

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Учебно-методическая разработка урока краеведения
«Магадан – город северный»**

Стряхилева Наталья Владимировна
МАУ ДО «Детский экологический центр»
Педагог дополнительного образования

Магадан

2026

Тема: «Магадан – город северный»

Класс: 3-4

Время: 45 минут

Опытный педагог понимает: Цель не просто дать факты, а вызвать уважение к подвигу жизни в суровых условиях, развивать критическое мышление и эмпатию.

1. Целевой блок

Личностные: Воспитание уважения к труду и умению преодолевать трудности) жителей Севера, чувства сопричастности к уникальности родной страны.

Метапредметные:

- **Познавательные:** Развитие навыков работы с различными источниками информации (текст, карта, фото, видео-артефакт), сравнения, анализа, выдвижения гипотез.
- **Коммуникативные:** Работа в микрогруппах, умение слушать, аргументировать свою точку зрения, представлять коллективный проект.
- **Регулятивные:** Постановка учебной задачи, планирование действий в группе, самооценка.

Предметные: Знакомство с особенностями природы Крайнего Севера (понятия: вечная мерзлота, полярный день и ночь, северное сияние). Понимание взаимосвязи между природными условиями, образом жизни и занятиями людей. Формирование образа Магадана как современного, устойчивого города.

2. Инновационные предложения (изюминка урока)

1. **«Артефакт из рюкзака»:** Урок начинается не с темы, а с загадки. Учитель демонстрирует **рюкзак**, в котором лежат: кусочек породы с золотым вкраплением (или пирит – «золото дураков»), открытка с изображением северного сияния, фотография первых палаток, современная варежка с национальным орнаментом коренных народов. Дети выдвигают гипотезы: Кому принадлежал рюкзак? Куда и зачем он ехал?

2. **Технология «Перевернутый класс» (элемент):** За неделю до урока группе «исследователей» дается опережающее задание (с помощью родителей): найти в интернете 2-3 удивительных факта о Магадане (парк «Маяк», фестиваль «Старательский фарт», скульптура «Маска Скорби»). Их роль – эксперты на уроке.

3. **Кейс-задача «Проектировщик города»:** В основной части класс делится на 3 группы-«бюро»:

- **Бюро «Тепло и Дом»:** Им даются карточки с вызовами («вечная мерзлота», «метель -30°», «деревья долго растут»). Их задача: предложить, как должны строиться дома, дороги, как одеваться людям.
- **Бюро «Еда и Свет»:** Вызовы: «долгая зима и короткое лето», «нет свежих овощей зимой», «доставка продуктов сложная». Задача: придумать, как решают эти проблемы (тепличные комплексы, традиционная охота и рыбалка, витамины).
- **Бюро «Работа и Отдых»:** Вызовы: «суровая природа», «город далеко». Задача: назвать основные профессии (горняк, рыбак, оленевод, геолог, учёный) и виды отдыха (горные лыжи, походы, музеи).

4. **Коллаборативный продукт:** В конце урока с помощью магнитной доски, магнитов и цветных листов для заметок создаем общую «Стену впечатлений». Дети пишут одно слово-ассоциацию на листе и прикрепляют к доске.

3. Ход урока.

I. Мотивационно-проблемный этап (5-7 мин)

Прием «Артефакт из рюкзака». Обсуждение гипотез.

Формулировка проблемы: **«Магадан – один из самых суровых и далеких городов России. Как же люди там не просто выживают, а создают уютную, современную жизнь?»**

Просмотр короткого (1,5-2 мин) ролика о Магадане (смена дня/ночи, бухта Нагаева, современные улицы).

II. Исследовательский этап (20-23 мин)

Работа с картой: Нахождение Магадана, сравнение расстояния до Москвы и до Токио. Акцент на порт, набережную – «ворота» города.

Работа в «проектных бюро» (кейс-задача): Каждая группа получает набор карточек (вызовы + фото-подсказки). Время на обсуждение – 7-8 минут. Учитель помогает направлять мысли.

Презентация решений: От каждой группы выступает 1-2 «проектировщика». Учитель дополняет и корректирует, давая научные термины и факты:

- **«Бюро «Тепло и Дом»:** Дома на сваях, мощные ТЭЦ, спецодежда (утеплители, мех).
- **«Бюро «Еда и Свет»:** Завод «Омега-Си» по переработке рыбьего жира, морской порт, витаминизация, солярии против «светового голода».
- **«Бюро «Работа и Отдых»:** Добыча золота и рыбы, туризм, сильные духом люди.

III. Творческое осмысление и рефлексия (10-12 мин)

1. **«Голос Севера»:** Звучит отрывок из песни (например, «Магаданский вальс» (муз. О.Иванова, сл. Ю.Цейтлин, И.Ровнягин). Демонстрируются 2-3 современных фото Магадана (парк «Маяк», СК «Президентский»).

2. **Создание коллажа «Стена впечатлений».** Каждый ученик вносит свой вклад.

3. **Итог-синквейн** (составляем всем классом):

Строка 1: **Магадан** (тема)

Строка 2: **Два прилагательных** (суровый, стойкий)

Строка 3: **Три глагола** (преодолеывает, сияет, трудится)

Строка 4: **Фраза из 4 слов** («Город храбрых горячих сердец»)

Строка 5: **Синоним/вывод** (Гордость России).

4. **Домашнее задание (на выбор):**

Нарисовать **герб Магадана будущего**, объяснив элементы.

Написать **«Письмо сверстнику в Магадан»** с вопросами о его жизни.

Создать **краткую презентацию** (3-4 слайда) об одном из коренных народов Магаданской области.

4. Ресурсное обеспечение

Технические: Интерактивная доска/проектор, ноутбук, магнитная доска, колонки.

Наглядные: Физическая карта России, рюкзак с артефактами, раздаточные карточки для групп, фотографии (пейзажи, город, люди разных профессий).

Цифровые: Подготовленный видеоролик, музыкальный фрагмент.

5. Список литературы

1. Геологи Северо-Востока России: 80 лет Первой Колымской экспедиции. – Магадан: Охотник, 2008. – 148 с.
2. История родного края: игры в начальной школе: Книга для учителя / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан: Издательство СМУ, 2003. – 83 с.
3. История родного края: книга для чтения в начальной школе / Под ред. Н. С. Цепляевой. – Магадан, 2002. – 192 с.
4. История родного края: начальные классы: пособие для учителя / Под ред. Н. Н. Дикова, Н. С. Цепляевой. – Магадан: ОАО «МАОБТИ», 1997. – 60 с.
5. История родного края: раздаточный материал для начальной школы. – Магадан, 2002. – 26 с.
6. Каранова В. В., Косарева Л. Г. Здесь начало земли, здесь России начало: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. – Магадан: Охотник, 2014. – 150 с.

7. Краеведение: Пособие для учителя / А. В. Даринский, Л. Н. Кривоносова, В. А. Круглова, В. К. Луканенкова; Под ред. А. В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
8. Леонтьев В. В., Новикова К. А. Топонимический словарь Северо-востока СССР. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 456 с.
9. Магадан. Конспект прошлого / Сост. А. Г. Козлов. – Магадан, 1989. – 216 с.
10. Магадан: путеводитель-справочник. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 222 с.
11. Нетрадиционные методы обучения истории: Книга для учителя: Из опыта работы / Науч. ред. Н. С. Цепляева. – Магадан: Кордис, 1999. – 75 с.
12. Охотско-колымский край. 70 лет геологического поиска: Фотоальбом. – М.: ТОО «Пента», 1998. – 136 с.

Технологическая карта урока краеведения

Педагог: Стряхилева Наталья Владимировна.

Класс: 3-4

Тема: «Магадан – город северный»

Тип урока: Урок открытия нового знания (исследовательский).

Технологии: Проблемного диалога, кейс-технологии, групповой коллаборации, ИКТ (элементы «перевернутого класса»).

Оборудование: Интерактивная доска, презентация, ноутбук, планшет/смартфон учителя, раздаточные карточки для групп, физическая карта России, артефакты («рюкзак»), материалы для рефлексии (листки для заметок, ручки, магниты, магнитная доска).

Этап урока / Время	Деятельность учителя (с указанием методов и приёмов)	Деятельность учащихся (формулировки в УУД)	Формируемые УУД	Оценочные средства / Критерии
1. Мотивация к деятельности • (5-7 мин)	1. Создает эмоциональную проблемную ситуацию. • Демонстрирует «рюкзак» с артефактами (образец пирита, фото Первой	• Наблюдают за артефактами. • Выдвигают гипотезы, аргументируют свои догадки («Это геолог, потому что тут камень с золотом», «Это переселенец, он везёт свои вещи»).	Регулятивные: Целеполагание, принятие учебной задачи. Познавательные: Выдвижение гипотез, анализ объектов. Коммуникативные: Умение слушать, вступать в диалог.	Наблюдение: Активнос ть в выдвижении гипотез, эмоциональный отклик.

Этап урока / Время	Деятельность учителя (с указанием методов и приёмов)	Деятельность учащихся (формулировки в УУД)	Формируемые УУД	Оценочные средства / Критерии
	Колымской геологоразведочной экспедиции, старинная почтовая открытка, варежки с национальным узором). • Прием «Загадка»: «Кому мог принадлежать этот рюкзак? Куда и зачем он направлялся?» • Выслушивает и принимает ВСЕ версии детей, не давая оценки. 2. Подводит к формулировке проблемы. • Обобщает: «Все версии интересны. Но мы точно знаем,	• Просматривают видео, эмоционально реагируют. • Принимают учебную задачу, формулируют (совместно с учителем) проблемный вопрос урока.		

Этап урока / Время	Деятельность учителя (с указанием методов и приёмов)	Деятельность учащихся (формулировки в УУД)	Формируемые УУД	Оценочные средства / Критерии
	что этот путь вел на Крайний Север, в город Магадан». - Показывает короткий видеоролик (1,5 мин) о Магадане (сопки, море, город). • Формулирует главный вопрос урока (проблему): «Магадан – один из самых суровых и далёких городов. Как же люди там не просто выживают, а создают уютную, современную жизнь?»			
2. Актуализации	1. Организует работу с картой.	• Работают с картой, делают вывод о	Познавательные: Поиск и выделение информации,	Наблюдение за работой в группе: умение

Этап урока / Время	Деятельность учителя (с указанием методов и приёмов)	Деятельность учащихся (формулировки в УУД)	Формируемые УУД	Оценочные средства / Критерии
я и исследование • (20-23 мин)	• Вместе с детьми находит Магадан на карте. • Активизирует знания: сравниваем расстояние до Москвы и до Токио. 2. Ставит исследовательскую задачу (кейс). • «Чтобы ответить на наш главный вопрос, мы станем проектными бюро». • Делит класс на 3 группы, объясняет задачу каждого «бюро», раздает карточки с «вызовами» и фото-подсказками. 3. Выступает в роли	географической изолированности и стратегическом положении города. • Объединяются в группы, распределяют роли (спикер, секретарь, хронометрист). • Анализируют вызовы на карточках, обсуждают, предлагают решения, готовят краткий рассказ-презентацию. • Представляют результаты работы группы классу. • Слушают другие группы, задают уточняющие вопросы, делают записи в тетрадь (ключевые слова: мерзлота, геолог).	установление причинно-следственных связей, выдвижение предположений. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества, умение договариваться, представлять результат, владение монологической речью. Регулятивные: Планирование деятельности в группе, контроль времени.	слушать друг друга, аргументировать, приходить к общему решению. Критерии оценки выступления: полнота ответа, логичность, использование фактов.

Этап урока / Время	Деятельность учителя (с указанием методов и приёмов)	Деятельность учащихся (формулировки в УУД)	Формируемые УУД	Оценочные средства / Критерии
	модератора. • Консультирует группы, задаёт наводящие вопросы, следит за временем. 4. Организует презентацию решений. • После обсуждения дает слово представителям от каждого бюро (1-2 человека). • Дополняет и структурирует ответы детей, вводит научные понятия и подтверждает фактами (слайды 6-8): - Бюро «Тепло и Дом»: Вечная мерзлота, дома на			

Этап урока / Время	Деятельность учителя (с указанием методов и приёмов)	Деятельность учащихся (формулировки в УУД)	Формируемые УУД	Оценочные средства / Критерии
	сваях, утепленный цоколь, ТЭЦ. - Бюро «Еда и Свет»: Недостаток света, дикоросы, оленеводство, тепличные комбинаты. - Бюро «Работа и Отдых»: Геология, горнодобыча, рыболовство, этнотуризм.			
3. Первичное закрепление и осмысление. (10-12 мин)	1. Обобщает и расширяет контекст. • Делает смысловой мостик: «Но эту землю освоили не только недавно. Кто здесь жил испокон веков?»	• Воспринимают новую информацию о культуре коренных народов. • Эмоционально реагируют на образ современного Магадана. • Используют листы для заметок, записывают своё слово-ассоциацию.	Личностные: Формирование уважения к культуре и стойкости народов Севера. Познавательные: Структурирование знаний, рефлексия способов действия. Коммуникативные: Корректное использование ИКТ для учебного взаимодействия.	Продукт: «Стена впечатлений» – включенность каждого. Продукт: Коллективно составленный синквейн – глубина осмысления темы.

Этап урока / Время	Деятельность учителя (с указанием методов и приёмов)	Деятельность учащихся (формулировки в УУД)	Формируемые УУД	Оценочные средства / Критерии
	• Рассказывает кратко о коренных народах (эвены), их адаптации и мудрости (слайд 9). 2. Показывает современный облик города (слайд 10) под музыкальный фон. 3. Организует рефлексию «Стена впечатлений» • Объясняет механизм: «Возьмите листки для заметок, напишите ОДНО слово-ассоциацию с Магаданом, прикрепите к магнитной доске». • Демонстрирует на доске слова,	• Наблюдают за «стеной впечатлений», анализируют. • Предлагают варианты строк для синквейна, участвуют в коллективном творчестве.	Регулятивные: Оценка усвоенного, контроль своего эмоционального состояния.	

Этап урока / Время	Деятельность учителя (с указанием методов и приёмов)	Деятельность учащихся (формулировки в УУД)	Формируемые УУД	Оценочные средства / Критерии
	комментирует. 4. Руководит составлением синквейна (слайд 11). • Напоминает структуру. Заполняет строки на слайде по предложениям детей, помогает сформулировать мысль.			
4. Итог. Рефлексия. Д/З. (3-5 мин)	1. Возвращает к проблемному вопросу. • «Сможем ли мы теперь ответить на наш главный вопрос? Что же помогает людям в Магадане?» (Вывод: Технологии, традиции,	• Формулируют итоговый вывод, отвечая на главный вопрос урока. • Выбирают и записывают домашнее задание по интересам и возможностям. • Осуществляют самооценку: «Что у меня сегодня получилось лучше всего?»	Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выражать мысли. Регулятивные: Осознание уровня усвоения материала, выбор задачи по силам. Личностные: Формирование внутренней позиции, мотивации.	Устные ответы на итоговый вопрос. Осознанный выбор домашнего задания.

Этап урока / Время	Деятельность учителя (с указанием методов и приёмов)	Деятельность учащихся (формулировки в УУД)	Формируемые УУД	Оценочные средства / Критерии
	взаимопомощь и сильный характер). 2. Объявляет дифференцированное домашнее задание (слайд 12). • Комментирует каждый вариант, подчеркивает творческий характер. 3. Благодарит за работу, дает позитивную оценку процессу. • «Вы сегодня были настоящими исследователями и проектировщиками!»			

Приложения к технологической карте:

1. Раздаточный материал для групп (карточки «Вызовы»):

- **Бюро «Тепло и Дом»:**

- **Вызов 1:** Грунт под городом – **вечная мерзлота**. Летом он оттаивает и плавает. Как строить устойчивые дома?
- **Вызов 2:** Зимой метель и **-30°C**. Как защитить дома и людей от холода?
- **Вызов 3:** Вокруг – тайга, деревья медленно растут. Из чего строить?

- **Бюро «Еда и Свет»:**

- **Вызов 1:** Недостаток солнечного света и тепла – длинная зима, короткое лето . Как бороться с темнотой и плохим настроением?
- **Вызов 2:** Своих свежих овощей и фруктов зимой нет. Где их взять?
- **Вызов 3:** Доставка продуктов из других регионов – долгая и дорогая. На что можно надеяться здесь?

- **Бюро «Работа и Отдых»:**

- **Вызов 1:** Природа сурова, но богата. Какие полезные ископаемые и ресурсы можно здесь добывать?
- **Вызов 2:** Город очень далеко от центральных районов страны. Кто сюда едет работать и зачем?
- **Вызов 3:** Как люди отдыхают и сохраняют бодрость духа в таких условиях?