

Обсуждаемые вопросы:

1. Как пробудить заинтересованность учителей предметников в использовании ИКТ средств на уроке?
2. Как обучать педагогов предметников средствами ИКТ?
3. Как создать базу творческих и учебных пособий, создаваемых учащимися и учителями?
4. Методика проведения семинаров и других мероприятий по обмену опытом использования ИКТ среди педагогов.

Тезисы:

1. Заинтересованность учителей в использовании ИКТ на своих уроках прежде всего связана с их личной мотивацией и способностью быстро преодолеть «границу отторжения» нововведения. Это можно сделать несколькими способами:
 - а) своим личным примером, как на своих уроках, так и на регулярных открытых семинарах для учителей. Делая обзоры возможностей использования ИКТ на уроках. По использованию аудиовизуальных средств, проектора, интерактивной доски, систем голосования и пр.
 - б) прохождение курсов вне школы. Общаясь со своими коллегами, учителям предметникам легче переступить грань, за которой использование ИКТ на уроках станет общепринятым делом, а подготовка презентаций и использование ЦОРов, простым и понятным атрибутом на уроках.
 - в) регулярное освещение мероприятий и конкурсов, проходящих в районе и в стране, с целью ознакомить учителей с теми наработками, которые представляют на них их коллеги. Такие мероприятия могут дать отличный стимул для реализации их собственных задумок

Это лишь минимум тех мероприятий, который следует проводить заместителю директора по ИКТ, для того чтобы ПРОБУДИТЬ заинтересованность педагогов в использовании ИКТ на своих уроках.

2. Прежде всего обучение педагогов должно опираться на их личную заинтересованность в этом вопросе. Находящиеся в постоянном творческом поиске учителя, открывают на каждом уроке «новый мир», мир в котором сложное становится доступнее, благодаря использованию ИКТ. Обучение можно разделить на несколько этапов.
 - а) подготовительный. Прежде всего определить, что мне нужно? И как бы я хотел это использовать? В нашей школе, по этим вопросам, я как зам. по ИКТ оказываю постоянные консультации и помогаю с реализацией того или иного способа представления информации.
 - б) прохождение курсов. В нашем районе есть курсы на базе ЦКТ и как правило все учителя с радостью.
 - в) в случае, если нужных курсов нет или их уровень требует более высокой подготовки, то стараюсь самостоятельно найти видео-уроки или дистанционные курсы, на которых учитель сможет в спокойной обстановке изучить все интересующие его вопросы и темы. Обычно рекомендую сайт он-лайн университета www.intuit.ru. Или же другие курсы, в качестве примера могу привести сайт www.photoshop-master.ru, на котором регулярно вывешиваются курсы и разбираются уроки по обработке цифровых изображений. С ними учитель может сделать свой урок более наглядным и красочным.

3. В нашей школе такая база реализована на школьном сайте, в разделе методические

разработки учителей. В ней вот уже третий год группа учителей, которые занимаются на курсах или же просто имеют достаточное количество методических материалов размещают свои файлы. Есть недостатки, но они технического характера, файлы больше, чем 5 Мб требуют удаленного хранения, которое ограничено по времени, их приходится постоянно перезаписывать на сервер, в остальном же это очень удобно, ученики могут просмотреть материал, который они увидели на уроках.

Реализация своего собственного сервера для хранения информации в локальной сети существует в нашей школе, но есть затруднения связанные в основном с тем, что локальная сеть есть только в компьютерных классах и отсутствует у учителей предметников. Это обстоятельство затрудняет использование общего сетевого диска, как хранилища файлов. Со временем, мы рассчитываем внедрить локальную сеть в большую часть кабинетов в нашей школе, и тогда к этому вопросу мы вернемся заново.

4. К сожалению, в организации такого рода мероприятий опыта не имею.