero de forma incompleta o confusa.</p>	<p>No representa la presencia del aire. No identifica evidencias de la presencia del aire en diferentes experiencias. No explica la importancia que tiene el aire en la vida de los seres vivos.</p>	
<p>Explica la importancia que tiene el suelo en la vida de los seres vivos.</p>	<p>Explica la importancia del agua para los seres vivos de forma clara y detallada, utilizando diferentes técnicas y materiales. Identifica las diferentes formas en que los seres vivos utilizan el agua. Explica cómo el agua afecta a los seres vivos, tanto plantas como animales.</p>	<p>Explica la importancia del agua para los seres vivos de forma general, utilizando diferentes técnicas y materiales. Identifica algunas formas en que los seres vivos utilizan el agua. Explica cómo el agua afecta a los seres vivos, pero de forma general.</p>	<p>Explica la importancia del agua para los seres vivos de forma incompleta o confusa, utilizando diferentes técnicas y materiales. Identifica algunas formas en que los seres vivos utilizan el agua, pero de forma incompleta o confusa. Explica cómo el agua afecta a los seres vivos, pero de forma incompleta o confusa.</p>	<p>No explica la importancia del agua para los seres vivos. No identifica formas en que los seres vivos utilizan el agua. No explica cómo el agua afecta a los seres vivos.</p>	
<p>Comprende que el agua es un líquido de vital importancia para las plantas, animales, seres humanos y otros organismos.</p>	<p>Explica la importancia del agua para los seres vivos de forma clara y detallada, utilizando diferentes técnicas y materiales. Identifica las diferentes formas en que los seres vivos utilizan el agua. Explica cómo el agua afecta a los seres vivos, tanto plantas como animales, en relación con el ciclo del agua.</p>	<p>Explica la importancia del agua para los seres vivos de forma general, utilizando diferentes técnicas y materiales. Identifica algunas formas en que los seres vivos utilizan el agua. Explica cómo el agua afecta a los seres vivos, tanto plantas como animales, en relación con el ciclo del agua, pero de forma general.</p>	<p>Explica la importancia del agua para los seres vivos de forma incompleta o confusa, utilizando diferentes técnicas y materiales. Identifica algunas formas en que los seres vivos utilizan el agua, pero de forma incompleta o confusa. Explica cómo el agua afecta a los seres vivos, tanto plantas como animales, en relación con el ciclo del agua, pero de forma incompleta o confusa.</p>	<p>No explica la importancia del agua para los seres vivos. No identifica formas en que los seres vivos utilizan el agua. No explica cómo el agua afecta a los seres vivos, tanto plantas como animales, en relación con el ciclo del agua.</p>	





	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Naturales 2° - Cuarto Periodo

Objetivo del periodo:

Desarrollar una comprensión integral de la interrelación entre los seres vivos y su entorno, así mismo desarrolla una participación activa en el aprendizaje, a través del estudio de los objetos y los fenómenos celestiales.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Identifica la Tierra como el planeta donde vivimos.	<p>Identifica la Tierra como el planeta donde vivimos de forma clara y detallada.</p> <p>Explica que la Tierra gira sobre su eje y que este movimiento es el que provoca el cambio de día y noche.</p> <p>Dibuja las sombras de un objeto en diferentes momentos del día, relacionando correctamente la posición de la sombra con el movimiento del Sol</p>	<p>Identifica la Tierra como el planeta donde vivimos de forma general.</p> <p>Explica que la Tierra gira sobre su eje y que este movimiento provoca el cambio de día y noche, pero no explica que sea el movimiento de la Tierra el que provoca este cambio.</p> <p>Dibuja las sombras de un objeto en diferentes momentos del día, relacionando correctamente la posición de la sombra con el movimiento del Sol, pero de forma general.</p>	<p>Identifica la Tierra como el planeta donde vivimos de forma incompleta o confusa.</p> <p>No explica correctamente que la Tierra gira sobre su eje y que este movimiento provoca el cambio de día y noche.</p> <p>Dibuja las sombras de un objeto en diferentes momentos del día, pero no relaciona correctamente la posición de la sombra con el movimiento del Sol.</p>	<p>No identifica la Tierra como el planeta donde vivimos.</p> <p>No explica que la Tierra gira sobre su eje o que este movimiento provoca el cambio de día y noche.</p> <p>No dibuja las sombras de un objeto en diferentes momentos del día.</p>	
Conoce las características del sol como la estrella más importante	<p>Describe las características del Sol de forma clara y detallada, incluyendo su tamaño, temperatura, composición y origen.</p> <p>Explica cómo el Sol produce luz y calor.</p> <p>Debate cómo se producen el día y la noche, utilizando una maqueta o modelo de la Tierra y el Sol, y explicando cómo la rotación de la Tierra sobre su eje provoca que diferentes partes del planeta estén expuestas a la luz solar.</p>	<p>Describe las características del Sol de forma general, incluyendo su tamaño, temperatura y composición.</p> <p>Explica cómo el Sol produce luz y calor.</p> <p>Debate cómo se producen el día y la noche, utilizando una maqueta o modelo de la Tierra y el Sol, y explicando cómo la rotación de la Tierra sobre su eje provoca que diferentes partes del planeta estén expuestas a la luz solar.</p>	<p>Describe las características del Sol de forma incompleta o confusa.</p> <p>No explica correctamente cómo el Sol produce luz y calor.</p> <p>Debate cómo se producen el día y la noche, utilizando una maqueta o modelo de la Tierra y el Sol, pero no explica correctamente cómo la rotación de la Tierra sobre su eje provoca que diferentes partes del planeta estén expuestas a la luz solar.</p>	<p>No describe las características del Sol.</p> <p>No explica cómo el Sol produce luz y calor.</p> <p>No debate cómo se producen el día y la noche.</p>	



<p>Conoce las características y fases de la luna</p>	<p>Observa la Luna durante un mes y realiza dibujos de su forma cada noche.</p> <p>Identifica las cuatro fases principales de la Luna: Luna nueva, cuarto creciente, luna llena y cuarto menguante.</p> <p>Explica cómo la posición de la Luna con respecto al Sol y a la Tierra provoca las diferentes fases de la Luna.</p>	<p>Observa la Luna durante un mes y realiza dibujos de su forma cada noche.</p> <p>Identifica las cuatro fases principales de la Luna.</p> <p>Explica de forma general cómo la posición de la Luna con respecto al Sol y a la Tierra provoca las diferentes fases de la Luna.</p>	<p>Observa la Luna durante un mes y realiza dibujos de su forma de forma incompleta o confusa.</p> <p>Identifica algunas de las fases principales de la Luna, pero no todas.</p> <p>Explica de forma incompleta o confusa cómo la posición de la Luna con respecto al Sol y a la Tierra provoca las diferentes fases de la Luna.</p>	<p>No observa la Luna durante un mes.</p> <p>No identifica ninguna de las fases principales de la Luna.</p> <p>No explica cómo la posición de la Luna con respecto al Sol y a la Tierra provoca las diferentes fases de la Luna.</p>	
--	---	---	--	--	--



<p>Conoce las características de los materiales que le rodean.</p>	<p>Organiza materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura).</p> <p>Organiza los materiales de forma clara y organizada, utilizando diferentes criterios.</p> <p>Explica de forma clara y detallada cómo percibe las características de los materiales con los sentidos.</p>	<p>Organiza materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura).</p> <p>Organiza los materiales de forma general, utilizando un criterio o dos.</p> <p>Explica de forma general cómo percibe las características de los materiales con los sentidos.</p>	<p>Organiza materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura).</p> <p>Organiza los materiales de forma incompleta o confusa, utilizando un criterio o dos.</p> <p>Explica de forma incompleta o confusa cómo percibe las características de los materiales con los sentidos.</p>	<p>No organiza materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos.</p> <p>No explica cómo percibe las características de los materiales con los sentidos.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Distingue entre objetos opacos y objetos transparentes.</p>	<p>Distingue entre objetos opacos y objetos transparentes de forma clara y detallada.</p> <p>Explica que los objetos opacos no dejan pasar la luz y los objetos transparentes sí lo hacen.</p> <p>Propone usos de un material (por ejemplo, la goma) de acuerdo con sus características.</p> <p>Explica cómo las características del material (por ejemplo, la goma) permiten que se utilice para esos usos.</p>	<p>Distingue entre objetos opacos y objetos transparentes de forma general.</p> <p>Explica que los objetos opacos no dejan pasar la luz y los objetos transparentes sí lo hacen.</p> <p>Propone usos de un material (por ejemplo, la goma) de acuerdo con sus características.</p> <p>Explica de forma general cómo las características del material (por ejemplo, la goma) permiten que se utilice para esos usos.</p>	<p>Distingue entre objetos opacos y objetos transparentes de forma incompleta o confusa.</p> <p>Explica que los objetos opacos no dejan pasar la luz y los objetos transparentes sí lo hacen, pero de forma incompleta o confusa.</p> <p>Propone usos de un material (por ejemplo, la goma) de acuerdo con sus características, pero de forma incompleta o confusa.</p>	<p>No distingue entre objetos opacos y objetos transparentes.</p> <p>No explica que los objetos opacos no dejan pasar la luz y los objetos transparentes sí lo hacen.</p> <p>No propone usos de un material (por ejemplo, la goma) de acuerdo con sus características.</p>	
--	--	---	---	--	--



<p>Expone algunas utilidades de los objetos que le rodean.</p>	<p>Organiza materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) de forma clara y organizada, utilizando diferentes criterios.</p> <p>Explica de forma clara y detallada las propiedades básicas de los objetos en los diferentes estados.</p> <p>Expone algunas utilidades de los objetos que le rodean, relacionándolas con sus propiedades.</p>	<p>Organiza materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) de forma general, utilizando un criterio o dos.</p> <p>Explica de forma general las propiedades básicas de los objetos en los diferentes estados.</p> <p>Expone algunas utilidades de los objetos que le rodean, relacionándolas con sus propiedades, pero de forma general.</p>	<p>Organiza materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) de forma incompleta o confusa, utilizando un criterio o dos.</p> <p>Explica de forma incompleta o confusa las propiedades básicas de los objetos en los diferentes estados.</p> <p>Expone algunas utilidades de los objetos que le rodean, relacionándolas con sus propiedades, pero de forma incompleta o confusa.</p>	<p>No organiza materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases).</p> <p>No explica las propiedades básicas de los objetos en los diferentes estados.</p> <p>No expone ninguna utilidad de los objetos que le rodean.</p>	
--	--	---	--	--	--

