

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

УМК: Школа России

Тип урока: открытие нового

Тема урока: словосочетание

Цель: формирование понятия “словосочетание” на основе усвоения его существенных признаков

Задачи:

1.Образовательная: создать условия для овладения учащимися понятием «словосочетание»

2.Развивающая: быть готовым слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения

3.Воспитательная: развивать доброжелательность и отзывчивость

Формируемые УУД:

Личностные:

1) Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные:

1) Развивать умение высказывать своё предположение.

2) Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные:

1) На основе анализа объектов делать выводы.

2) Обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные:

1) Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

2) Оформлять свои мысли в устной форме.

Оборудование: учебник, интерактивная доска

Технологии: технологии деятельностного подхода.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная, самопроверки.

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1	<p>– Проверьте свою готовность к уроку. На партах у вас должны лежать учебник, рабочая тетрадь, пенал.</p> <p>Сегодняшний урок русского языка мне хочется начать с пословицы. Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как понимаете значение пословицы? – Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым? 	<p>-готовятся к уроку</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные Коммуникативные</p>
Актуализация и фиксирование затруднений в проблемном действии с выявлением места и причины затруднения	4	<p>-Запишите красиво первые буквы слов: собака, ласточка, огурец, вагон, овощи, соловей, огурец, четверг, ель, трактор, адрес. ноябрь, игла, Ева</p> <p>-Как одним словом назвать эти слова? Посмотрите на первые буквы каждого слова и определите тему урока.</p>	<p>-словарные</p> <p>-словосочетание</p>	<p>Регулятивные Коммуникативные Личностные</p>
Целеполагание	2-4	Сегодня наша задача познакомиться с новой темой - "Словосочетание".		<p>Регулятивные Коммуникативные</p>
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	15-20 мин	<p>Что записано, прочитайте (предложение) Ласковый и тёплый лучик солнца заглянул в класс.</p> <p>Дайте характеристику этого предложения (повест., невоскл., распр., с однор. чл.)</p> <p>Я выписала соединения слов. Все ли они – являются словосочетаниями?</p>		<p>Регулятивные Коммуникативные Личностные Познавательные</p>

		<p>- Вспомним, что такое словосочетание</p> <p>Слова, связанные по смыслу подчинительной связью, есть главное и зависимое слово.</p> <p>Работаем в паре, обсуждаем и отмечаем словосочетания.</p> <p>Докажите, что это словосочетания</p> <p>Обратимся к правилу.</p> <p>Словосочетание – это такое соединение слов, в котором слова связаны по смыслу подчинительной связью (от одного слова можно задать вопрос к другому) есть главное и зависимое слово.</p> <p>Какой вывод сделаете вы?</p>	<p>-правило</p> <p>лучик заглянул лучик тёплый лучик ласковый лучик солнца заглянул в класс ласковый и тёплый</p> <p>есть главное слово, от которого задаём вопрос к зависимому слову.</p> <p>Однородные члены предложения не являются словосочетанием.</p>	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<u>5мин</u>	Работа с учебником. Выпишите однородные члены	крик и драка пух, солома и перья хватают и выкидывают скачут и заглядывают.	Регулятивные Коммуникативные

Самостоятельная работа с проверкой по эталону	10мин	Самостоятельная оценка выполненной работы	Оценивают выполненную работу	Регулятивные Личностные
Включение в систему знаний и повторений	5мин	<p>Игра в мяч: поймай мяч и перестрой сочетание слов в словосочетания:</p> <p>1 Цветок из стекла 2 Цветок из камня 3 Сок из малины 4 Варенье из вишни 5 Окунь из моря 6 Окунь из реки 7 Дождь летом 8 Мороз ночью 9 Мороз осенью 10 Рано утром 11 Поздно вечером 12 Парта из дерева 13 Ветер весной</p>	<p>(стеклянный цветок) (каменный цветок) (малиновый сок) (вишневое варенье) (морской окунь) (речной окунь) (летний дождь) (ночной мороз, морозная ночь) (осенний мороз) (раннее утро) (поздний вечер) (деревянная парты) (весенний ветер)</p>	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2мин	Упр.3 с. 111	Записывают домашнее задание	Регулятивные Личностные
Рефлексия	1-2мин	<p>Оцените свою работу</p> <p>1 ступенька: Знаю правило: что такое словосочетание.</p> <p>2 ступенька: Умею находить словосочетания.</p> <p>3 ступенька: Могу научить одноклассников находить словосочетания.</p>	Оценивают свою работу	Регулятивные Личностные

