

Примерный план образовательной работы с детьми 1,5-3 лет

Тема: «Приведём планету в порядок»

Программное содержание:

1. Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)).

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность)

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Физическая культура», «Здоровье»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

– игры-путешествия по групповому помещению с целью закрепления представлений о здоровьесберегающем пространстве («Так привыкли мы к порядку»).

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Игровая ситуация: «Наведём порядок в группе»

Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Чтение и обсуждение стихов, рассказов (Л.Квитко «Бабушкины руки», К.Чуковский «Федорино горе» и др.).

Формировать представления детей о предметом мире и бережном отношении к предметам и игрушкам как результату труда взрослых.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Как я помогаю маме».

Побуждать к рассказыванию из личного опыта (приёмы выделения конкретных действий и поступков взрослых на картинках, в сказках, в жизни, где проявляется забота об окружающих (о детях, животных, членах семьи)).

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

лепку «Бублики-баранки»

Познакомить со свойствами пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить. Учить раскатывать пластичную массу в ладонях, видоизменять пальцами, соединять части.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование из бумаги «Цветок».

Знакомить детей со способами работы с бумагой, составлением простых комбинаций и панно для украшения группового помещения.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

– развлечения - интерактивный кукольный спектакль «Петрушка и его друзья приводят в порядок улицу».

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда;
- фотографии родного города;
- модель трудового процесса;
- иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе» и др.);
- неоформленный и бросовый материал;
- игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;
- почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;
- привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);
- побеседовать о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме»;
- рассматривание сюжетных картинок «Что умеют наши руки (ноги)»;
- наблюдение за действиями взрослых (няня, воспитатель, повар и др.);
- настольно-печатные игры «Куклы-растрёпки и цветные бантики», «Всему своё место» и др.;
- пирамидки, дидактическое оборудование, игры-забавы для развития мелкой моторики;
- беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.

Гигиенические процедуры:

- показ игровому персонажу как мы умеем мыть руки, пользоваться полотенцем и т.д.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- обращение к игровому персонажу: проконтролировать правила пользования столовыми приборами, салфеткой; поощрение от имени персонажа;
- игровая ситуация «Неаккуратный Хрюша»;

Прогулка:

- подвижные игры;
- упражнения на развитие основных движений;
- наблюдение за трудом взрослых;
- привлечение к выполнению элементарных трудовых действий по уборке участка;
- ситуации взаимной поддержки и взаимопомощи «Помоги другу».

Вечер:

- совместный ремонт сломанных игрушек, порванных книг;
- игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов и т.п.);
- приёмы использования предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- игровые ситуации «Купание кукол», «Мытьё игрушек»;
- игры с водой и мыльной пеной «Ловкие пальчики» (мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы, отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой) (мелкая моторика).

Вечерняя прогулка:

- наблюдения за трудом взрослых (дворника) и посильное участие ней самих малышей;
- беседы-рассуждения: «Мусор – это хорошо?»;
- подвижные игры по желанию детей.

Примерный план образовательной работы с детьми 3-4 лет

Тема: «Приведём планету в порядок»

Программное содержание:

1. Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий).

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда)

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Игровая ситуация: «Наведём порядок в группе»

Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам. Развивать мелкую моторику. Приобщать к самостоятельному складыванию строительных деталей в коробку, ориентируясь на выделение формы.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа по результатам наблюдений за трудом взрослых (помощник воспитателя, шофёр, дворник и др.).

Знакомить с людьми, работающими в детском саду, трудовыми действиями взрослых.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа-рассуждение «О чём грустит игрушка?»

Формировать умение замечать неполадки в окружающих предметах и находить с помощью взрослого или самостоятельно способы их устранения. Учить аккуратно обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их).

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

лепку «Наши любимые игрушки»

Учить создавать пластические образы знакомых предметов, передавая особенности внешнего вида любимых игрушек и своего отношения к ним.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

конструирование из строительного материала «Детская площадка»

Учить выполнять действия конструирования с использованием моделей.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова и др.);
- музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз. Е.Попляновой и др.);
- танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.);
- развлечение «Я люблю свою планету».

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда;
- фотографии родного города;
- модель трудового процесса;
- иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);
- неоформленный и бросовый материал;
- игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;
- рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);
- почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;
- привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);
- организовать беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме»;
- рассматривание сюжетных картинок «Что умеют наши руки (ноги)»;
- наблюдение за действиями взрослых (няня, воспитатель, повар и др.);
- настольно-печатные игры «Куклы-растрёпки и цветные бантики», «Всему своё место», «Кому что нужно?» и др.;
- пирамидки, дидактическое оборудование, игры-забавы для развития мелкой моторики;
- беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми;
- обследование игрушек («Почему машина заболела?»);

Гигиенические процедуры:

- показ игровому персонажу как мы умеем мыть руки, пользоваться полотенцем и т.д.;
- игровая ситуация «Неаккуратный Хрюша».

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- «Каша для космонавтов» (стимулировать интерес к полезной для детского организма пище);
- обращение к игровому персонажу: проконтролировать правила пользования столовыми приборами, салфеткой; поощрение от имени персонажа.

Прогулка:

- упражнения на развитие основных движений;
- наблюдение за трудом взрослых;
- привлечение к выполнению элементарных трудовых действий по уборке участка;
- ситуации взаимной поддержки и взаимопомощи «Помоги другу»;
- целевые экскурсии на почту, магазин, парикмахерскую с целью знакомства с профессиями людей ближайшего социального окружения.

Вечер:

- приобщение к посильной разнообразной деятельности в уголке природы;
- упражнения на внимательность «Путешествие по групповой комнате» (обследование игрушек, состояние книг в книжном уголке и т.п.);
- рассматривание картинок с орудиями труда, машинами и механизмами, облегчающими труд;
- чтение художественной литературы с информацией о труде разных людей, условиях, в которых он осуществляется;
- выполнение элементарных трудовых поручений;
- приёмы формирования первоначальных представлений о профессиях людей ближайшего социального окружения (магазин, почта, парикмахерская и др.);
- сюжетно- ролевые игры: «Помоги кукле Кате убрать свою комнату».

Вечерняя прогулка:

- обращение внимания на поддержание порядка в своём шкафчике;
- приобщение к посильной разнообразной деятельности на участке, в огороде (теплице);
- ситуации взаимопомощи друг другу при одевании на прогулку;
- подвижные игры

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 4-5 лет**

Тема: «Космос».

Программное содержание:

1. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)
2. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Физическая культура», «Здоровье»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- общеразвивающие упражнения: «Лётчики», «Будущие космонавты» и др.
- игры с бумажными стрелами, самолётиками («Чей самолёт пролетит дальше?», «Подбрось и поймай» и др.);

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта»

Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать техническое мышление, умение работать по схеме, чертежу.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа: «На чём люди путешествуют?» Расширять знания о различных видах транспорта. Упражнять в назывании вида и функций транспорта.

«Художественное творчество» (рисование)

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос».

Развивать умение лепить из глины, пластилина с использованием способов отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания и соединения готовых частей.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Коллективная аппликация «Космический корабль»

Продолжать учить выполнять аппликацию, наклеивая готовые геометрические формы на цветном листе бумаги.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова и др.);
- музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз. Е.Попляновой и др.);
- танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.);
- развлечение «Я люблю свою планету».

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- раскраски, шаблоны разрезные картинки;
- оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания);
- фотоальбом о совместной трудовой деятельности;
 - альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий)
 - оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада;
 - иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.);
 - модель смены дня и ночи; Солнечной системы;

- образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи;
- обращать внимание детей на то, что в семье все заботятся друг о друге: все следят за чистотой в доме, ухаживают за домашними питомцами, у всех есть свои обязанности;
- проговаривать выполняемые действия в ходе элементарной трудовой деятельности;
- знакомить с инструментами для различных видов труда;
- рассматривать фотографий, отражающих трудовые действия знакомых людей;
- рассматривать иллюстраций о космосе;
- почитать и обсудить волшебные и авторские сказок;
- наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Полёт на Луну»;
- разучивание малых форм фольклора «Солнышко-колоколнышко», «Где ночует солнце?»;
- рассматривание иллюстраций, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы;
- конструирование различных видов транспорта (самолёты, ракеты и т.п.);
- беседы о солнце как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле;
- рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты;
- игры на группировку («Транспорт»);
- рассматривание иллюстраций «Голубая планета Земля»;
- беседы по ознакомлению с профессией космонавта;
- наблюдения за периодичностью смены дня и ночи (Днём на небе царствуют солнце и облака, Ночью – луна, планеты, звёзды и созвездия);
- игры с зеркалом («Поймай солнышко»: маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»);
- экспериментирование с тенью.

Гигиенические процедуры:

- игровое упражнение «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом и т.п.);
- стихи и потешки о культурно-гигиенических навыках.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» - что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья;
- озвучивание стихов, потешек (Е.Благина «Обедать», Г.Остер «Вредные советы»).

Прогулка:

- наблюдение за трудом взрослых;
- подвижные игры;
- упражнения на развитие основных движений и физических качеств;
- привлечение к процессам, обеспечивающих поддержание чистоты и порядка на участке детского сада;
- наблюдение за небом, солнцем;
- игры с зеркалом («Солнечные зайчики»);
- привлечение к ситуациям, в которых дети сосчитывают и сравнивают небольшие группы как по количеству (больше-меньше, сколько же), так и по числу (2 и 3, 3 и 4);
- настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать («Найди формы», «Подбери цвета»), пазлы.

Вечер:

- рассказы о профессии космонавта, о Ю.Гагарине, о планете Земля, о космосе;
- рассматривание предметных картинок с изображением предметов бытовой техники, используемой дома и в детском саду (ускорение получения результата, улучшение его качества, облегчение труда человека);
- чтение сказок: «У солнышка в гостях» (словац.), разучивание малых форм фольклора «Где ночует солнце?»;
- рассматривание иллюстраций, просматривание видеофрагментов природном мире планеты Земля;
- игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей: «Недорисованные картинки», «На что похоже?» и др.;
- конструирование из бумаги «Воздушные игрушки» (вертушки, самолётики, змеи, шары).

Вечерняя прогулка:

- наблюдение за трудом взрослых ближайшего окружения;

- наблюдение за изменениями светового дня, вопросы к детям «Что изменилось?» и др.;
- запуск воздушных шаров в небо;
- подвижные игры: «Самолёты», «Ловишки» и др.;
- хороводные игры с использованием песенок, потешек;
- игры-забавы.

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 5-6 лет**

Тема: «Приведём планету в порядок», «Космос».

Программное содержание:

1 Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)

2 Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Физическая культура», «Здоровье»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- общеразвивающие упражнения «Подготовка в космонавты»;
- подвижные игры «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник (подскоки влево-вправо) и др.;
- ситуационные задания: составить режим дня для космонавта;
- спортивный праздник «Космическое путешествие».

«Социализация», «Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Первый космонавт»

Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый, сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

конструирование «Ракета»

Формировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах. Учить понимать зависимость структуры конструкции от её практического использования.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Художественные проекты «Космические фантазии»

Побуждать детей к изготовлению макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Составление фантастических рассказов («Космические фантазии»).

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

«Детское книгоиздательство» - изготовление книжек-самodelок о космических путешествиях, о сказочных планетах и т.п.

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

лепку рельефную (панорама): «В далёком космосе» (совершенствование техники рельефной лепки, передача пластики, движения, колорита космических объектов);

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

конструирование из бумаги (обобщённые способы формообразования: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», «Космический корабль», «Летающая тарелка» и т.п.);

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

– музыкальные произведения для слушания («Голубая планета» муз. А. Рыбникова и др.);

- совместное исполнительство «Земля – наш общий дом» муз. Н.Караваевой, «Пробуждательная песенка» муз. Н. Носкова, «Разноцветная планета» муз. Н. Лукониной и др.);
- музыкально-ритмические движения («Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Подари улыбку» муз. А.Варламова и др.);
- развлечение «Я люблю свою Планету».

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- глобус;
- модель Солнечной системы;
- красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;
- пооперационные карты, модели трудового процесса;
- рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);
- оборудование для детского экспериментирования;
- дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе);
- атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;
- видеоматериалы о космосе.
- предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;
- организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.);
- привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;
- понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;
- организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.);
- привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»;
- беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»;
- конструирование построек общественного назначения («Цирк», «Театр»);
- игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха);
- игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.);
- игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставлять их подпрыгивать).

Гигиенические процедуры:

- ситуативная беседа: «От простой воды и мыла у микробов тают силы» (развивать элементарные навыки личной гигиены).

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д.
- беседа о пользе для здоровья молочных продуктов, овощей и фруктов.

Прогулка:

- наблюдение за небом, солнцем;
- подвижные игры;
- упражнения на развитие физических качеств;
- спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде);

- творческие имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения;
- игры-забавы.

Вечер:

- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- конструирование по замыслу; творческое конструирование из неоформленного материала «Знаки зодиака» - из цельной яичной скорлупы);
- ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.);
- модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»;
- игры со светом («Теневой театр»);
- чтение стихов и литературы о космосе (В.Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» и др.);
- фокусы с магнитом («Таинственные фигурки» - с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.);
- сюжетно-ролевую игру «Полёт в космос» (создавать условия для выражения эмоционального состояния, характера взаимоотношений людей, отправляющихся в дальний путь – в космос);
- образовательные ситуации по ознакомлению детей с простейшими приёмами аутотренинга для лучшего понимания своих возможностей в охране жизни и здоровья.
-

Вечерняя прогулка:

- наблюдение за вечерним небом, за небесными светилами;
- хороводные игры с использованием потешек;
- подвижные игры;
- использование спортивного оборудования (обручи, скакалки, кегли и др.)

Примерный план образовательной работы с детьми 6-7 лет

Тема: «Приведём планету в порядок», «Космос».

Программное содержание:

1 Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе)

2 Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Физическая культура», «Здоровье»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- общеразвивающие упражнения: «Тренировка лётчиков», «Подготовка в космонавты»;
- подвижные игры «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник (подскоки влево-вправо) и др.
- спортивный праздник «Космическое путешествие».

«Познание» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование из строительного материала (по условиям, по фотографии, рисунку, схеме) «Космический корабль»;

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Игровое занятие: «Астрономия и календарь»

Уточнить и обогатить знания детей о периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Художественные проекты «Космические фантазии», «Мир техники» (изготовление макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала)

Совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседы о небе, о полётах, преодолении воздушного пространства с использованием разных транспортных средств.

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Длительное чтение (Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне, К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы», Р. Сеф «Голубой метеорит» и др.).

Развивать воображение, побуждать придумывать окончания историй («что будет дальше»).

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Сюжетную лепку: «Покорители космоса – наши космонавты»

Учить передавать в лепке характерное строение фигуры человека в движении и характерной экипировке: комбинезон, скафандр, ботинки.

«Художественное творчество» (аппликация)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Аппликацию из цветной бумаги, ткани и фольги: «Звёзды и кометы»
Учить создавать панорамную композицию в технике коллаж из разных материалов, пользоваться опорной схемой при вырезывании звёзд.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

– музыкальные произведения для слушания («Голубая планета» муз. А. Рыбникова и др.);

- совместное исполнительство «Земля – наш общий дом» муз. Н.Караваевой, «Пробуждательная песенка» муз. Н. Носкова, «Разноцветная планета» муз. Н. Лукониной и др.);
- музыкально-ритмические движения («Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Подари улыбку» муз. А.Варламова и др.);
- развлечение «Я люблю свою Планету».

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- глобус;
- модель Солнечной системы;
- красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;
- пооперационные карты, модели трудового процесса;
- рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);
- оборудование для детского экспериментирования;
- дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе);
- атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;
- видеоматериалы о космосе.
- предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;
- организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.);
- привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;
- понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние),

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

– «День космических путешествий» («космонавты» готовят послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете, экспериментируют с новыми объектами и материалами, помогают инопланетянам;

- ситуационные задания: составить режим дня для космонавта;
- беседы о профессиях («Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?»);
- обсуждение просмотренных телевизионных программ, фильмов космической тематики;
- оформление тематической выставки книг.
- беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека;
- дидактические игры на классификацию видов транспорта;
- подготовка атрибутов к сюжетной игре «Космическое путешествие»;
- режиссёрские игры: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер-сюрпризов).

Гигиенические процедуры:

- обсуждение темы: «Насколько легко умыться в состоянии невесомости?»;

Завтрак, обед, полдник, ужин

- обсуждение темы: «Полезная пища для будущих космонавтов» (формировать бережное отношение к своему здоровью, закреплять правила здорового питания, формировать потребность к здоровому образу жизни).

–

Прогулка:

- проведение акции «Чистый участок»
- наблюдение за небом (изменение цвета неба в зависимости от разных погодных условий (солнечной, пасмурной погоды), за небесными светилами; за солнцем;
- подвижные игры;
- упражнения на развитие физических качеств.

Вечер:

- дидактические игры: «Собери ракету» (из плоскостных геометрических фигур), «Найди одинаковые ракеты» и др.;
- чтение и обсуждение (Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький Принц»);
- рассуждения о правилах поведения в природе («Что будет, если...», «Мы друзья природе или враги?»);
- беседы о происхождении луны, солнца, звёзд;
- сюжетно-ролевые игры «Полёт на ракете», «Космическое путешествие» и др.;

- беседа о профессиональном празднике «День космонавтики» (расширение представлений о социально значимой профессии – космонавт);
- составление справочника Юного исследователя (по результатам проведённых опытов)

Вечерняя прогулка:

- наблюдение за вечерним небом (изменение цвета неба в зависимости от разных погодных условий (солнечной, пасмурной погоды), за небесными светилами;
- длительное наблюдение за освещённостью в разное время суток (утром, днём, вечером);
- хороводные игры с использованием потешек;
- подвижные игры;
- использование спортивного оборудования (обручи, скакалки, кегли и др.);
- рисование палочками на песке («Летающие тарелки»);