



UNIVERSITAS ISLAM AL AZHAR GRESIK
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
TAHUN AKADEMIK GASAL 2026-2027

Kode Dokumen:

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan/ Tanggal Revisi
Pembelajaran Mendongeng dan Bercerita	PIAUD1308	Mata Kuliah Inti	2	3	
Otoritas Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Gugus Kendali Mutu	Disetujui Kaprodi	
	Novita C., M.Pd.	Novita C., M.Pd.	Abdur Rahman, M. Pd	Umi Msturoh, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-3	Menampilkan perilaku yang mencerminkan kematangan moral, emosi, dan spiritual sesuai dengan etika profesional, serta menerapkan pemecahan masalah, budaya refleksi,			



		keterampilan ilmiah, dan pemikiran kreatif dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini [S3];
	CPL-5	Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal [P2];
	CPL-9	Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan islam anak usia diniyang integratif [KK1];
	CPL-10	Menerapkan prinsip-prinsip perkembangan anak dari lahir sampai usia 8 tahun pada semua domain perkembangan, dengan tetap mengakui dan menghargai keunikan perkembangan setiap anak [KK2];
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK ke-1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, jujur, bertanggung jawab, dan menjunjung tinggi etika akademik pada mata kuliah pembelajaran mendongeng dan bercerita
	CPMK ke-2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan manfaat kegiatan mendongeng dan bercerita dalam pembelajaran anak usia dini.
	CPMK ke-3	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik cerita yang sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini
	CPMK ke-4	Mahasiswa mampu merancang kegiatan pembelajaran berbasis mendongeng dan bercerita yang kreatif dan edukatif di PAUD.
	CPMK ke-5	Mahasiswa mampu menggunakan berbagai teknik mendongeng dan bercerita (intonasi suara, ekspresi, gerak, dan media).
	CPMK ke-6	Mahasiswa mampu mengembangkan media pendukung kegiatan mendongeng dan bercerita untuk meningkatkan keterlibatan anak.
	CPMK ke-7	Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan kegiatan mendongeng dan bercerita.
Matrik CPL - CPMK		

	<table><tr><td>CPMK Ke-</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-9</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK 5</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK 6</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr><tr><td>CPMK 7</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td></tr></table>	CPMK Ke-	CPL-3	CPL-5	CPL-9	CPL-10	CPMK 1	√				CPMK 2		√			CPMK 3		√			CPMK 4			√		CPMK 5			√		CPMK 6				√	CPMK 7	√	√	√																																																																																																																
	CPMK Ke-	CPL-3	CPL-5	CPL-9	CPL-10																																																																																																																																																			
	CPMK 1	√																																																																																																																																																						
	CPMK 2		√																																																																																																																																																					
	CPMK 3		√																																																																																																																																																					
	CPMK 4			√																																																																																																																																																				
	CPMK 5			√																																																																																																																																																				
	CPMK 6				√																																																																																																																																																			
	CPMK 7	√	√	√																																																																																																																																																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																							
<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke-</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke-																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK 1	√																CPMK 2		√	√														CPMK 3				√	√	√	√										CPMK 4								√	√	√			√				CPMK 5											√						CPMK 6												√	√	√			CPMK 7															√	√
CPMK		Minggu Ke-																																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																								
CPMK 1	√																																																																																																																																																							
CPMK 2		√	√																																																																																																																																																					
CPMK 3				√	√	√	√																																																																																																																																																	
CPMK 4								√	√	√			√																																																																																																																																											
CPMK 5											√																																																																																																																																													
CPMK 6												√	√	√																																																																																																																																										
CPMK 7															√	√																																																																																																																																								
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pembelajaran Mendongeng dan Bercerita membahas konsep, prinsip, dan teknik mendongeng serta bercerita sebagai strategi pembelajaran pada anak usia dini. Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai peran cerita dalam menstimulasi perkembangan bahasa, kognitif, sosial-emosional, moral, dan imajinasi anak. Mahasiswa mempelajari																																																																																																																																																							

	jenis-jenis cerita anak, teknik vokal dan ekspresi, penggunaan media dan alat peraga, serta strategi menyusun dan menyampaikan cerita yang menarik, kreatif, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini.
Pustaka	Utama: 1. Cameron, L. (2001). <i>Teaching Languages to Young Learners</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Isbell, R., Sobol, J., Lindauer, L., & Lowrance, A. (2004). <i>The Effects of Storytelling and Story Reading on the Oral Language Complexity and Story Comprehension of Young Children</i>. Early Childhood Education Journal. 3. Moeslichatoen. (2004). <i>Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 4. Musfiroh, T. (2008). <i>Bercerita untuk Anak Usia Dini</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana. 5. Nurgiyantoro, B. (2010). <i>Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 6. Suyadi. (2014). <i>Teori Pembelajaran Anak Usia Dini</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 7. Tarigan, H. G. (2008). <i>Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i>. Bandung: Angkasa. 8. Wright, A. (1995). <i>Storytelling with Children</i>. Oxford: Oxford University Press. 9. Zipes, J. (2012). <i>The Irresistible Fairy Tale: The Cultural and Social History of a Genre</i>. Princeton: Princeton University Press. 10. Kemendikbud. (2015). <i>Pedoman Pembelajaran PAUD</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Dosen Pengampu	Fitrianti Wulandari, M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Distribusi Perkuliahan:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, jujur, bertanggung jawab, dan menjunjung tinggi etika akademik pada mata kuliah pembelajaran mendongeng dan bercerita	1.1 Mahasiswa mampu menerapkan nilai disiplin dengan hadir tepat waktu dan mematuhi aturan perkuliahan. 1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk perilaku akademik yang mencerminkan atau	Kegiatan Tatap Muka: Membaca RPS pembelajaran Mendiskusikan hasil bacaan Membuat presentasi hasil membaca dan diskuis Tanya jawab dan penguatan Kegiatan Penugasan Terstruktur: Membuat rangkuman hasil rangkuman setiap pertemuan	2X50 Menit 2x60 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	1. PPT 2. Video	1. Performan ce 2. Produk 3. Portofolio	Ketepatan dan Penguasaan materi	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		melanggar etika penelitian/perkuliahan. 1.3 Mahasiswa mampu mengevaluasi tindakan akademik dirinya sendiri dan teman sejawat berdasarkan prinsip tanggung jawab dan kejujuran.	Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman pasca mengikuti kegiatan perkuliahan secara mandiri	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan manfaat kegiatan mendongeng dan bercerita dalam pembelajaran anak usia dini.	2.1 Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembelajaran mendongeng dan bercerita	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa dapat menjelaskan tentang konsep pembelajaran mendongeng dan bercerita	2X50 Menit	Discovery Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Buku Ajar	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%
		2.2 Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dari pembelajaran mendongeng dan bercerita	Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menyusun peta konsep tentang tujuan dan manfaat dari pembelajaran	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		2.3 Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat dari mendongeng dan bercerita	mendongeng dan bercerita Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat refleksi tentang pembelajaran mendongeng dan bercerita	2x60 Menit					
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan manfaat kegiatan mendongeng dan bercerita dalam	3.1 Mahasiswa mengidentifikasi pengertian mendongeng dan bercerita dalam konteks PAUD	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa dapat menguraikan dan mendiskusikan pengertian mendongeng dan bercerita	2x50 Menit	✓ Discovery Learning dan Problem Based Learning	✓ PPT ✓ Video	✓ Performan ce ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu	5%
								2. Kesesuaian tugas	
								3. kemampuan penyampaian	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pembelajaran anak usia dini.	3.2 Mahasiswa menjelaskan tujuan kegiatan mendongeng dan bercerita bagi perkembangan anak. 3.3 Mahasiswa menguraikan manfaat mendongeng terhadap perkembangan bahasa, sosial-emosional, dan	dalam konteks PAUD Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa Membuat peta konsep keterkaitan antara tujuan mendongeng bercerita juga manfaatnya bagi perkembangan anak usia dini Kegiatan Mandiri: Mahasiswa menguraikan manfaat	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		4.2 Mahasiswa dapat menganalisis unsur-unsur cerita (tokoh, alur, latar, pesan moral).	perkembangan anak usia dini Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa dapat menganalisis dan mengidentifikasi tentang unsur-unsur cerita (tokoh, alur, latar belakang) Kegiatan Mandiri: Mahasiswa  Mahasiswa membaca suatu	2x60 Menit 2x60 Menit		✓ Penguatan			

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			buku cerita kemudian mengidentifikasi : Tokoh dan karakter tokoh Alur cerita (awal, tengah, akhir) Latar (tempat, waktu, suasana) Pesan moral.						
5	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik cerita yang sesuai dengan tahap perkembangan	5.1 Mahasiswa menentukan cerita yang sesuai dengan usia dan karakteristik	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa berdiskusi tentang cerita	2X50 Menit	Problem Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	anak usia dini.	perkembangan anak.	yang sesuai untuk anak usai dini Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa dapat menganalisis jenis-jenis cerita sesuai dengan usia dan karakteristik perkembangan anak Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat cerita	2x60 Menit 2x60 Menit		✓ Jawab ✓ Penguatan		penyampaian	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			sederhana yang sesuai usia dan karakteristik perkembangan anak usia dini.						
6	Mahasiswa mampu merancang kegiatan pembelajaran berbasis mendongeng dan bercerita yang kreatif dan edukatif di PAUD.	6.1. Mahasiswa menyusun tujuan kegiatan mendongeng dalam pembelajaran . 6.2 Mahasiswa merancang langkah-langkah kegiatan mendongeng	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa berdiskusi tentang tujuan kegiatan mendongeng dalam pembelajaran Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa dapat menyusun Langkah-langkah	2X50 Menit 2x60 Menit	Project Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	✓ Performan - ce ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		g dan bercerita.	h kegiatan mendongeng Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat sebuah dongeng berdasarkan ide sendiri	2x60 Menit					
7	Mahasiswa mampu menggunakan berbagai teknik mendongeng dan bercerita.	7.1. Mahasiswa mengidentifikasi teknik dasar mendongeng (intonasi, ekspresi, mimik, gerak tubuh). 7.2. Mahasiswa menjelaskan	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa berdiskusi tentang teknik dasar mendongeng Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa memperagakan	2X50 Menit	Project Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya Jawab ✓ Penguatan	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		n penggunaan variasi suara dan bahasa tubuh saat bercerita.	penggunaan variasi suara dan bahasa tubuh saat bercerita Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mengidentifikasi penggunaan intonasi, ekspresi, mimik dan gerak tubuh disaat kegiatan bercerita.	2x60 Menit 2x60 Menit					
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	Mahasiswa mampu menggunakan	9 Mahasiswa mempraktikkan teknik	Kegiatan Tatap Muka:	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi	✓ PPT	✓ Performan ce	1. Ketepatan waktu	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	berbagai teknik mendongeng dan bercerita.	mendongeng secara sederhana.	Mahasiswa dapat berdiskusi tentang teknik mendongeng untuk Kegiatan Terstruktur: Mahasiswa menganalisis dan mencari dongeng yang sesuai dengan anak usia dini Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempraktikkan teknik mendongeng sederhana	2x60 Menit 2x60 Menit	✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Project Based Learning	✓ Video	✓ Produk ✓ Portofolio	2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			sesuai cerita yang dipilih.						
10	Mahasiswa mampu mengembangkan media pendukung kegiatan mendongeng dan bercerita.	10.1. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai media mendongeng (boneka tangan, buku cerita, gambar seri, papan flanel) 10.2. Mahasiswa mendesain media sederhana	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa berdiskusi tentang media yang dapat digunakan dalam kegiatan mendongeng dan bercerita Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok mahasiswa membuat media	2x50 Menit 2x60 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Project Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		untuk kegiatan bercerita 10.3. Mahasiswa menggunakan media secara efektif dalam kegiatan mendongeng	sederhana untuk kegiatan bercerita dan mendongeng kemudian mengimplementasikannya dalam kegiatan bercerita Kegiatan Mandiri: Mahasiswa merefleksi tentang kelebihan dan kekurangan media bercerita yang telah dibuat	2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
11	Mahasiswa mampu mempraktikkan kegiatan mendongeng dan bercerita secara komunikatif dan menarik.	11.1. Mahasiswa mampu menunjukkan ekspresi, intonasi, dan interaksi dengan audiens (anak). 11.2. Mahasiswa menunjukkan ekspresi, intonasi, dan interaksi dengan audiens (anak).	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa mampu menunjukkan berbagai ekspresi dan intonasi ketika bercerita Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menunjukkan ekspresi, intonasi, dan	2x50 Menit 2x60 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ Problem Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performan ce ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			interaksi dengan audiens (anak). Kegiatan Mandiri: Mahasiswa merefleksi tentang ekspresi dan intonasi yang telah dipraktikkan	2x60 Menit					
12	Mahasiswa mampu mempraktikkan kegiatan mendongeng dan bercerita secara komunikatif dan menarik.	12.1. Mahasiswa mampu mengelola kegiatan bercerita agar anak aktif dan terlibat	Kegiatan Tatap Muka: Mahasiswa berdiskusi tentang teknik bercerita yang ekspresif.	3x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Konsep yang dipetakan sesuai	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Teknik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa memilih satu cerita anak yang sesuai dengan usia PAUD, kemudian mahasiswa menyusun skenario bercerita sederhana).	2x60 Menit	✓ Project Based Learning				
			Kegiatan Mandiri: Setelah praktik, Mahasiswa melakukan refleksi tentang strategi yang	2x60 Menit					
	ULANGAN TENGAH SEMESTER Deskripsi Tugas Mahasiswa diminta merancang satu kegiatan pembelajaran...Rancangan kegiatan yang dibuat harus memuat komponen berikut:		Mahasiswa merancang satu kegiatan pembelajaran PAUD yang menggunakan metode mendongeng atau bercerita sebagai strategi utama						

1. Identitas Kegiatan
 - a. Tema dan subtema
 - b. Usia/kelompok anak
 - c. Waktu pelaksanaan
2. Judul Cerita atau Dongeng
 - a. Boleh menggunakan cerita rakyat, cerita fabel, atau cerita buatan sendiri.
3. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mengacu pada aspek perkembangan anak (bahasa, sosial emosional, kognitif, moral, seni, atau motorik).
4. Alur Kegiatan Pembelajaran
 - a. Kegiatan Pembuka (apersepsi, motivasi anak)
 - b. Kegiatan Inti (proses mendongeng/bercerita, interaksi dengan anak, pertanyaan pemantik, aktivitas lanjutan)
 - c. Kegiatan Penutup (refleksi sederhana, pesan moral).
5. Media/Alat yang Digunakan
 - a. Contoh: boneka tangan, buku cerita bergambar, papan flanel, gambar seri, atau media kreatif lainnya.
6. Strategi Melibatkan Anak
 - a. Cara membuat anak aktif, misalnya: menirukan suara tokoh, menjawab pertanyaan, bermain peran, atau gerak dan lagu.
7. Pesan Moral dari Cerita

Bentuk Pengumpulan

- Laporan tertulis 3–5 halaman.
- Font Times New Roman 12, spasi 1,5.
- Disertai gambar/sketsa media yang digunakan.

Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Skor
Kesesuaian cerita dengan karakteristik anak usia dini	25
Kreativitas dalam merancang kegiatan mendongeng	25
Kejelasan langkah-langkah kegiatan pembelajaran	20
Penggunaan media pembelajaran yang menarik	20
Kemampuan merancang kegiatan yang membuat anak aktif	10

Ulangan Akhir Semester

Deskripsi Tugas

Mahasiswa diminta melakukan observasi atau analisis terhadap kegiatan mendongeng/bercerita yang dilaksanakan di lembaga PAUD (dapat melalui observasi langsung, rekaman video, atau studi kasus yang diberikan dosen). Berdasarkan hasil tersebut, mahasiswa menyusun laporan evaluasi.

Ketentuan Tugas

Laporan evaluasi harus memuat komponen berikut:

1. Identitas Kegiatan
 - a. Nama lembaga/kelas (jika observasi langsung)
 - b. Tema cerita
 - c. Usia anak
 - d. Media yang digunakan dalam bercerita
2. Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan
 - a. Tahap pembukaan

- b. Proses mendongeng/bercerita
- c. Interaksi guru dan anak
- d. Kegiatan penutup

3. Analisis Pelaksanaan Kegiatan

Mahasiswa menganalisis beberapa aspek berikut:

- a. Teknik bercerita yang digunakan guru (intonasi, ekspresi, bahasa).
- b. Penggunaan media pembelajaran.
- c. Keterlibatan dan partisipasi anak.
- d. Kesesuaian cerita dengan perkembangan anak usia dini.
- e. Penyampaian pesan moral dalam cerita.

4. Identifikasi Kelebihan dan Kekurangan

- a. Hal-hal yang sudah baik dalam kegiatan bercerita.
- b. Hal-hal yang perlu diperbaiki.

5. Rekomendasi Perbaikan

- a. Saran untuk meningkatkan kualitas kegiatan mendongeng/bercerita agar lebih menarik dan interaktif bagi anak.

Bentuk Pengumpulan

- Laporan evaluasi 4–6 halaman.
- Font Times New Roman 12, spasi 1,5.
- Jika menggunakan video/observasi langsung, dapat melampirkan dokumentasi.

Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Skor
Ketepatan dalam mendeskripsikan kegiatan bercerita	25

Kedalaman analisis evaluasi kegiatan	25
Kemampuan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan	20
Ketepatan dan relevansi rekomendasi perbaikan	20
Sistematika dan kerapian laporan	10