Учебный предмет: русский язык
Класс: 3
УМК: Школа России_____
Тип урока: открытие нового
Тема урока: словосочетание
Цель: формирование понятия “словосочетание” на основе усвоения его существенных признаков
Задачи:
1.Образовательная: создать условия для овладения учащимися понятием «словосочетание»
2.Развивающая: быть готовым слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
3.Воспитательная: развивать доброжелательность и отзывчивость

Формируемые УУД:

Личностные:
1) Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Регулятивные:
1) Развивать умение высказывать своё предположение.
2) Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Познавательные:
1) На основе анализа объектов делать выводы.
2) Обобщать и классифицировать по признакам.
Коммуникативные:
1) Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
2) Оформлять свои мысли в устной форме.

Оборудование: учебник, интерактивная доска

Технологии: технологии деятельностного подхода.

Методы: словесный, наглядный, практически.

Формы: фронтальная, индивидуальная, самопроверки.

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1	– Проверьте свою готовность к уроку. На партах у вас должны лежать учебник, рабочая тетрадь, пенал. Сегодняшний урок русского языка мне хочется начать с пословицы. **Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.** – Как понимаете значение пословицы? – Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым?	-готовятся к уроку Отвечают на вопросы	Личностные Коммуникативные
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	4	-Запишите красиво первые буквы слов: собака, ласточка, огурец, вагон, овощи, соловей, огурец, четверг, ель, трактор, адрес. ноябрь, игла, Ева -Как одним словом назвать эти слова? Посмотрите на первые буквы каждого слова и определите тему урока.	-словарные -словосочетание	Регулятивные Коммуникативные Личностные
Целеполагание	2-4	Сегодня наша задача познакомиться с новой темой - "Словосочетание".		Регулятивные Коммуникативные
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	15-20 мин	Что записано, прочитайте (предложение) **Ласковый и тёплый лучик солнца заглянул в класс.** Дайте характеристику этого предложения (повест., невоскл., распр., с однор. чл.) Я выписала соединения слов. Все ли они – являются словосочетаниями?		Регулятивные Коммуникативные Личностные Познавательные

		- Вспомним, что такое словосочетание **Слова, связанные по смыслу подчинительной связью, есть главное и зависимое слово.** **Работаем в паре,** обсуждаем и отмечаем словосочетания. Докажите, что это словосочетания Обратимся к правилу. Словосочетание – это такое соединение слов, в котором слова связаны по смыслу подчинительной связью (от одного слова можно задать вопрос к другому) есть главное и зависимое слово. Какой вывод сделаете вы?	-правило лучик заглянул лучик тёплый лучик ласковый лучик солнца заглянул в класс ласковый и тёплый есть главное слово, от которого задаём вопрос к зависимому слову. Однородные члены предложения не являются словосочетанием.	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5мин	Работа с учебником. Выпишите однородные члены	крик и драка пух, солома и перья хватают и выкидывают скачут и заглядывают.	Регулятивные Коммуникативные

Самостоятельная работа с проверкой по эталону	10мин	Самостоятельная оценка выполненной работы	Оценивают выполненную работу	Регулятивные Личностные
Включение в систему знаний и повторений	5мин	**Игра в мяч: поймай мяч и перестрой сочетание слов в словосочетания:** 1 Цветок из стекла 2 Цветок из камня 3 Сок из малины 4 Варенье из вишни 5 Окунь из моря 6 Окунь из реки 7 Дождь летом 8 Мороз ночью 9 Мороз осенью 10 Рано утром 11 Поздно вечером 12 Парта из дерева 13 Ветер весной	 (стеклянный цветок) (каменный цветок) (малиновый сок) (вишневое варенье) (морской окунь) (речной окунь) (летний дождь) (ночной мороз, морозная ночь) (осенний мороз) (раннее утро) (поздний вечер) (деревянная парта) (весенний ветер)	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2мин	Упр.3 с. 111	Записывают домашнее задание	Регулятивные Личностные
Рефлексия	1-2мин	Оцените свою работу 1 ступенька: Знаю правило: что такое словосочетание. 2 ступенька: Умею находить словосочетания. 3 ступенька: Могу научить одноклассников находить словосочетания.	Оценивают свою работу	Регулятивные Личностные