

Judul (Times New Roman, 14, Bold, Center)

Nama Penulis¹, Nama Penulis² (Times New Roman, 12, Bold, Center)

¹Affiliasi Penulis 1

²Affiliasi Penulis 2

Email: *author@email (Corresponding Author)*

Received: day-month-year; Revised: day-month-year; Accepted: day-month-year

Abstrak. *Abstrak menggunakan Times New Roman, 10pt, Italic, satu paragraf, dan antara 150 dan 200 kata. Abstrak harus mencakup latar belakang, tujuan, metode penelitian (desain, subjek/sampel, instrumen, analisis data), hasil, simpulan, dan implikasi. Format penulisan abstrak dan kata kunci, serta isi artikel harus mengikuti templat ini.*

Kata Kunci: *dalam huruf miring dan harus mencerminkan substansi makalah sebagaimana disebutkan dalam judul, 3-5 frasa.*

PENDAHULUAN (Times new roman, 12pt, bold)

Template ini ditulis sebagai panduan untuk format atau tata letak naskah yang diterbitkan dalam JURNAL PEDAGOGY. Penulis harus mengikuti template dengan tepat. Naskah harus ditulis dalam bahasa Indonesia yang baik, tata bahasa sesuai EYD, dan jelas. Selain itu, penulisan harus mematuhi etika publikasi akademis.

Disarankan untuk menggunakan perangkat lunak Microsoft Word. Gunakan menu tata letak halaman untuk menentukan ukuran kertas (A4), margin (3 cm untuk semua sisi), spasi (1,5 antar baris tanpa spasi tambahan antar paragraf), dan font (times new roman, 11).

Pendahuluan harus berisi (secara singkat dan berurutan) latar belakang umum dan tinjauan pustaka (state of the art), kebaruan penelitian atau analisis kesenjangan, masalah penelitian utama. Di bagian akhir pendahuluan, tujuan penulisan artikel juga harus dinyatakan.

Contoh pernyataan kebaruan atau pernyataan analisis kesenjangan di akhir bagian Pendahuluan (setelah survei keadaan terkini penelitian sebelumnya): “..... (*ringkasan singkat latar belakang*) Beberapa peneliti berfokus pada Ada sedikit penelitian yang berkaitan dengan Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk Tujuan dari penelitian ini adalah”.

METODE

Metode penelitian menjelaskan jenis penelitian, populasi dan sampel atau subjek penelitian, instrumen, prosedur pelaksanaan penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Jika diperlukan, rubrik instrumen atau bahan yang digunakan dapat ditampilkan untuk memberikan informasi yang jelas kepada pembaca.

Jika terdapat rumus statistik yang digunakan sebagai bagian dari metode penelitian, rumus yang umum digunakan tidak boleh ditulis. Namun, aturan khusus (jika ada) yang ditetapkan oleh peneliti dalam pengumpulan dan analisis data dapat disajikan sebagai bagian dari metode. Referensi harus disertakan jika diperlukan.

HASIL DAN DISKUSI

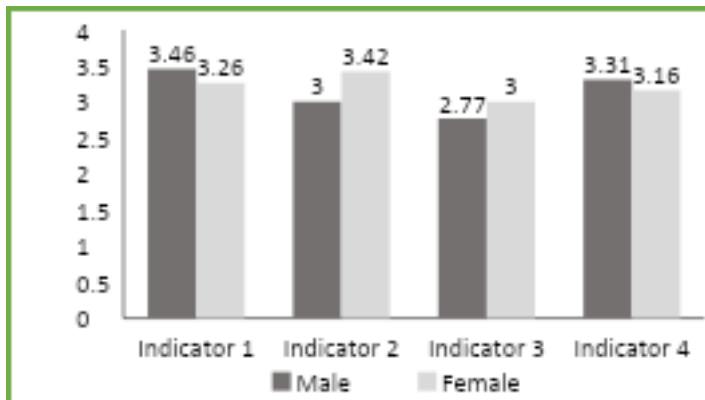
Hasil harus jelas dan ringkas. Hasil harus didukung oleh data yang memadai. Komponen berikut harus dicakup dalam diskusi: Bagaimana hasil Anda berhubungan dengan pertanyaan atau tujuan awal yang diuraikan di bagian Pendahuluan (apa/bagaimana)? Apakah Anda memberikan interpretasi ilmiah untuk setiap hasil atau temuan yang disajikan (mengapa)? Apakah hasil Anda konsisten dengan apa yang telah dilaporkan oleh peneliti lain (apa lagi)? Atau apakah ada perbedaan? Harap soroti perbedaan antara hasil atau temuan Anda dan publikasi sebelumnya oleh peneliti lain.

Cara Menulis Menggunakan Tabel dan Gambar

Berikut ini adalah contoh penulisan subjudul. Jika naskah memuat tabel atau gambar. Tabel atau gambar tidak boleh terlalu banyak. Penulis harus menggunakan variasi dalam penyajian tabel dan gambar. Tabel dan gambar yang disajikan harus dirujuk atau dijelaskan dalam teks. Penyajian tabel dan gambar harus berdasarkan gaya APA (lihat Tabel 1 dan Gambar 1).

Tabel 1. Keterangan

No	Name	Description
1	CP_ABSTRACT BODY	Abstract
2	CP_ABSTRACT KEYWORD	Keyword from abstract
3	CP_AUTHOR	Author
5	CP_BODYTEXT	Text/paragraph
6	CP_FIGURE	Figure caption
7	CP_HEADING 1	Title (Bold)
8	CP_HEADING 2	Sub-title (not bold)
9	CP_HEADING 3	Sub of sub-title (italic)



Gambar 1. Keterangan

Referensi dalam artikel dan daftar referensi harus berdasarkan American Psychological Association (APA) edisi ke-6 yang diterbitkan pada tahun 2010 (American Psychological Association, 2010). Informasi APA dapat ditemukan di banyak situs web, misalnya Purdue Online Writing Lab.

KESIMPULAN

Kesimpulan harus menjawab tujuan penelitian. Kesimpulan tidak boleh hanya berisi pengulangan hasil dan pembahasan atau abstrak. Berikan justifikasi ilmiah yang jelas untuk pekerjaan Anda, dan tunjukkan kemungkinan penerapan dan perluasan. Anda juga harus menyarankan eksperimen di masa mendatang dan/atau menunjukkan eksperimen yang sedang berlangsung.

UCAPAN TERIMA KASIH (*jika ada)

Bagian ini berisi ucapan terima kasih kepada para sponsor atau donatur dana, atau pihak-pihak yang berjasa besar dalam terselenggaranya penelitian.

REFERENSI

Literatur yang tercantum dalam Daftar Pustaka hanya memuat sumber yang dirujuk atau disertakan dalam artikel. Harap gunakan Aplikasi Pengelola Referensi seperti EndNote, Mendeley, Zotero, dll. Sumber rujukan harus terdiri dari 80% artikel jurnal, prosiding, atau hasil penelitian dari lima tahun terakhir. Gaya penulisan rujukan harus berdasarkan pada buku panduan publikasi American Psychological Association edisi ke-6 (American Psychological Association, 2010). Berikut ini beberapa contohnya.

BUKU

(buku dengan 1 penulis)

Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective*. Boston, MA: Pearson Education, Inc.

(Buku Indonesia dengan 1 penulis)

Madya, S. (2011). *Teori dan praktik penelitian tindakan (action research)*. Bandung: Alfabeta.

(buku dengan 2 penulis)

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics* (Fifth ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

(penulis buku yang mirip dengan penerbitnya)

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6 ed.). Washington, DC: Author.

(Buku yang diedit dengan dua penulis)

Emerson, L., & McPherson, J. (Eds.). (1997). *Writing guidelines for education students*. Palmerston North, New Zealand: Dunmore Press.

(Buku yang diedit dengan empat penulis)

Ritter, F. E., Nerb, J., Lehtinen, E., & O'Shea, T. M. (Eds.). (2007). *In order to learn: how the sequence of topics influences learning*. New York, NY: Oxford University Press.

(book chapter)

Sahlberg, P. (2012). The most wanted: Teachers and teacher education in Finland. In L. Darling-Hammond & A. Lieberman (Eds.), *Teacher education around the world: changing policies and practices*. London: Routledge.

(Buku terjemahan)

Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective* (E. Hamdiah & R. Fajar, Trans.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (Original work published 2012).

(e-book)

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2005). *How people learn: Brain, mind, experience and school*. Retrieved from <https://www.nap.edu/catalog/9853/how-people-learn-brain-mind-experience-and-school-expanded-edition>

JURNAL

(Artikel jurnal Indonesia)

Nurgiantoro, B., & Efendi, A. (2013). Prioritas penentuan nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran sastra remaja. *Cakrawala Pendidikan*, XXXII(3), 382-393. doi: 10.21831/cp.v3i3.1626

(Artikel jurnal dengan tiga penulis)

Thomas-Hunt, M. C., Ogden, T. Y., & Neale, M. A. (2003). Who's really Sharing? effects of social and expert status on knowledge exchange within groups. *Management Science*, 49(4), 464-477. doi: 10.2307/4133951

(Artikel jurnal dengan kurang dari 6 penulis)

Janssen, J., Kirschner, F., Erkens, G., Kirschner, P. A., & Paas, F. (2010). Making the black box of collaborative learning transparent: Combining process-oriented and cognitive load approaches. *Educational Psychology Review*, 22(2), 139-154. doi: 10.1007/s10648-010-9131-x

(Artikel jurnal dengan lebih dari 6 penulis)

Fuchs, L. S., Fuchs, D., Kazdan, S., Karns, K., Calhoon, M. B., Hamlett, C. L., & Hewlett, S. (2000). Effects of workgroup structure and size on student productivity during collaborative work on complex tasks. *The Elementary School Journal*, 100(3), 183-212. doi: 10.2307/1002151

PROSIDING

(Published online)

Sulastri, R., Suryadi, D., Prabawanto, Cahya, E., Siagian, M.D., and Tamur, M. (2021). Prospective mathematics teachers' concept image on the limit of a function. *SEA-STEM 2020. Journal of Physics: Conference Series*. 1882 (2021) <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1882/1/012068>

(Published in book)

Cornu, B. (1981). Learning the concept of limit: Models and spontaneous modes. *Proceeding of fifth Conference Psychology of Mathematics Education*. (pp. 322-326). Grenoble, France: Psychology of Mathematics Education.

(Paper presentation)

Retnowati, E. (2012, 24-27 November). *Learning mathematics collaboratively or individually*. [Paper presentation]. The 2nd International Conference of STEM in Education, Beijing Normal University, China.

SUMBER LAINNYA

(buku pegangan/laporan lembaga atau pemerintah)

NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: Author.

(dokumen hukum)

Permendiknas 2009 No. 22, Kompetensi Dasar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Kelas I-VI.

(Online article)

Purdue Online Writing Lab. (27/03/2015). APA Style. *Reference list: Electronic sources (web publications)*. Retrieved 12 March, 2017, from <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/10/>

(dokumen hukum)

Undang-Undang RI 2005 No. 14, Guru dan Dosen.

(Peraturan luar negeri)

Child Protection Act 1999 (Qld), s.5