

PLAN PRACY
pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego
w Szkole Podstawowej nr 2 im. Juliusza Słowackiego w Starym Sączu
w roku szkolnym 2025/2026

Imię i nazwisko: Małgorzata Koszyk, Ewa Komar, Barbara Kożuch

Plan pracy pedagoga specjalnego:

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

CELE:

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów objętych kształceniem specjalnym i dostosowywanie warunków oraz oddziaływań środowiska edukacyjnego w celu kompleksowego wsparcia ich rozwoju – współorganizacja kształcenia specjalnego i integracyjnego.
2. Udzielanie pomocy wspierającej uczniom, nauczycielom i rodzicom uczniów w ramach zapewnianej w szkole systemowej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw (zrozumienia, szacunku, akceptacji) wśród społeczności szkolnej wobec osób z niepełnosprawnościami.

L.p.	Zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego	Planowane działania w zakresie realizacji zadań	Termin realizacji
1.	Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie: a) rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności. b) prowadzenia badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: - mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu szkoły. c) rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów. d) określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich problemów. Inicjowanie rozwiązań i wspieranie procesu integracji na terenie szkoły. Ścisła współpraca z dyrektorem szkoły. Zgłaszanie propozycji dostosowywania warunków edukacji, określanie potrzeb. Działalność diagnostyczna: - analiza dokumentacji, w szczególności orzeczeń i opinii pod kątem zaleceń i wytycznych dotyczących form terapii, dostosowań, wyników diagnozy, - obserwacje, wywiady z uczniami, rodzicami uczniów, nauczycielami, pomiary pedagogiczne, diagnoza. Dokonywanie z zespołem Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania poszczególnych uczniów określającej mocne strony i trudności oraz potrzeby rozwojowe, edukacyjne. Wypracowanie dokumentacji. Konsultacje pedagogiczne dotyczące trudności i postępów uczniów, analiza przyczyn trudności wychowawczych, dydaktycznych. Ustalanie sposobów rozwijania zainteresowań oraz zapobiegania niepowodzeniom w nauce, rozwiązywanie problemów wychowawczych. Kierowanie na badania specjalistyczne do poradni psychologiczno – pedagogicznej uczniów przejawiających poważne deficyty, problemy rozwojowe. Pomoc w doborze materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz właściwym dostosowaniu kart pracy do potrzeb i możliwości ucznia. Dobór środków pomocowych dla uczniów/dzieci z różnorodnymi trudnościami np. książek w języku Braille'a, aparatów słuchowych czy specjalnych programów komputerowych. (np. wsparcie programem do komunikacji alternatywnej).	Cały rok szkolny. ad. 1a) cyklicznie, nie rzadziej niż raz w semestrze ad. 1b) kompleksowe przeprowadzanie we wrześniu i październiku, doraźnie w miarę potrzeb ad. 1c) stałe, na bieżąco ad. 1d) po przeprowadzeniu badań

2.	Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Udział w pracach poszczególnych zespołów, przyjmowanie roli koordynatora. Współtworzenie dokumentacji uczniów: Indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne, ustalanie dostosowań zgodnych z rodzajem niepełnosprawności, określenie zakresu i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. w zakresie: metod, form pracy, środków dydaktycznych, warunków kształcenia, sposobów sprawdzania i oceniania, ustalanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Ustalenie i realizacja zintegrowanych działań specjalistów i nauczycieli w zakresie prowadzonych zajęć. Dokonywanie oceny efektywności podejmowanych działań co najmniej raz w roku szkolnym.	Inicjatywa terminu pierwszego spotkania po przeprowadzeniu badań, opracowanie IPET- ów do 30 września. Modyfikacja w miarę potrzeb, praca ustawiczna, proces ciągły.
3.	Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu szkoły, przedszkola, b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem/ uczniem, c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.	Dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem. Wspieranie współpracowników w doskonaleniu działań edukacyjno-terapeutycznych. Wspomaganie nauczycieli we właściwej interpretacji orzeczeń, opinii i innej dokumentacji uczniów. Wspólna analiza przyczyn niepowodzeń. Przekazywanie informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb uczniów. Udzielanie nauczycielom i specjalistom bieżących porad i pomocy w pracy z uczniem. Wskazywanie możliwości poprzez wsparcie merytoryczne. Udzielanie wsparcia w doborze metod, form pracy z uczniem. Wspieranie działań wychowawczych.	Praca ustawiczna, proces ciągły.
4.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: uczniom, rodzicom uczniów, nauczycielom.	Kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z ich potrzebami i zaleceniami PPP. Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów objętych taką pomocą. Udzielanie bezpośredniej, bieżącej pomocy w formie porad i konsultacji indywidualnych w sytuacjach trudnych	Pierwszy etap – wrzesień, proces ustawiczny, ciągły

		zgłaszanych przez uczniów. Organizacja wsparcia dla nauczycieli i rodziców. Udzielanie porad, informacji – rozmowy wspierające z rodzicami uczniów. Indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami w zakresie pojawiających się problemów. Udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich codziennej pracy z uczniami. Podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych. Dokonywanie oceny efektywności podejmowanych działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	
5.	Współpraca z innymi podmiotami.	Współdziałanie z instytucjami zewnętrznymi podejmowane ze względu na zaistniałe potrzeby (porady, konsultacje, współorganizowanie szkoleń dla RP, warsztatów dla uczniów, organizowanie spotkań dla rodziców), m.in. z: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi placówkami oświatowymi, organizacjami pozarządowymi, instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży; Sądem Rodzinnym, kuratorem sądowym, policją, OPS, PPP.	Praca ciągła, ustawiczna.
7.	Prowadzenie dokumentacji	Dziennik pracy pedagoga specjalnego. Dzienniki zajęć specjalistycznych. Systematyczne gromadzenie dokumentacji uczniów/dzieci objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Wykaz uczniów zakwalifikowanych do różnych form pomocy. Teczki indywidualne uczniów zawierające dokumentację prowadzonych działań i czynności. Bieżące sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i osób.	Cały rok szkolny.

Opracowanie: Ewa Komar i Małgorzata Koszyk

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Termin realizacji
----------------	---------------------	------------------	-------------------

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych.	1. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, społecznej, prawnej uczniów.	rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, opiekunami, psychologiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownikami OPS, PCPR, kuratorami, uczniami. Analiza dokumentacji szkolnej	cały rok szkolny
	2. Wybór narzędzi do badań, projektowanie badań i ich realizacja oraz analiza uzyskanych wyników;	Przeprowadzenie badań dotyczących czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Diagnozowanie środowisk uczniów, którzy są pierwszy rok w szkole – ankieta skierowana do rodziców. Badania bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Wrzesień 2025r. Wrzesień 2025r. styczeń/luty 2026r.
	3. Rozpoznawanie właściwości intelektualnych i psychofizycznych uczniów.	Konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych.	Wrzesień oraz wg potrzeb w ciągu roku
	4. Postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne, psychiczne lub inne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych.	przygotowanie lub współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości co do zasadności specjalistycznej diagnozy	Cały rok
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających	1. Pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz niepowodzeń szkolnych.	rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami, ankiety dla rodziców uczniów klas I	Cały rok
	2. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.	Analiza frekwencji uczniów. Prowadzenie rejestru uczniów nagminnie opuszczających	Dwa razy w półroczu cały rok szkolny

aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.		zajęcia lekcyjne. Systematyczne rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne – zawieranie kontraktów. Współpraca z rodzicami, opiekunami, kuratorami.	
	3. Prowadzenie badań socjometrycznych, ankietowych i innych; badania sondażowe wśród nauczycieli dotyczące zachowań uczniów;	Analiza dzienników pod kątem zachowania uczniów. Rozmowy z nauczycielami dotyczące uczniów mających problemy w ramach kompetencji społecznych	Cały rok, w ramach potrzeb
	4. Współpraca z dyrekcją w zakresie opieki pedagogicznej nad uczniami.	Rozmowy Konsultacje Porady	cały rok szkolny
	5. Współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami/opiekunami.	Rozmowy Konsultacje Porady	cały rok szkolny
	6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, obniżenie wymagań edukacyjnych do możliwości intelektualnych ucznia, brak koncentracji uwagi).	Zbieranie informacji o uczniach wymagających szczególnej opieki. Zbieranie i zapoznanie się ze stopniami niepełnosprawności Tworzenie kart indywidualnych potrzeb dla uczniów posiadających opinie z PPP podczas spotkań zespołów klasowych. Prowadzenie dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami w ramach posiedzeń zespołów wychowawczych. Współpraca z Poradnią	Cały rok szkolny

		Psychologiczno-Pedagogiczną.	
3.Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb	1. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć narastających na tle niepowodzeń szkolnych, trudności w nawiązaniu kontaktów interpersonalnych.	Wsparcie, porady, rozmowy Przeprowadzanie zajęć integrujących. Prowadzenie skrzynki zaufania. Występowanie z propozycją udzielania uczniom pomocy w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.	cały rok szkolny
	2. Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowywaniu dzieci.	Rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów sprawiających problemy wychowawcze.	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb
	3. Informowanie uczniów o możliwościach pomocy.	Spotkania z uczniami klas pierwszych „Rola i zadania pedagoga szkolnego”, informacja o instytucjach znajdujących się na terenie Starego i Nowego Sącza zajmujących się pomocą	Wrzesień oraz według potrzeb przez cały rok szkolny
	4. Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów z problemami emocjonalnymi i depresją	Konsultacje z pracownikami poradni, specjalistami w zakresie rozpoznawanych potrzeb. Udzielanie wsparcia psychicznego. Kierowanie uczniów potrzebujących do psychologa.	Cały rok szkolny według potrzeb
	5. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, psychologiem w ich pracy z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze.	Rozmowy z wychowawcami, dyskusje z nauczycielami podczas konferencji, zespołów wychowawczych, zebrań, szkoleń pedagogicznych. Projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów	cały rok szkolny

4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.	1.Przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa - promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych	Prowadzenie i organizowanie zajęć profilaktycznych, promocja zdrowego stylu życia, uczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych.	Cały rok
	2.Koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym	Udział w programach profilaktycznych : „Trzymaj formę”, „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję” „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Stawiam na zdrowie”.	Według potrzeb uczniów oraz według Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły
	3. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży:	Urzędem Gminy Stary Sącz Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Starym Sączu Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Placówką Wsparcia Dziennego w Starym Sączu, Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny ds. Nieletnich w Nowym Sączu Ośrodkiem Kuratorskim w Starym Sączu. Powiatową Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną Filia w Starym Sączu Komisariatem Policji w Starym Sączu	
	4. Opieka nad uczniami dotkniętymi przemocą domową	Opiniowanie spraw uczniów dotkniętych przemocą domową i opracowywanie wniosków do sądów rodzinnych i nieletnich,	Cały rok

		wszczynanie procedury Niebieska Karta. Udział w Gminnym Zespole Interdyscyplinarnym ds. Przemocy w Rodzinie	
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.	1. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych	Rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie Prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli i rodziców potrzeb	Cały rok
		Planowanie i występowanie z propozycją organizowania takich sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, które umożliwiłyby uczniowi osiągnięcie nawet niewielkiego sukcesu	Cały rok
		Pomoc w organizowaniu (organizowanie) zajęć adaptacyjno-integracyjnych	
		Porady na temat sposobów efektywnego uczenia się	Cały rok
		Konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami szkolnymi i zewnętrznymi w tym: z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie specjalistycznej diagnozy.	Cały rok
			Cały rok
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach	1. Pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby	udzielanie porad, podejmowanie konkretnych działań w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach udzielanie uczniom porad i	Cały rok

kryzysowych.	neutralnej i bezstronnej)	pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców	Cały rok
		porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych	Cały rok
		pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami	Cały rok
		zwracanie szczególnej uwagi na kwestię sprawiedliwości i etycznego traktowania uczniów przez nauczycieli i przestrzeganie ustaleń Konwencji o Prawach Dziecka	Cały rok
	2. Poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci.	Udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi	Cały rok
		udzielanie rodzicowi informacji w zakresie ochrony prawnej jego i dzieci w sytuacjach zaniedbań, przemocy, udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie	Cały rok
			Cały rok
7.Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.	1.Udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów	obserwacja, testy, ankiety postulowanie (prowadzenie) zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów (np. w zakresie rozwijania inteligencji, twórczego myślenia itp.)	Cały rok
		przygotowywanie (zapraszanie specjalistów z zewnątrz) lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, odczytów, warsztatów.	Cały rok
8.Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	Wspomaganie nauczycieli w pełnionych przez nich funkcjach.	Udzielanie porad w przygotowywaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy (scenariusze zajęć). Opracowanie i udostępnianie materiałów dla nauczycieli dotyczących udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Cały rok

	2. Organizowanie spotkań ze specjalistami na tematy związane z profilaktyką, opieką, wychowaniem i dydaktyką	pracownik poradni, policjant, kurator samodoskonalenie oraz udział w różnych formach doskonalenia zawodowego; udział w pracach pedagogów szkolnych przy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;	Według potrzeb uczniów oraz według Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły
	3. Organizowanie pogadanek dla rodziców.	Spotkania rodziców z psychologiem, policjantem w ramach ogólnych zebrań i konsultacji. Pozyskiwanie rodziców do współudziału w realizacji postulowanych wobec ich dzieci działań.	Według potrzeb
	4. Udzielanie uczniom pomocy i wsparcia w zakresie rozwiązywania problemów.	Rozmowy z uczniami, konsultacje ze specjalistami.	W miarę potrzeb
9. Koordynowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.	1. Działania wolontariatu na rzecz lokalnej społeczności	Wdrażanie młodzieży w prospołeczne funkcje na rzecz lokalnej społeczności	cały rok szkolny
10. Podejmowanie i wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.	1. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	Zorganizowanie pogadanek również ze specjalistami	I i II półrocze
		Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych	termin do ustalenia
		Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów, szczególnie agresji słownej	Cały rok szkolny

		Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień od portali społecznościowych i gier Akcja profilaktyczna „Bezpieczny internet”	Cały rok szkolny Luty 2026
2. Profilaktyka zdrowia.		Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych z zakresu profilaktyki alkoholowej, tytoniowej i narkotykowej oraz zdrowego trybu życia	Cały rok
		Realizacja programu „Trzymaj formę”	Na bieżąco
		Organizacja tygodnia zdrowia na terenie szkoły oraz Gminnego Dnia Zdrowia.	maj 2026
3. Działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.		Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, przejawiającymi zachowania agresywne oraz z poszkodowanymi a także z rodzicami.	Cały rok szkolny (w miarę potrzeb)
		Bezpośrednia praca z zainteresowanym w celu pokonania problemu.	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb
4. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego po powrocie do szkoły i w trakcie kryzysowej sytuacji epidemiologicznej		Działania zawarte w harmonogramie w Programie Wychowawczo Profilaktycznym Szkoły	Według harmonogramu
4. Wczesne reagowanie na trudności adaptacyjne niektórych uczniów zaobserwowane podczas I okresu w szkole, z klasami pierwszymi.		Bezpośrednia praca z zainteresowanym w celu pokonania problemu.	Cały rok szkolny, w miarę potrzeb
		Rozmowy z uczniami. Współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS, kuratorzy sądowi, policja, itp.	Cały rok szkolny

	5. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów o zmniejszonej odporności psychicznej.	Diagnozowanie sytuacji uczniów o zmniejszonej odporności psychicznej poprzez rozmowy z uczniami, wychowawcami oraz rodzicami, opiekunami. Zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci po traumatycznych przeżyciach	Cały rok szkolny
	6. Koordynowanie działań aktywizujących uczniów w społeczności lokalnej.	Współpraca ze szkołami w najbliższym sąsiedztwie i pomoc w realizacji projektów. Włączanie wolontariuszy w akcje lokalne.	Według potrzeb
12. Działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.	1. Rozmowy z wychowawcami w celu rozpoznania potrzeb wychowanków.	Udzielenie pomocy w ramach możliwości.	cały rok
	2. Współpraca z Gminnym i Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej celem zapewnienia dzieciom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji pomocy w postaci bezpłatnych obiadów.	Informowanie uczniów o możliwościach pomocy przez OPS, GKRPA -Dożywianie w szkole Stypendia losowe, celowe	cały rok wrzesień wrzesień, styczeń wrzesień cały rok
	3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.	Rozmowy, pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej.	Cały rok
13. Ułatwienie wzajemnego poznania się uczniów w nowym zespole klasowym.	1. Integracja klasy	Prowadzenie zajęć integrujących grupę, prowadzone w formie zabawy, w ramach godzin z wychowawcą lub zastępstw za nieobecnych nauczycieli.	Wrzesień/październik W miarę możliwości
14. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną	Zorganizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców, nauczycieli. Porady, konsultacje	cały rok szkolny (w miarę potrzeb)
	2. Współpraca z Placówką Wsparcia Dziennego	Porady, konsultacje Podejmowanie wspólnych działań wobec uczniów i	cały rok szkolny (w miarę potrzeb)

		wychowanków Placówki	
	3. Współpraca z Poradnią Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia.	Porady, konsultacje	cały rok (w miarę potrzeb)
	4. Współpraca z Sądem Rodzinnym.	Konsultacje	cały rok (w miarę potrzeb)
	5. Współpraca posterunkiem Policji w Nowym Sączu i Starym Sączu	Zorganizowanie pogadanek Konsultacje	cały rok (w miarę potrzeb)
	6. Współpraca z Ośrodkiem Kuratorskim w Starym Sączu	Zorganizowanie pogadanek Porady Podejmowanie wspólnych działań wobec uczniów i wychowanków Placówki	cały rok (w miarę potrzeb)
	7. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Centrum Pomocy Rodzinie.	Konsultacje Współpraca z asystentami Realizacja Programów Profilaktycznych Udział w Zespołach diagnozujących bieżącą sytuację uczniów.	cały rok (w miarę potrzeb)

Opracowała: Małgorzata Koszyk

Plan psychologa szkolnego

ZADANIA OGÓLNE: Prowadzenie działań i badań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych

- Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej, społecznej, prawnej uczniów poprzez: rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, opiekunami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pracownikami MOPS, kuratorami, asystentem rodziny, uczniami, analiza dokumentacji
- Rozpoznawanie właściwości intelektualnych i psychofizycznych uczniów. Postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne, psychiczne lub inne do poradni specjalistycznych, konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z zewnątrz, rozmowy z rodzicami

ZADANIA OGÓLNE: Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły

- Pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb oraz niepowodzeń
- Dbanie o realizację obowiązku szkolnego
- Prowadzenie badań socjometrycznych, ankietowych i innych
- Współpraca z dyrekcją w zakresie opieki pedagogicznej nad uczniami
- Współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami, opiekunami: rozmowy, konsultacje, porady

ZADANIA OGÓLNE: Udzielanie pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb

- Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć narastających na tle niepowodzeń szkolnych, trudności w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych. Wsparcie, porady, rozmowy, przeprowadzanie zajęć integrujących, prowadzenie skrzynki zaufania
- Udzielanie rodzicom wsparcia w celu rozwiązywania przez nich trudności w wychowywaniu dzieci (rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów sprawiających problemy wychowawcze)
- Informowanie uczniów o możliwościach pomocy, spotkania z uczniami klas pierwszych „Rola i zadania psychologa szkolnego”.
- Zwracanie szczególnej uwagi na uczniów z problemami emocjonalnymi i depresją, informacja o instytucjach zajmujących się pomocą na terenie Starego i Nowego Sącza, udzielanie wsparcia psychicznego, kierowanie do psychologa, psychiatry
- Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze, rozmowy, dyskusje, zespoły wychowawcze, projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów.

ZADANIA OGÓLNE: Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki i uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży

- Przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa- promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ukazanie alternatywy do zachowań ryzykownych. Prowadzenie i organizowanie zajęć profilaktycznych, koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno- wychowawczym
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży:
 1. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Starym Sączu
 2. Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
 3. Ośrodek Pomocy Społecznej
 4. Placówka Wsparcia Dziennego w Starym Sączu
 5. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny ds. Nieletnich w Nowym Sączu
 6. Ośrodek kuratorski w Starym Sączu

7. Poradnia Psychologiczno -pedagogiczna
- Opieka nad uczniami dotkniętymi przemocą domową

ZADANIE OGÓLNE: Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym

- Rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego rozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań, wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowania
- Prowadzenie zajęć wychowawczych z uczniami

ZADANIA OGÓLNE: Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych

- Pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego wzajemnie akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach
- Poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci

ZADANIA OGÓLNE: Koordynowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym

- Działania wolontariatu na rzecz lokalnej społeczności
- Podejmowanie i wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- Koordynowanie programów profilaktycznych:
- Szkoła Myślenia Pozytywnego,
- Godzina dla Młodych głów,
- Kurs na odporność. Szkoła z klasą 2025/2026
- Koordynowanie Kampanii „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”
- Tydzień bez przemocy
- Innowacje pedagogiczne:
 1. „Podróże do krainy spokoju”
 2. „Minuta dla mnie”

KALENDARIUM WYDARZEŃ PSYCHOLOGA:

- 21 września Światowy Dzień Orderu Uśmiechu
- 29 września Międzynarodowy Dzień Głuchych i Języka Migowego
- 2 października- Międzynarodowy Dzień bez Przemocy
- 10 października- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- 13 listopada Światowy Dzień Dobroci
- 16 listopada Dzień Tolerancji
- 21 listopada- Światowy Dzień Życzliwości
- 2 stycznia- Światowy Dzień Introwertyka
- 21 stycznia- Międzynarodowy Dzień Przytulania
- 2 luty-Dzień Pozytywnego Myślenia
- 23 lutego- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją
- 1 marca- Zero dla Dyskryminacji
- 18 marca-Europejski Dzień Mózgu
- 2 kwietnia- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
- 21 kwietnia-Światowy Dzień Kreatywności i Innowacji

Opracowanie: Barbara Kozuch

Dodatkowe zadania:

- Prowadzenie dokumentacji:

- dziennika pracy pedagoga, dokumentującego codzienne czynności
- rocznego planu pracy uwzględniającego potrzeby opiekuńczo – wychowawcze szkoły
- ewidencje uczniów wymagających opieki pedagogicznej
- sprawozdania z realizacji różnych przedsięwzięć
- teczki tematyczne
- pisma do instytucji, rodziców i inne
- teczki uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- Gromadzenie materiałów pomocnych w pracy dydaktyczno- wychowawczej (książki, materiały do ćwiczeń, prezentacje.)

- Prowadzenie Szkolnego Klubu Wolontariatu pod patronatem Stowarzyszenia Sursum Corda oraz Młodzieżowej Grupy Liderów Promocji Zdrowia.

- Pomoc przy organizacji i obsłudze okolicznościowych imprez szkolnych i lokalnych

- Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie działań profilaktycznych organizowanych na terenie szkoły.

- Współpraca z biblioteką szkolną

- Współpraca z URS – wspólna organizacja akcji,

- Opracowywanie i przedstawianie radzie pedagogicznej sprawozdań z analizy sytuacji wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej szkoły (m.in. na podstawie badań diagnostycznych przeprowadzanych wśród uczniów i ich rodziców, nauczycieli);

- Współpraca z dyrekcją i z zespołem w zakresie tworzenia (modyfikowania) i realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego, innych planów i programów związanych z wychowaniem, rozwojem osobowym uczniów i poprawianiem jakości pracy szkoły;

- Samodoskonalenie oraz udział w różnych formach doskonalenia zawodowego w tym studia podyplomowe z zakresu pedagogiki specjalnej,

- Udział w pracach pedagogów szkolnych przy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;

- Udział w szkoleniach, konferencjach;

- Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły;

- Wykonywanie zadań zleconych przez dyrektora szkoły.

