

Государственное учреждение дополнительного образования
«Витебский областной дворец детей и молодежи»

Областной творческий (исследовательский)
проект

«Внедрение новых форм проведения мониторинга
освоения образовательной программы дополнительного
образования
детей и молодежи»

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

ВЫПУСК 2



Рецензент:

доцент кафедры педагогики учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук Р.В.Загорулько

Составители:

И.Л. Шорник, заместитель директора по учебно-методической работе, Н.П.Харитоновна, методист отдела организационно-методической работы Витебского областного дворца детей и молодежи

Рекомендовано

научно-методическим советом Государственного учреждения дополнительного образования «Витебский областной дворец детей и молодежи»
10 января 2020 года, протокол № 1

Внедрение новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи: информационный бюллетень/ Харитоновна Н.П., Шорник И.Л. - Витебск: ГУДО «ВОДДиМ», 2020. – 52 с.

В информационном бюллетени представлены материалы инновационной деятельности, отражающие промежуточные результаты реализации областного творческого (исследовательского) проекта «Внедрение новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» Витебского областного дворца детей и молодежи и Чашникского районного центра детей и молодежи, раскрывается сущность содержания и особенности применения новых форм на основе фиксирования и обобщения достижений обучающихся.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Государственное учреждение
дополнительного образования
«Витебский областной дворец детей и
молодежи»

содержание

Введение	стр. 5
Паспорт областного творческого (исследовательского) проекта	стр. 6-8
Этапы реализации проекта. Прогнозируемый результат	стр. 9-12
Календарный план инновационной деятельности на 2018/2019 учебный год	стр. 13-16
Тематика консультаций в рамках реализации проекта	стр. 17-18
Формы представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования и обобщения достижений обучающихся	стр. 18-24
Глоссарий	стр. 25-28
Промежуточные результаты реализации областного творческого (исследовательского) проекта «Внедрение новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи»	стр. 28-37
Информация по итогам изучения уровня удовлетворенности учащихся и педагогов использованием в образовательном процессе новых форм фиксирования и предъявления результатов освоения программ объединений по интересам	стр. 38-49
Литература	стр. 50-51

Введение

Дополнительное образование детей и молодежи является важнейшей составляющей системы образования, социально востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, является определяющим фактором развития склонностей, способностей и интересов, личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся. Учреждения дополнительного образования предлагают многообразие направлений деятельности, ориентированных на самые разные интересы, склонности и потребности детей и молодежи, представляют возможности для проявления инициативы, активности и индивидуальности, содержательного наполнения свободного времени.

Основным критерием результата образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи является полнота и качество реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. В каждой программе по профилю деятельности объединения по интересам определены результаты обучения, воспитания и развития на каждый год обучения, которые могут стать для педагога дополнительного образования критериями в выявлении реальных достижений обучающихся в образовательной деятельности.

Сегодня к числу эффективных технологий оценки качества и результативности образования относится мониторинг. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей и молодежи является механизмом отслеживания эффективности практики сотрудничества педагога и обучающегося по освоению им образовательной программы и осознанию личностного роста. Вместе с тем, полученные по итогам мониторинга результаты не всегда отражают полную картину личностного развития каждого обучающегося. Поэтому возникает необходимость создания новых подходов и способов оценки результативности освоения учащимся образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, позволяющих сформировать целостное представление о творческой индивидуальности обучающегося, его темпе освоения программы и динамики личностного развития.

Данное положение и актуальность проблемы для региональной системы дополнительного образования детей и молодежи обусловило разработку областного творческого (исследовательского) проекта «Внедрение новых форм

проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи». В его основе - разработка и внедрение новых форм проведения мониторинга результативности освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования и обобщения достижений учащихся.

**Областной творческий
(исследовательский)
проект
«Внедрение новых
форм проведения
мониторинга
освоения
образовательной
программы
дополнительного
образования детей и
молодежи»**

**Сроки реализации
2016 - 2020 гг.**

**Государственное
учреждение
дополнительного
образования
«Витебский областной
дворец детей и
молодежи»**

***Адрес: 211062, г. Витебск,
пр-т Фрунзе, д. 94,
тел. 8 (0212) 68 86 33***

**Государственное
учреждение
дополнительного
образования**

Разработчики проекта:

Шорник И.Л., заместитель
директора по учебно-
методической работе,
Харитонов Н.П., методист
Витебского областного дворца
детей и молодежи

Руководители:

Д.А. Андреев, директор
Государственного учреждения
дополнительного
образования «Витебский
областной дворец детей и
молодежи»

С.Г. Сушкова, директор
Государственного учреждения
дополнительного
образования «Чашникский
районный центр детей и
молодежи»

Консультант проекта:

Загорулько Регина Владимировна,
доцент кафедры педагогики
учреждения образования
«Витебский государственный
университет имени П.
М. Машерова»,
кандидат педагогических наук
тел. 8 (0212) 58 58 98

Участники проекта

В реализации областного инновационного проекта принимают участие:

- 2 директора
- 2 заместителя директора
- 1 заведующий отделом
- 1 методист
- 5 педагогов дополнительного образования
- 60 учащихся объединений по интересам художественного профиля

Витебский областной дворец детей и молодежи

<i>Андреев Дмитрий Анатольевич Шорник Инна Леонидовна</i>	Директор Витебского областного дворца детей и молодежи Заместитель директора по учебно-методической работе	Управление реализацией проекта
<i>Горбодей Галина Владимировна</i>	Заведующий отделом организационно-методической работы Витебского областного дворца детей и молодежи	Координация деятельности рабочей группы и организация мероприятий по реализации проекта
<i>Харитонова Наталья Петровна</i>	Методист Витебского областного дворца детей и молодежи	Разработка и внедрение научно-методического о обеспечения инновационного проекта



Чашникский районный центр детей и молодежи

<i>Сушкова Светлана Георгиевна</i>	Директор Чашникского районного центра детей и молодежи	Управление реализацией проекта
<i>Семенюк Светлана Николаевна</i>	Заместитель директора по учебно-методической работе Чашникского районного центра детей и молодежи	Координация деятельности рабочей группы и организация мероприятий по реализации проекта
<i>Галузо Алла Васильевна</i>	Педагог дополнительного образования объединения по интересам «Хендмейд»	Апробация новых форм мониторинга освоения программ объединений по интересам на основе фиксирования и обобщения достижений обучающихся
<i>Березная Наталья Александровна</i>	Педагог дополнительного образования объединения по интересам «Рукодельница»	
<i>Александрова Алеся Петровна</i>	Педагог дополнительного образования объединения по интересам «Глиняная игрушка»	
<i>Армянцева Наталья Анатольевна</i>	Педагог дополнительного образования объединения по интересам «Хореографический кружок»	
<i>Зинкевич Юлия Александровна</i>	Педагог дополнительного образования объединения по интересам «Вокальная студия «ДоМиСолька»	



Этапы реализации проекта



Этапы	Сроки	Содержание деятельности
<p>I этап - подготовительный</p>	<p>Май - август 2016г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативных и правовых документов, научно-методической литературы по проблеме организации мониторинга в системе дополнительного образования детей и молодежи; – изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта работы в учреждениях дополнительного образования по теме проекта; – подготовка необходимых локальных нормативных документов и материалов научно-методического сопровождения проекта; – проведение организационных мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов - участников проекта.
<p>II этап-проектирование очно - диагностическое</p>	<p>Сентябрь - декабрь 2016 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика и анализ готовности и мотивации педагогических работников к инновационной деятельности;

ский		<ul style="list-style-type: none"> – формирование пакета диагностических методик для проведения мониторинга отслеживания и оценки результатов освоения образовательной программы и личностного развития учащихся; – разработка механизма мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования и обобщения достижений обучающихся.
------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>III этап - основной (практический)</p>	<p>Январь - август 2017 г.</p> <p>Сентябрь 2017г. – май 2020г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Накопление практического материала, формирование методического фонда; – разработка форм представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования и обобщения достижений обучающихся; – внесение необходимых корректив в раздел образовательных программ объединений по интересам - участников проекта - «Формы и методы реализации программы»; – обсуждение созданного комплекта форм на заседаниях рабочей группы участников проекта и методического совета Чашникского районного центра детей и молодежи. – Проведение диагностики (входной, промежуточной, итоговой) уровня
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

знаний, умений, навыков и личностного роста обучающихся в объединениях по интересам - участников инновационного проекта;

- апробация комплекта новых форм мониторинга результативности освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования и обобщения достижений обучающихся;
- анализ практических результатов, коррекция и регулирование инновационного процесса;
- организация и проведение открытых занятий и творческих отчетов в объединениях по интересам - участников проекта;
- обсуждение хода реализации проекта

на заседаниях рабочей группы, родительских собраниях, педагогическом совете;

- психолого-педагогическое сопровождение проекта;
- изучение уровня удовлетворенности педагогов дополнительного образования и учащихся использованием форм представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования и обобщения достижений.

<p>IV этап - заключительный (итоговый)</p>	<p>Июнь - декабрь 2020г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов проекта, подготовка информационно-аналитической документации по итогам реализации проекта; – презентация итогов реализации проекта для педагогических работников учреждений дополнительного образования детей и молодежи в рамках областных мероприятий; – разработка практических рекомендаций по использованию форм представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования и обобщения достижений обучающихся в практике работы объединений по интересам учреждений дополнительного образования детей и молодежи области.
---------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Прогнозируемый результат



Учащиеся



- Развитие самостоятельности, самопознания и ответственности за достигнутые результаты;
- формирование умений в постановке целей, планировании и организации собственной деятельности;
- выработка навыков самореализации и самоорганизации деятельности;
- формирование аналитических способностей и развитие навыков рефлексивной оценочной (самооценочной) деятельности;
- самоотслеживание продвижения в освоении образовательной программы и приобретения необходимых для практической деятельности знаний, умений и навыков;
- демонстрация достижений и способностей практического применения приобретенных знаний, умений и навыков.



Календарный план инновационной деятельности на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Издание приказа по Витебскому областному дворцу детей и молодежи и Чашникскому районному центру детей и молодежи о продолжении инновационной деятельности	Август 2019г.	Андреев Д.А., Сушкова С.Г.

2.	<p>Инструктивно-методические совещания участников инновационной деятельности: «Особенности внедрения новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в практику работы объединений по интересам разных профилей и образовательных областей» (на базе Чашникского районного ЦДиМ)</p> <p>«Пути, средства и формы пропаганды и распространения опыта разработки и внедрения новых форм представления результатов реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» (в онлайн-режиме)</p>	<p>Сентябрь 2019г.</p> <p>Февраль 2020г.</p>	<p>Шорник И.Л., Харитоновна Н.П.</p>
3.	<p>Заседания рабочей группы проекта: «Проведение исследовательской работы в рамках реализации областного творческого (исследовательского) проекта и подготовка материалов по их результатам» (в онлайн-режиме)</p> <p>«Анализ практических результатов внедрения новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» (на базе Витебского областного ДДиМ)</p>	<p>Декабрь 2019г.</p> <p>Май 2020г.</p>	<p>Шорник И.Л., Семенюк С.Н.</p>
4.	<p>Организационные собрания учащихся в объединениях по интересам «Твой образовательный маршрут: слагаемые успеха» (по использованию дидактических пособий на основе фиксирования, обобщения и представления достижений обучающихся в освоении программы объединения по интересам)</p>	<p>Сентябрь 2019г.</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>
5.	<p>Тематическое родительское собрание «Создание условий для стимулирования образовательной деятельности, формирования адекватной самооценки обучающихся в процессе отслеживания продвижения в освоении образовательной</p>	<p>Сентябрь 2019г.</p>	<p>Семенюк С.Н., педагоги дополнительного образования</p>

	программы дополнительного образования детей и молодежи»		
6.	Внедрение новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи: объединение по интересам для учащихся младшего школьного возраста - «Творческая книжка учащегося», «Индивидуальная маршрутная книжка учащегося», «Тетрадь успешности»; объединение по интересам среднего и старшего школьного возраста - «Портфолио учащегося», «Карта личных достижений»	В течение учебного года	Семенюк С.Н., педагоги дополнительно го образования
7.	Рассмотрение вопросов о реализации областного творческого (исследовательского) проекта на заседаниях научно-методического совета Витебского областного ДДиМ и методического совета Чашникского районного ЦДиМ	Апрель 2020г.	Шорник И.Л., Сушкова С.Г.
8.	Проведение открытых занятий в объединениях по интересам по демонстрации использования дидактических пособий в образовательной деятельности учащихся	В течение учебного года	Семенюк С.Н., педагоги дополнительно го образования
9.	Работа дистанционного постоянно действующего информационно-консультационного пункта по вопросам организации инновационной деятельности	В течение учебного года	Шорник И.Л., Горбодей Г.В., Харитонов Н.П.
10.	Представление итогов работы по единой методической теме самообразования «Система контроля и оценки результатов образовательного процесса в объединении по интересам» на педагогическом совете Чашникского районного ЦДиМ	Май 2020г.	Педагоги дополнительно го образования
11.	Поддержка в актуальном состоянии тематической страницы о реализации областного творческого (исследовательского) проекта на сайте Чашникского районного ЦДиМ	В течение учебного года	Сушкова С.Г., Семенюк С.Н.

12.	Проведение консультаций для родителей по организации образовательной деятельности обучающихся в процессе реализации проекта	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
13.	Участие объединений по интересам в концертной и выставочной деятельности, разноуровневых конкурсных и фестивальных мероприятиях	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14.	Педагогическое сопровождение обучающихся в прохождении индивидуального образовательного маршрута в процессе освоения программы объединения по интересам	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
15.	Проведение индивидуальных исследований: «Новые формы оценки образовательной деятельности учащихся как инструмент управления качеством образования в учреждении дополнительного образования детей и молодежи» Результат: методические рекомендации «Мониторинг результативности внедрения новых форм представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования и обобщения достижений обучающихся» Результат: пакет новых форм проведения мониторинга «Влияние форм представления результатов освоения учащимися программ объединений по интересам на динамику их личностного развития» Результат: пакет информационно-аналитических материалов	В течение учебного года Май 2020г.	Горбодей Г.В., Семенюк С.Н. Шорник И.Л., Харитонов Н.П. Педагоги дополнительного образования
16.	Трансляция опыта инновационной деятельности «Новые формы демонстрации и представления достижений обучающихся в освоении программы объединения по интересам» на областном Интернет-фестивале «Образование. Творчество. Развитие»	Сентябрь 2019г.	Горбодей Г.В., Семенюк С.Н.

17.	Проведение серии выступлений, мастер-классов, практических занятий по использованию новых форм мониторинга освоения образовательных программ в деятельности объединений по интересам (в рамках обучающих методических мероприятий)	В течение учебного года	Участники инновационной деятельности
18.	Презентация и демонстрация дидактических пособий для учащихся на выставке-конкурсе методических кейсов «Образовательно-методический комплекс программы объединения по интересам»	Март 2020г.	Семенюк С.Н., педагоги дополнительного образования
19.	Выпуск итогового информационного бюллетеня по организации инновационной деятельности в Витебском областном дворце детей и молодежи и Чашникском районном центре детей и молодежи	Апрель 2020г.	Шорник И.Л., Харитоновна Н.П.
20.	Подготовка отчетов об итоговых результатах реализации областного творческого (исследовательского) проекта «Внедрение новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» в Витебском областном дворце детей и молодежи и Чашникском районном центре детей и молодёжи	Май 2020г.	Шорник И.Л., Семенюк С.Н., участники инновационной деятельности
21.	Выпуск учебных изданий - дидактических пособий новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи	Июнь 2020г.	Шорник И.Л., Харитоновна Н.П.



Тематика консультаций в рамках реализации областного творческого (исследовательского) проекта

Отдел организационно-методической работы Витебского областного дворца детей и молодежи

Виды: *индивидуальные, групповые*

Формы: *очная, заочная, дистанционная*

1. Документальное сопровождение инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
2. Методическое обеспечение организации инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
3. Информационное обеспечение реализации инновационного проекта.
4. Организация индивидуальной исследовательской деятельности в рамках инновационного проекта.
5. Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи как нормативная модель организации образовательного процесса в объединении по интересам.
6. Учебное занятие как основная форма организации процесса обучения в объединении по интересам.
7. Современные технологии, формы и методы организации образовательного процесса в объединении по интересам.
8. Развитие познавательной сферы и творческих способностей учащихся на учебных занятиях в объединениях по интересам
9. Использование интерактивных методов обучения в активации и интенсификации образовательного процесса.
10. Активизация образовательной деятельности в выборе новых способов оценки достижений обучающихся.
11. Система контроля и оценки знаний и умений обучающихся в процессе реализации образовательной программы.
12. Мониторинг результативности реализации образовательной программы в системе дополнительного образования детей и молодежи.
13. Формы предоставления результатов освоения программы объединения по интересам: сущность, содержание, особенности применения.
14. Формы предъявления результатов образовательной деятельности обучающихся на основе фиксирования и обобщения достижений учащихся
15. Структурно-содержательные компоненты создания и оформления портфолио объединения по интересам.
16. Технология мониторинга уровня обученности учащихся.
17. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся.

18. Индивидуальная маршрутная книжка обучающегося как инструмент управления качеством дополнительного образования.
19. Рефлексия как процесс и результат самоанализа обучающимся своего развития.
20. Методы рефлексивной деятельности.



Формы представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования и обобщения достижений обучающихся

*Шорник И.Л., заместитель директора по учебно-методической работе,
Харитонова Н.П., методист Витебского областного дворца детей и молодежи*

Аннотация

В методических рекомендациях раскрываются практические подходы к фиксированию, отслеживанию и демонстрации достижений учащихся при освоении образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. В предлагаемых формах отражена информация об особенностях проектирования индивидуального образовательного процесса обучающегося, его продвижении в освоении образовательной программы и личностных достижениях. Педагоги дополнительного образования могут использовать их в практической деятельности с учетом возраста обучающихся и профиля деятельности объединения по интересам.

Характерной чертой современного этапа обновления дополнительного образования детей и молодежи является ориентация на индивидуализацию сопровождения развития обучающегося. Данный аспект деятельности выдвигает необходимость организации системной работы по реализации педагогического сопровождения и отслеживанию личностного развития обучающихся на всех этапах взаимодействия педагога и учащегося как необходимого условия достижения качества и результативности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Одним из возможных результатов образовательной деятельности является положительная динамика личностных достижений учащихся. Под личностными достижениями понимаются те изменения, которые произошли в обучающемся по отношению к нему самому, начиная от первого взаимодействия с педагогом и

до определенных этапов собственного роста. Личностные достижения учащихся есть результат развития социально значимых качеств обучающегося в целом: познавательной сферы, эмоций, мотивов, самореализации, самоконтроля, самоорганизации и др. Говоря о достижениях обучающихся в сфере дополнительного образования, в основном, выделяются три группы параметров, по которым эти достижения отслеживаются: учебные, личностные, социальные. Каждый из параметров может стать приоритетным в зависимости от специфики объединения по интересам.

Направленность на индивидуализацию образовательного процесса обуславливает необходимость разработки новых способов оценки результативности освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, позволяющих сформировать целостное представление о творческой индивидуальности каждого обучающегося, его темпе освоения программы объединения по интересам и динамики личностного развития. Одним из них являются формы представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования и обобщения достижений учащихся, полученных в процессе обучения.

Актуальность применения таких форм заключается в том, что они позволяют определить насколько образовательный процесс, организованный в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, способствует позитивным изменениям личности обучающегося и формированию его ключевых компетенций, выявить и решить наиболее острые проблемы организации его индивидуального образовательного процесса с тем, чтобы повысить качество образования.

Полученная информация поможет педагогу не только оценить степень удовлетворенности ожиданий обучающихся, проследить динамику развития коллектива объединения по интересам и каждого обучающегося в отдельности, выявить наиболее одаренных учащихся и создать условия для их дальнейшего развития, но и станет основным источником знаний для коррекции собственной педагогической деятельности. Используя в практике работы новые формы отслеживания результативности освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, педагоги имеют возможность проанализировать и систематизировать свою деятельность на основе индивидуального и дифференцированного подходов, опоры на положительное в личности обучающегося.

Индивидуальный подход основывается на использовании различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к конкретному обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов).

Дифференцированный подход направлен на определение конкретных задач в соответствии с личностными характеристиками конкретного обучающегося, анализ итогов работы и своевременное внесение корректив в методику работы с учетом особенностей каждого учащегося.

Опора на положительное в личности обучающегося включает изучение и знание лучших индивидуальных и социально-психологических качеств учащихся, умелое использование положительных характеристик личности, стимулирование к самосовершенствованию и самовоспитанию, вовлечение в виды деятельности, позволяющие проявить себя с лучшей стороны и вызвать уверенность в себе, создание ситуации успеха.

Формы предъявления результатов образовательной деятельности обучающихся: сущность, содержание, особенности применения

Форма представления результатов освоения образовательной программы рассматривается как средство (способ) фиксирования, накопления, обобщения, анализа и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения. Как вид учебного издания форма представляет собой дидактическое пособие для учащегося, содержащее информационные сведения и диагностический инструментарий для самостоятельной работы по отслеживанию уровня освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и предъявлению результатов образовательной деятельности, построению индивидуального образовательного маршрута. Это - папка достижений, карта личностного роста, индивидуальная творческая программа, портфолио, дневник достижений, карта успешности учащегося и др. Их ведение основывается на рефлексивном подходе в оценке процесса и результатов образовательной практики и личностного развития обучающегося и фиксировании им своих успехов на протяжении учебного года в освоении программы объединения по интересам.

Работа с дидактическим пособием начинается с беседы (открытого диалога, презентации, работы творческой площадки), в ходе которой педагогом дополнительного образования представляется информация о программе объединения по интересам, механизме реализации и фиксирования итогов ее освоения, раскрывается смысл, содержание и специфика предлагаемой формы представления личностных достижений обучающегося (тетрадь успешности, индивидуальная маршрутная книжка, карта личных достижений, творческая книжка, портфолио), обсуждается значимость рефлексивной деятельности для развития обучающегося.

В структуру каждого пособия включены разделы, отражающие информацию об особенностях проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося, его продвижении в освоении образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и

личностных достижениях, а также оценку динамики его успешности на основе данных диагностики и рефлексивной деятельности.

В содержании пособия предлагаются задания для самостоятельной работы как средства самооценки для учащегося, контроля и оценки для педагога. В процессе их выполнения раскрываются имеющиеся у обучающегося знания, умения и навыки на начало и завершение освоения программы объединения по интересам, участие в творческих делах учреждения дополнительного образования детей и молодежи, опыт успешной деятельности (отмечаются достижения в конкурсах, выставках, фестивалях, полученные награды, указываются темы исследований и проектов, в которых обучающийся принимал участие, значимые виды практических работ, подготовленные рефераты) и др.

Дидактическое пособие ведется индивидуально каждым учащимся в течение учебного года посредством самооценки и фиксирования своих достижений при освоении образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. По итогам учебных занятий, изучения учебной темы, раздела программы объединения по интересам, участия в творческих делах и конкурсных мероприятиях происходит индивидуальное осмысление, отображение и самоанализ состояния саморазвития обучающихся. Осуществление предлагаемых видов деятельности возможно, как самостоятельно, так и одновременно в объединении по интересам, при обращении к педагогу лишь за начальными разъяснениями и консультативной помощью.

Методы, используемые в дидактических пособиях, - это анализ результатов продуктивной деятельности, рефлексивные приемы сопровождения и оценки состояния участников образовательного процесса (рисуночные методики, метод незаконченных предложений, ассоциации и др.). Инструмент оценки может быть разным: с помощью цвета, геометрических фигур, других условных обозначений.

Таким образом, формы фиксирования, обобщения и предъявления результатов образовательной деятельности позволяют оценить работу каждого учащегося, проанализировать его изменения, выявить динамику освоения образовательной программы за определенный период и в целом за учебный год, помогут педагогу научить учащихся анализировать качество своей работы, что имеет большое значение для формирования самооценки у обучающихся. В свою очередь, самооценка позволит учащимся отслеживать собственное продвижение в освоении программы объединения по интересам, приобретении необходимых для практической деятельности знаний, умений и навыков, формировании личностных качеств.

Предлагаемые формы предъявления результатов образовательной деятельности обучающихся являются не только современными способами

оценивания, но и могут быть использованы как стимулирующее средство для активизации их учебной деятельности, повышения мотивации к занятиям в объединении по интересам, инициирования процессов развития, самореализации и самопознания обучающегося.

Структура форм представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

Карта личных достижений

В содержании отражается образовательная деятельность учащегося, его личные достижения и рекомендации педагога дополнительного образования.

1. *Обращение к учащемуся.*
2. *Сведения об учащемся:* фото, имя, фамилия, возраст, школа, класс.
3. *Мой выбор - мои возможности:* имеющиеся у обучающегося знания, умения и навыки в образовательной области программы объединения по интересам.
4. *Путь к успеху:* фиксирование полученных знаний, умений и навыков на учебных занятиях в объединении по интересам.
5. *Моя творческая деятельность:* участие в разноуровневых мероприятиях, создание фильмографии творческой деятельности.
6. *Мой потенциал:* оценка педагога дополнительного образования и самооценка учащегося уровня теоретической и практической подготовки.
7. *Личные достижения:* результаты образовательной и творческой деятельности, перспективы.
8. *Этапы творческого роста:* наиболее значимые разноуровневые мероприятия для личностного развития (праздники, фестивали, конкурсы, выставки, концертные программы и т.д.).
9. *Графический органайзер «Стратегия успеха»:* итоговая самооценка личностного развития, дальнейшие намерения и планы, профессиональное самоопределение.
10. *Отзывы и рекомендации педагога дополнительного образования.*

Тетрадь успешности

Ведение тетради направлено на формирование траектории развития учащегося, профиля его интересов, создание перспективной карты роста личности обучающегося, а также оценку динамики его успешности.

1. *Обращение к учащемуся.*
2. *Сведения об учащемся:* фото, имя, фамилия, возраст, школа, класс; мотивация выбора объединения по интересам.
3. *Я: знаю - умею - могу:* имеющиеся знания, умения и навыки на начало освоения программы объединения по интересам.
4. *Хочу узнать, научиться, достигнуть:* образовательные потребности, запросы и интересы обучающегося.

5. *Под знаком творчества*: самооценка деятельности и перечень приобретенных знаний, умений и навыков.
6. *Календарь событий*: участие в разноуровневых мероприятиях
7. *Я: узнал - научился - достиг*: сформированные компетенции и полученные результаты.
8. *Определи свое место на лестнице успеха*: определение уровня достигнутого.
9. *Для заметок*: отзывы и рекомендации педагога дополнительного образования.

Индивидуальная маршрутная книжка

Содействует проектированию индивидуального образовательного процесса обучающегося, отслеживанию его продвижения в освоении образовательной программы дополнительного образования и личностных достижениях.

1. *Обращение к учащемуся*.
2. *Сведения об учащемся*: фото, имя, фамилия, возраст, школа, класс; интересы и увлечения обучающегося, образовательные предпочтения, мотивация выбора объединения по интересам.
3. *Мой образовательный маршрут*: имеющиеся умения, образовательные запросы и потребности, перспективы.
4. *Мои результаты*: знания и умения, приобретенные в процессе учебных занятий.
5. *Творческий вернисаж*: фотографии выполненных работ и их краткое описание.
6. *Калейдоскоп мероприятий*: перечень мероприятий объединения по интересам, учреждения дополнительного образования детей и молодежи, региона, области, республики.
7. *Мой образовательный маршрут*: итоговые знания, умения и достижения обучающегося.
8. *Багаж знаний*: сведения о полученных знаниях, перспективы использования их в практической деятельности.
9. *Заметки педагога дополнительного образования*: мнение педагога об образовательной деятельности обучающегося, его участии в мероприятиях, оценка освоения программы объединения по интересам, рекомендации.

Портфолио учащегося

Представляет собой индивидуальную папку, подборку или коллекцию работ, демонстрирующие достижения учащегося объединения по интересам.

1. *Обращение к учащемуся*.

2. *Сведения об учащемся:* фото, имя, фамилия, возраст, школа, класс; мотивация выбора объединения по интересам; предпочтения и интересы в изучаемой образовательной области.
3. *Этапы творческого роста:* знания и умения, приобретенные в процессе учебных занятий.
4. *Мои успехи:* названия разноуровневых мероприятий и достигнутые результаты.
5. *Мои достижения:* грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты и т.п., подтверждающие достигнутые результаты.
6. *Фотофакт:* фотографии, отражающие участие обучающегося в концертных программах, фестивалях, конкурсах, выставках, других мероприятиях.
7. *Картина знаний:* информация, сведения о полученных знаниях, изученных терминах и понятиях в процессе образовательной деятельности.
8. *Мои результаты:* знания, умения и возможности, по итогам освоения программы объединения по интересам.
9. *Отзывы:* названия разноуровневых мероприятий, отзывы об участии в них обучающегося, рекомендации.

Творческая книжка

Отражаются обобщенные оценки и результаты образовательной деятельности учащегося, его способности к самоанализу, самоопределению и самопроектированию, представлены творческие работы и достижения.

1. *Обращение к учащемуся.*
2. *Сведения об учащемся:* фото, имя, фамилия, возраст, школа, класс; мотивация выбора объединения по интересам; интересы и образовательные потребности обучающегося, имеющиеся знания, умения и возможности на начало освоения программы объединения по интересам.
3. *Портрет учащегося:* самопрезентация учащегося, творческие способности и индивидуальные особенности.
4. *Шаг за шагом:* знания и умения, приобретенные в процессе учебных занятий.
5. *Я: посетил - прочитал - встретился - посмотрел:* данные о посещении выставок, музеев, исторических мест, прочитанной научно-популярной и художественной литературе, встречах со специалистами и творческими коллективами, просмотре телепередач, спектаклей и др.
6. *Творчество + вдохновение:* перечень выполненных творческих работ, их самооценка, оценка и рекомендации педагога дополнительного образования.

7. *Моя картинная галерея:* фотографии (скан) творческих работ обучающегося.
8. *Достижения и успехи:* участие в разноуровневых и разноплановых мероприятиях и их результаты.
9. *Итоги:* самооценка личностного развития, значимости работы в объединении по интересам, уровня освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.
10. *Отзывы и рекомендации педагога дополнительного образования.*

Глоссарий

Дидактические материалы - вспомогательные дополнительные материалы, выполняющие функции средств обучения и используемые учащимися и педагогом для решения определенного класса задач в соответствии с логикой и этапами технологии обучения.

Дополнительное образование детей и молодежи — вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Инструкция - пошаговая последовательность действий, операций, например, при описании условий дидактических игр.

Качество образования - соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы.

Личностный рост - это качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие жизненную перспективу.

Методические рекомендации - вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

Методическое обеспечение - процесс и результат оснащения образовательной программы необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими ее эффективной реализации.

Методы контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Мониторинг — система сбора/регистрации, хранения и анализа ключевых (явных или косвенных) признаков/параметров описания объекта/процесса для вынесения суждения о состоянии данного объекта/процесса в целом. То есть для вынесения суждения об объекте в целом на основании анализа характеризующих его признаков.

Образование — обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

Образовательная деятельность — деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

Образовательная программа — совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования.

Образовательный процесс — обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ.

Обучение — целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения его качества.

Пособие - учебное издание (печатное и электронное), предназначенное в помощь практической деятельности или в помощь овладению учебным предметом (учебной дисциплины), образовательной областью.

Практикум - учебное издание (печатное и электронное), содержащее практические задания, задачи и упражнения, способствующие усвоению и закреплению пройденного учебного материала, проверке знаний, умений и навыков.

Рабочая тетрадь - учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующее самостоятельной работе обучающегося по освоению учебного предмета (учебной дисциплины), образовательной области или обеспечивающее работу обучающегося по освоению учебных предметов (учебных дисциплин), образовательных областей под руководством педагогического работника.

Рефлексия - это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Результат — последствие цепочки действий или событий, выраженных качественно или количественно.

Средства обучения - это объекты или предметы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Самообразование - это самостоятельное приобретение учащимися знаний с учетом их интересов и склонностей из различных источников дополнительно к тем, которые получены в стационарных или заочных учебных заведениях.

Самообразование как процесс овладения знаниями тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью.

Самооценка - это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей, оценивание себя, своих собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

Самовоспитание – это сознательное и управляемое личностью саморазвитие, в котором в соответствии с требованиями общества, целями и интересами самого человека формируются запроектированные им силы и способности.

Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Тематическая подборка материала - подбор текстового и наглядно-иллюстративного материала по определенному разделу или отдельным темам (например, подборка стихов, песен, игр, цитат, пословиц и поговорок, фотографий, рисунков, художественных иллюстраций, слайдов, видеоклипов и др.).

Участники образовательного процесса — обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

Учебное пособие - учебное издание (печатное электронное), частично (полностью) заменяющее или дополняющее учебник.

Учебно-методическое пособие - учебное издание (печатное и электронное), содержащее материалы по методике преподавания и (или) изучения учебного предмета (учебной дисциплины), раздела, части учебного предмета (учебной дисциплины), образовательной области, а также по методике обучения, воспитания.

Учебно-наглядное пособие - учебное изобразительное издание (с пояснительным текстом или без него, печатное и электронное), содержащее материалы, представленные в наглядной форме, в помощь изучению, преподаванию, воспитанию.

Форма — размер; определённая структура; способ построения и подачи, форма проведения чего-либо.

Промежуточные результаты реализации областного творческого (исследовательского) проекта «Внедрение новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи»

Введение

Система дополнительного образования детей и молодежи представляет собой инновационную сферу вариативного обучения, воспитания и самовоспитания, развития, саморазвития и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся. Характерной чертой современного этапа обновления дополнительного образования детей и молодежи является ориентация на индивидуализацию сопровождения развития обучающегося. Данный аспект деятельности выдвигает необходимость организации системной работы по реализации педагогического сопровождения и отслеживанию личностного развития обучающихся на всех этапах взаимодействия педагога и учащегося как необходимого условия достижения качества и результативности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

В инструктивно методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «О разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» подчеркивается, что «предусмотренные методы оценки результата образовательной деятельности должны оказывать положительное влияние на самооценку, обеспечивать эмоциональную среду и стимулировать мотивацию учащихся к познанию, творчеству».

К числу эффективных технологий оценки качества и результативности образования относится мониторинг. Однако, полученные по итогам мониторинга результаты не всегда отражают полную картину личностного развития каждого обучающегося, а основываются на сравнительной системе оценивания, позволяющей с одной стороны дать какую-то условную оценку, с другой стороны эта оценка характеризуется усредненностью в определении качества полученных результатов.

В связи с этим возникла необходимость разработки новых способов оценки результативности освоения учащимся образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, позволяющих сформировать целостное представление о творческой индивидуальности обучающегося, его темпе освоения программы и динамики личностного развития. Одним из них являются формы представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе

фиксирования и обобщения достижений учащихся, полученных в процессе обучения.

Актуальность применения таких нетрадиционных форм мониторинга заключается в том, что они позволяют определить, насколько образовательный процесс способствует позитивным изменениям в личности обучающегося и формированию его ключевых компетенций; выявить и решить проблемы организации его индивидуального образовательного процесса с тем, чтобы повысить качество образования.

Все это обусловило создание Витебским областным дворцом детей и молодежи и Чашникским районным центром детей и молодежи областного творческого (исследовательского) проекта «Внедрение новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи».

Цель проекта: разработка и внедрение новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования, накопления и предъявления достижений учащихся

Задачи:

1. Осуществить систему мероприятий по разработке и внедрению новых форм мониторинга результативности освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.
2. Обосновать и апробировать комплект форм представления результатов освоения программ объединений по интересам на основе фиксирования и обобщения достижений обучающихся.
3. Создать условия для стимулирования учебной деятельности и формирования самооценки обучающихся в процессе отслеживания продвижения в освоении образовательной программы и динамики личностного развития.
4. Способствовать построению системы контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования.
5. Организовать научно-методическое сопровождение творческого (исследовательского) проекта.

Реализация проекта проходила в течение 2016-2020гг. на базе Чашникского районного центра детей и молодежи. Научно-методическое сопровождение проекта и разработка новых форм мониторинга осуществлялось рабочей группой Витебского областного дворца детей и молодежи. В настоящее время завершены подготовительный (май - август 2016г.), проектировочно-диагностический (сентябрь 2016г. - август 2017г.), основной (практический) (сентябрь 2017г. - май 2020г.) этапы.

Система управления реализацией творческого (исследовательского) проекта в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи

Управление инновационной деятельностью осуществлялось на основе принципов целенаправленности, партнерства субъектов управления, четкого

разграничения компетенций и полномочий субъектов управленческой вертикали, осуществления взаимодействия между учреждениями дополнительного образования детей и молодежи - участниками проекта, демократичности обсуждения проблем и коллегиальности принятия решений.

Формирование управленческой команды и распределение функциональных обязанностей между участниками проекта проходило на совещаниях при директоре Витебского областного дворца детей и молодежи, директоре Чашникского районного центра детей и молодежи, на которых были определены основные подходы и принципы управленческой деятельности в рамках проекта.

По итогам принятых на совещаниях управленческих решений в учреждениях были изданы приказы «Об инновационной деятельности»: №290 от 08.09.2016г., №386 от 01.09.2017г., №340/1 от 03.09.2018г., №330 от 04.09.2019г. в Витебском областном дворце детей и молодежи, №135 от 09.09.2016г., №135 от 09.09.2017г., №98 от 04.09.2018г., №131 от 10.09.2019г. в Чашникском районном центре детей и молодежи. В них определены составы рабочих групп по реализации проекта, распределены обязанности между участниками инновационной деятельности, утверждены рабочие планы, прописаны меры материального стимулирования. В целях внедрения новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в образовательный процесс объединений по интересам технического, общественно-гуманитарного и культурно-досугового профилей приказом директора Чашникского районного центра детей и молодежи в состав рабочей группы включены педагоги дополнительного образования объединений по интересам «Начально-техническое моделирование» Вусик С.Л., «Ведущие игровых программ» Белозор И.В., «Клуб интеллектуальных игр «Своя игра» Сушкова С.Г.

Для реализации проекта было разработано положение о мониторинге освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, внесены коррективы в программы объединений по интересам в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «О разработке учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи», Типовыми программами дополнительного образования детей и молодежи художественного, технического, общественно-гуманитарного, культурно-досугового профилей, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь №123 от 6 сентября 2017 года (в том числе, дополнены разделом «Формы подведения итогов реализации программы»).

С целью выявления уровня инновационного потенциала педагогов в Чашникском районном центре детей и молодежи проведен анализ мотивации педагогов к инновационной деятельности. Среди его показателей определились такие, как восприимчивость и положительное отношение педагогов к новшествам,

подготовленность к освоению инноваций, достаточный уровень творческого потенциала, развитость коммуникативных связей.

Подготовлены критерии оценки деятельности педагогов, осуществляющих реализацию проекта. Компетентность педагога как критерий определена через ряд показателей: профессионально-личностные, психолого-педагогические, коммуникативно-организаторские, проектно-исследовательские, аналитико-диагностические компетенции.

За ходом реализации инновационного проекта регулярно осуществлялся контроль, проводился анализ и оценка результатов работы на конкретных этапах реализации проекта, профессиональная рефлексия. Выполнение мероприятий планов инновационной деятельности обсуждалось на заседаниях рабочей группы, вопросы реализации областного творческого (исследовательского) проекта рассматривались в рамках проведения педагогического и методического советов в Чашникском районном центре детей и молодежи, научно-методического совета в Витебском областном дворце детей и молодежи.

Для организации инновационной деятельности в Чашникском районном центре детей и молодежи создано соответствующее материально-техническое обеспечение: кабинеты для проведения занятий объединений по интересам, компьютерный класс и периферийное оборудование, литература по профилю деятельности объединений по интересам, обеспечен доступ к работе с Интернет-ресурсами.

Эффективность условий реализации творческого (исследовательского) проекта

Организация инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи строилась на основе принципов научности, целостности, непрерывности, преемственности, ценностно-смысловых оснований, открытости, личностно-ориентированного подхода.

В Витебском областном дворце детей и молодежи и Чашникском районном центре детей и молодежи созданы и организована деятельность рабочих групп, которые непосредственно работали над проектом и его практическим внедрением. Всего в проекте приняли участие 12 педагогических работников первой и высшей квалификационных категорий со стажем работы более 10 лет, 88 учащихся (8 объединений по интересам).

В течение 2016-2020гг. проведено

8 совместных заседаний рабочих групп проекта - «Основные подходы, функции и организационно-содержательные аспекты инновационной деятельности участников проекта» (15.06.2016г.), «Подведение итогов выполнения плана реализации творческого (исследовательского) проекта за 2016/2017 учебный год (14.06.2017г.), «Механизм апробации новых форм осуществления мониторинга в образовательном процессе объединений по интересам» (24.08.2017г., дистанционно), «Подведение промежуточных итогов апробации применения форм фиксирования и представления достижений обучающихся в

практике работы» (14.12.2017г., в режиме онлайн), «Анализ практических результатов апробации новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» (29.06.2018г., дистанционно), «Подведение промежуточных итогов внедрения в практику работы форм фиксирования и представления достижений обучающихся» (21.12.2018г., в режиме онлайн), «Проведение исследовательской работы в рамках реализации областного творческого (исследовательского) проекта и подготовка материалов по их результатам» (20.12.2020г., в режиме онлайн), «Анализ практических результатов внедрения новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» (25.05.2020г.);

7 инструктивно-методических совещаний - «Научно-методические подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности учащихся (09.09.2016г.), «Проведение мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования достижений обучающихся» (06.12.2016г., дистанционно), «Анализ разработанного комплекта форм фиксирования и обобщения достижений обучающихся в освоении образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» (06.10.2017г.), «Внедрение новых форм отслеживания результативности освоения учащимися программ объединений по интересам: проблемы и перспективы» (20.09.2018г.), «Подготовка и оформление информационно-аналитических документов и материалов по итогам реализации областного творческого (исследовательского) проекта» (30.04.2019г., в режиме онлайн), «Особенности внедрения новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в практику работы объединений по интересам разных профилей и образовательных областей» (05.09.2019г., в режиме онлайн), «Пути, средства и формы пропаганды и распространения опыта разработки и внедрения новых форм представления результатов реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» (24.03.2020г., в режиме онлайн).

В рамках инструктивно-методических совещаний и заседаний рабочих групп рассмотрены концептуальные основы и организационно-содержательные особенности создания новых форм мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, обозначена их роль в повышении продуктивности организации образовательного процесса и педагогической деятельности, проанализировано качество разработки и уровень удовлетворенности обучающихся и педагогов использованием новых форм в образовательной деятельности, обсуждены результаты их апробации и внедрения в практику работы, итоги исследовательской деятельности педагогических работников – участников проекта, перспективы продвижения инновационного опыта.

Создана система научно-методического оснащения реализации проекта: разработан механизм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и апробации новых форм представления результатов образовательной деятельности на основе фиксирования и обобщения достижений обучающихся, систематически оказывалась методическая поддержка в организации инновационной деятельности в соответствии с профессиональными потребностями и запросами участников проекта, подготовлен пакет методических материалов в помощь организаторам инновационной деятельности, на базе Чашникского районного центра детей и молодежи организована работа выставок научно-методических материалов и педагогического опыта «Методическое обеспечение образовательного процесса в объединениях по интересам: региональный опыт» (сентябрь-октябрь 2017г.), «Создание обучающей, воспитывающей и развивающей среды на учебных занятиях в объединениях по интересам: региональный опыт» (сентябрь - октябрь 2019г.).

На протяжении всего периода реализации проекта действовал информационно-консультационный пункт по вопросам организации инновационной деятельности (в том числе, дистанционно). Информация об осуществлении творческого (исследовательского) проекта нашла отражение в выпуске информационных бюллетеней (выпуск №1, №2), буклета «Творческий проект в формате 3С: сотрудничество, содружество, сотворчество», постоянно размещалась на тематической странице web сайта Чашникского районного центра детей и молодежи.

Рабочей группой Витебского областного дворца детей и молодежи разработаны методические рекомендации «Формы представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи: сущность, содержание, особенности применения» в помощь педагогам дополнительного образования, в которых дано определение понятия новой формы проведения мониторинга, раскрыты организационно-содержательные аспекты работы с дидактическими пособиями на учебных занятиях, представлен алгоритм фиксирования, накопления, отслеживания, обобщения и предъявления результатов освоения программы объединения по интересам, анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся.

В целях развития профессионально-творческого потенциала педагогических работников в Чашникском районном ЦДиМ проведен теоретический семинар «Организация педагогического мониторинга в объединении по интересам» (23.02.2017г.) и педагогический совет на тему «Организация мониторинга качества образования в учреждении дополнительного образования посредством использования единого диагностического инструментария» (20.04.2017г.), организовано методическое объединение педагогов дополнительного образования, работа над единой методической темой по самообразованию «Система контроля и оценки результатов образовательного процесса в объединении по интересам».

Педагоги дополнительного образования приняли участие в разноуровневых методических мероприятиях: республиканском семинаре-практикуме по вокалу «Современные методы и приемы формирования певческих навыков учащихся объединений по интересам» (19.04.2018г.), республиканском мастер-классе «Технологии создания хореографической композиции на материале разных жанров» (09.11.2016 г.), республиканском семинаре «Интеллектуальные игры как часть образовательного процесса» (16.02-17.02.2018 г.), областном мастер-классе «Традиции и современность: поиск новых трансляций изобразительной и декоративно-прикладной деятельности» (15.03.2018г.), областных семинарах-практикумах «Актуальные проблемы художественного творчества в сфере дополнительного образования» (01.12. 2016 г.), «Технология проектной деятельности» (13.03.2019г.), «Актуальные подходы и нормативные требования к разработке программы объединения по интересам декоративно-прикладного творчества» (21.02.2020 г.).

Научно-методическая поддержка научного консультанта проекта Загорулько Р.В., доцента кафедры педагогики учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидата педагогических наук, позволило эффективно организовать инновационную деятельность, своевременно и качественно корректировать ход реализации проекта, вносить необходимые изменения и дополнения.

Выполнение программы и плана реализации творческого (исследовательского) проекта

В соответствии с календарными планами реализации областного творческого (исследовательского) проекта в Витебском областном дворце детей и молодежи и Чашникском районном центре детей и молодежи проведен комплекс мероприятий, который способствовал выполнению поставленных в проекте задач:

изучены нормативные правовые документы, научно-методическая литература и современный опыт по теме проекта;

создан комплект новых форм (дидактических пособий для учащихся) проведения мониторинга на основе фиксирования, обобщения и представления достижений обучающихся в освоении образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

разработаны методические рекомендации по их применению в практике работы;

внесены необходимые изменения в программы объединений по интересам «Азбука бисера», «Глиняная игрушка», «Палитра», «Начальное техническое моделирование», «Ведущие игровых программ», вокальной студии «ДоМиСолька», хореографического коллектива «Ритм», клуба интеллектуальных игр «Своя игра» - участников инновационной деятельности;

сформирован пакет диагностических методик для проведения мониторинга отслеживания и оценки результатов освоения образовательной программы и личностного развития учащихся;

проведены мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, организована методическая поддержка в организации инновационной деятельности в соответствии с профессиональными потребностями и запросами участников проекта;

осуществлялось информационно-методическое сопровождение проекта.

Изучив и проанализировав научно-методическую литературу и современные подходы к проведению мониторинга образовательного процесса рабочая группа проекта определила форму мониторинга как средство (способ) представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе фиксирования, накопления, анализа, оценки и демонстрации индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения. Как вид учебного издания форма представляет собой дидактическое пособие для учащегося, содержащее информационные сведения и диагностический инструментарий для самостоятельной работы по отслеживанию уровня освоения программы объединения по интересам и предъявлению результатов образовательной деятельности, построению индивидуального образовательного маршрута.

Рабочей группой проекта разработана структура и содержание дидактических пособий для учащихся, создан механизм использования новых форм в проведении мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

В объединениях по интересам Чашникского районного ЦДиМ проведены организационные собрания учащихся «Твой образовательный маршрут: слагаемые успеха» по ознакомлению и назначению форм предъявления результатов образовательной деятельности учащихся, «Твой образовательный маршрут: демонстрация достижений» по подведению итогов апробации дидактических пособий в практической деятельности учащихся и определение особенностей работы с ними в новом учебном году; тематические родительские собрания «Активизация образовательной деятельности и личностное развитие обучающихся посредством новых способов оценки достижений в освоении образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи», «Построение индивидуального образовательного маршрута и создание ситуации успеха для каждого обучающегося в образовательном процессе объединения по интересам» (сентябрь 2017, 2018, 2019 гг.).

Разработанный комплект новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в 2017–2019 гг. прошел апробацию и внедрен в образовательный процесс объединений по интересам художественного профиля Чашникского районного центра детей и молодежи:

«Портфолио учащегося» - в объединении по интересам «Вокальная студия «ДоМиСолька» (учащиеся 6 классов);

«Карта личных достижений» - объединении по интересам «Хореографический кружок «Ритм» (учащиеся 10-11 классов);

«Тетрадь успешности» - объединении по интересам «Азбука бисера» (учащиеся 1-4 классов);

«Индивидуальная маршрутная книжка учащегося» - объединении по интересам «Глиняная игрушка» (учащиеся 1-4 классов);

«Творческая книжка учащегося» - объединении по интересам «Клякса» (учащиеся 1-2 классов).

В 2019/2020 учебном году комплект новых форм проведения мониторинга апробирован в образовательном процессе объединений по интересам технического, общественно-гуманитарного и культурно-досугового профилей дополнительного образования детей и молодежи Чашникского районного центра детей и молодежи:

«Портфолио учащегося» - в объединении по интересам «Ведущие игровых программ» (учащиеся 5-6 классов);

«Карта личных достижений» - объединении по интересам «Клуб интеллектуальных игр «Своя игра» (учащиеся 8-10 классов);

«Тетрадь успешности» - в объединении по интересам «Начальное техническое моделирование» (учащиеся 3-4 классов).

Педагогами дополнительного образования оказывалась педагогическая поддержка обучающимся в фиксировании, обобщении и демонстрации результатов освоения программ объединений по интересам, рефлексии образовательной деятельности.

В целях определения качества и эффективности разработанных форм, их практической значимости для проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи был изучен уровень удовлетворенности учащихся и педагогов дополнительного образования их использованием в образовательной деятельности. В качестве методов изучения избраны анкетный опрос и диагностические таблицы.

В 2018 году в анкетировании приняли участие 51 учащихся и 5 педагогов дополнительного образования, в 2020 году – 37 учащихся и 3 педагога. Полученные результаты позволили оценить оптимальность и доступность содержания, уровень оформления и удобство применения в практической деятельности дидактических пособий, их соответствие возрастным особенностям обучающихся, выявить предложения о внесении необходимых изменений и дополнений.

Общий анализ результатов диагностического исследования и итоги апробационной работы свидетельствуют о качестве разработки новых форм мониторинга освоения образовательной программы, представленных в виде дидактических пособий для учащихся, их востребованности и практической значимости в организации рефлексивной деятельности. Для отслеживания уровня реализации программ объединений по интересам они содержат разнообразные

методы, приемы и способы фиксирования, накопления, анализа, оценки и демонстрации результатов образовательной и творческой деятельности учащихся, предоставления возможностей для построения индивидуального образовательного маршрута и отслеживания динамики личностного роста и индивидуальных достижений обучающихся.

Использование дидактических пособий в организации образовательного процесса позволяет педагогу дополнительного образования наиболее полно реализовать основные функции педагогической деятельности: информационную, рефлексивную, контролирующую, мотивационную, коррекционную, диагностическую, прогностическую; оценить работу каждого учащегося, проанализировать его личностные изменения, выявить динамику освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи за определенный период и в целом за учебный год.

В то же время, апробация форм и изучение уровня удовлетворенности их использованием выявили отдельные трудности в применении дидактических пособий в практике работы, в частности, в объединениях по интересам для учащихся младшего школьного возраста. По их результатам в содержание и оформление новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи были внесены соответствующие коррективы и изменения.

В процессе реализации проекта участниками инновационной деятельности проведена индивидуальная исследовательская работа по следующей тематике:

«Мониторинг результативности внедрения новых форм представления результатов освоения образовательной программы на основе фиксирования и обобщения достижений обучающихся», в рамках которой разработаны, апробированы и внедрены в практику работы объединений по интересам 5 новых форм проведения мониторинга (Шорник И.Л., заместитель директора по учебно-методической работе, Харитонов Н.П., методист Витебского областного дворца детей и молодежи);

«Новые формы оценки образовательной деятельности учащихся как инструмент управления качеством образования в учреждении дополнительного образования детей и молодежи» (Горбодей Г.В., заведующий основным отделом Витебского областного дворца детей и молодежи, Семенюк С.Н., заместитель директора Чашникского районного центра детей и молодежи);

«Влияние форм представления результатов освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на динамику их личностного развития» (Александрова А.П., Армянцева Н.А., Березная Н.А., Зинкевич Ю.А., Семенюк С.Н., педагоги дополнительного образования Чашникского районного центра детей и молодежи).

Результаты инновационной деятельности

В процессе реализации областного творческого (исследовательского) проекта:

определен механизм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе использования форм предъявления результатов образовательной деятельности;

разработаны новые формы проведения мониторинга представления результатов образовательной деятельности учащихся, созданы и изданы дидактические пособия для учащихся как формы фиксирования, накопления, отслеживания, обобщения и предъявления результатов освоения программы объединения по интересам, анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся - «Портфолио учащегося», «Карта личных достижений», «Тетрадь успешности», «Индивидуальная маршрутная книжка учащегося», «Творческая книжка учащегося»;

проведена апробация и внедрение новых форм проведения мониторинга в образовательный процесс объединений по интересам художественного, технического, общественно-гуманитарного и культурно-досугового профилей.

Среди положительных результатов следует отметить, что реализация творческого (исследовательского) проекта способствовала повышению мотивации обучающихся к учебным занятиям, стимулированию и активизации их образовательной деятельности, формированию аналитических способностей и развитию навыков рефлексивной оценочной деятельности, созданию условий для самореализации и самоорганизации деятельности, отслеживанию приобретения знаний, умений и навыков и демонстрации способностей их применения на практике в процессе освоения программы объединений по интересам.

Участие в инновационной деятельности позволила педагогам дополнительного образования:

создать систему контрольно-оценочной деятельности, основанной на осуществлении рефлексивного подхода в оценке процесса и результатов образовательной практики учащихся, отслеживании динамики развития каждого обучающегося и коллектива в целом,

обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении на основе построения индивидуальных траекторий развития и создания ситуации успеха для каждого обучающегося,

осуществить системный подход в выявлении высокомотивированных учащихся,

прогнозировать продвижение обучающегося в дальнейшем освоении образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, перспектив его персонального роста и развития,

повысить эффективность и качество организации образовательного процесса в целом, проанализировать и систематизировать собственную педагогическую деятельность, внести соответствующие коррективы.

Реализация проекта для родителей стала средством получения более полной информации о развитии личности ребенка, приобретенных знаниях, умениях и навыках, применении их в практической деятельности; расширения возможностей

для познания своего ребенка, профиля его интересов, персональных достижений и успехов, динамики его развития и перспективах личностного роста; укрепления взаимодействия с детьми и педагогами.

О результативности реализации проекта в определенной степени свидетельствуют достижения вокальной студии «ДоМиСолька» и хореографического кружка «РИТМ» Чашникского районного центра детей и молодежи в рамках участия в конкурсах и фестивалях различного уровня. Это - IV Республиканский фестиваль-конкурс песни «Любовь к Отечеству храня» (27.02.2017г., диплом I степени), XX Телевизионный фестиваль армейской песни «Звезда» (28.04.2017г., лауреаты II премии), VI открытый конкурс по детскому хореографическому творчеству «Браво, дети!» (25.03.2017 г., III место), XIV республиканский конкурс вокального творчества в рамках республиканского конкурса «Юные таланты Беларуси» (30.12.2017г., III место), I Международный конкурс искусств «Talented Kids» (29.04.2018г., диплом лауреата III степени), Международный фестиваль-конкурс «Творчество без границ» (31.10-01.11.2018г., диплом III степени Министерства образования Республики Беларусь), V Республиканский смотр-конкурс детского творчества «Здравствуй, мир!» (март 2019, II место, III место), Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Лига победителей» (06.04.2019г., диплом лауреата I степени) и др. Учащиеся объединения по интересам «Начальное техническое моделирование» награждены дипломами главного управления по образованию Витебского облисполкома (дипломы I и II степени областного конкурса по начальному техническому моделированию 30.01. 2020). Учащиеся клуба интеллектуальных игр «Своя игра» заняли 1 место в XXIII республиканском интеллект-ринге «Кубок РРовинции-2019» (29.11.2019), награждены дипломом 2 степени на VI областном интеллект-фесте «Миоры-OPEN-2020» (14.02.2020).

Учащиеся объединений по интересам «Глиняная игрушка», «Клякса» и «Азбука бисера» являются победителями и призерами районных и городских конкурсных мероприятий: конкурс рисунков «Лес и его обитатели», выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся «Калядная зорка», фестиваль «Пасхальный перезвон», культурно-экологическая акция «Сбережем зеленую ель», конкурс рисунков «Мы разные - мы вместе», смотр-конкурс детского творчества «Здравствуй, мир!» и др.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

Накопленный в ходе реализации проекта инновационный опыт широко транслировался на разноуровневых методических мероприятиях. Среди них: республиканская научно-практическая web-конференция директоров учреждений дополнительного образования детей и молодежи «Дополнительное образование детей и молодежи – инвестиции в будущее страны», республиканская научно-методическая секция «Инновационная деятельность как ресурс развития дополнительного образования детей и молодежи» (Сушкова С.Г.); международная научно-практическая конференция «Инновации сегодня – традиции завтра»,

областной методический форум педагогических работников «Учреждения дополнительного образования детей и молодежи: инновационный путь развития» (тезисы выступлений включены в сборники материалов) (Семенюк С.Н.); районный семинар-практикум педагогов дополнительного образования «Методическое обеспечение образовательного процесса в объединении по интересам как фактор повышения качества дополнительного образования детей и молодежи» (Александрова А.П., Армянцева Н.А., Зинкевич Ю.А.), районная творческая лаборатория «Сувенир» «Формы, методы и приемы организации самостоятельной деятельности обучающихся на занятиях в объединении по интересам» (Александрова А.П., Березная Н.А.), областная выставка-конкурс методических кейсов «Образовательно-методический комплекс программы объединения по интересам» (Александрова А.П.);

школа педагогического мастерства для педагогов дополнительного образования, центр профессионального общения и взаимодействия методистов Витебского областного дворца детей и молодежи (практическое занятие «Рефлексия как способ оценки и самооценки успешности достижения цели учебного занятия и его результатов», коммуникативная площадка «Инновационная деятельность как фактор обеспечения качества и развития дополнительного образования детей и молодежи»), областная стажерская площадка для начинающих методистов учреждений дополнительного образования детей и молодежи (презентация опыта «Инновационные и творческие исследовательские проекты: методика разработки и результативность реализации», выставка научно-методических материалов и педагогического опыта «Инновационная деятельность как ресурс развития дополнительного образования детей и молодежи») (Харитоновна Н.П., Шорник И.Л.); областной семинар педагогов дополнительного образования объединений по интересам технического и спортивно-технического профилей «Интерактивные формы и методы в работе педагога дополнительного образования», областная научно-методическая лаборатория опытных методических кадров учреждений дополнительного образования детей и молодежи «Создание системы предьявления и внедрения инновационного опыта как условие эффективности взаимодействия методических служб учреждений дополнительного образования детей и молодежи» (Харитоновна Н.П.) и др.

Системно практический опыт реализации творческого (исследовательского) проекта был представлен на республиканской научно-методической секции в панораме кластерных инициатив «Художественное творчество как основа формирования ценностных ориентаций учащихся», состоявшейся в рамках XVIII Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, посвященной Году малой родины (Харитоновна Н.П., Шорник И.Л., г.Минск, БелЭкспо, 17-18.04.2019г.).

Заключение

Апробация и внедрение 5 разработанных форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи показывают, что дидактические пособия для обучающихся на основе фиксирования и предъявления образовательных и личностных достижений «Тетрадь успешности», «Индивидуальная маршрутная книжка учащегося», «Карта личных достижений», «Творческая книжка учащегося», «Портфолио учащегося» могут быть использованы в образовательном процессе объединений по интересам. Их применение позволяет более полно учитывать способности, интересы и образовательные запросы учащихся, продуктивно выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, при этом обеспечивается более эффективная реализация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Разработанные дидактические пособия способствуют отслеживанию динамики развития каждого обучающегося, определению уровня освоения программы объединения по интересам.

Потенциал и продуктивность применения в практике работы новых форм проведения мониторинга предоставляют педагогам дополнительного образования возможности для осуществления системной работы по организации педагогического сопровождения развития каждого обучающегося, формирования целостного представления о творческой индивидуальности, личностном развитии и темпе освоения программы объединения по интересам каждым учащимся, создания системы контроля и оценки знаний и умений обучающихся.

В связи с актуальностью тематики инновационной деятельности и не разработанностью данной проблемы в системе дополнительного образования детей и молодежи, новизной сформированного опыта участники проекта считают целесообразным распространение и внедрение итогов реализации областного творческого (исследовательского) проекта в практику работы учреждений дополнительного образования детей и молодежи Витебской области. Внедрение новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи будет способствовать реализации принципов личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, обеспечению непрерывного педагогического взаимодействия и рефлексивного подхода к оценке процесса и результатов образовательной практики и личностного развития учащихся.

Разработанные дидактические пособия могут широко применяться в практической деятельности педагогических работников. Для педагогов, начинающих работать в системе дополнительного образования детей и молодежи, дидактические пособия могут быть использованы в предлагаемом варианте с адаптацией к конкретному объединению по интересам. Для педагогов дополнительного образования, имеющих опыт работы, они могут выполнять роль примерного образца для развития собственной педагогической деятельности, организации образовательной и рефлексивной деятельности обучающихся. Для методистов учреждений дополнительного образования детей и молодежи

дидактические пособия будут полезны как целостная система, демонстрирующая вариативные способы определения качества организации образовательного процесса, его влияния на позитивные изменения в личности обучающегося, формирование его ключевых компетенций, обнаружить и решить наиболее актуальные проблемы организации индивидуального образовательного процесса с тем, чтобы повысить качество образования, а также проанализировать, обобщить и распространить положительный опыт деятельности педагогов.

Разработанный механизм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на основе форм фиксирования, накопления и предъявления достижений обучающихся может быть трансформирован под условия конкретной программы объединения по интересам с учетом ее профиля, образовательной области и возраста обучающихся.

Информация по итогам изучения уровня удовлетворенности учащихся и педагогов использованием в образовательном процессе новых форм фиксирования и предъявления результатов освоения программ объединений по интересам

*Шорник И.Л., заместитель директора по учебно-методической работе,
Харитонова Н.П., методист Витебского областного дворца детей и молодежи*

В рамках реализации областного исследовательского (творческого) проекта «Внедрение новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» участниками рабочей группы Витебского областного дворца детей и молодежи разработан комплект форм фиксирования и предъявления результатов освоения программ объединений по интересам. Как вид учебного издания форма представляет собой *дидактическое пособие для учащегося*, содержащее информационные сведения и диагностический инструментарий для самостоятельной работы по отслеживанию уровня освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи через фиксирование, накопление, обобщение, анализ, самооценку и предъявление индивидуальных достижений и результатов образовательной деятельности обучающегося в определенный период его обучения.

Разработанные формы проведения мониторинга были апробированы в образовательном процессе Чашникского районного центра детей и молодежи:
– «Творческая книжка учащегося» в объединении по интересам «Клякса» для учащихся 1-2 классов 1-ого года обучения;

- «Индивидуальная маршрутная книжка» - объединения по интересам «Глиняная игрушка» для учащихся 1-4 классов 1-ого года обучения;
- «Тетрадь успешности» - объединения по интересам «Азбука бисера» для учащихся 1-4 классов 1-ого года обучения;
- «Портфолио» - объединения по интересам «Вокальная студия «ДоМиСолька» для учащихся 6 классов 5-ого года обучения;
- «Карта личных достижений учащегося» - объединения по интересам «Хореографический кружок «Ритм» для учащихся 10-11 классов 8-ого года обучения.

В целях определения качества и эффективности данных форм, их практической значимости для проведения мониторинга освоения программ объединений по интересам был изучен уровень удовлетворенности учащихся и педагогов дополнительного образования использованием новых форм в образовательной деятельности.

В качестве методов изучения избраны анкетный опрос и диагностические таблицы. Для накопления и обработки полученной информации использовались методы процентного соотношения, среднего балла, сравнительной и рейтинговой оценок, метод контент-анализа.

В анкетировании приняли участие 51 учащихся и 5 педагогов дополнительного образования объединений по интересам художественного профиля - участников творческого (исследовательского) проекта. Полученные результаты позволили оценить оптимальность и доступность содержания, уровень оформления и удобство использования в практической деятельности дидактических пособий, их соответствие возрастным особенностям обучающихся, выявить предложения учащихся и педагогов о внесении в них необходимых изменений и дополнений.

Проведенное анкетирование среди учащихся показало, что применение новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в процессе обучения помогло абсолютному большинству обучающихся (92%) в

приобретении новых знаний о себе и своих способностях,
формировании представлений о личных успехах и достижениях,
определении приобретенных знаний, умений и навыков, развитии умений в оценке собственной деятельности,
прослеживании уровня индивидуальных достижений в конкурсных мероприятиях и освоении программы объединения по интересам.

84% опрошенных удовлетворены использованием дидактических пособий в практической деятельности. 50% обучающихся отметили, что в работе с пособиями им не нужна была помощь педагога. Все учащиеся (100%) указали, что их познавательные интересы и образовательные потребности нашли полное отражение в материалах пособий.

Наибольший интерес у учащихся вызвали рубрики, связанные с творчеством и построением индивидуального образовательного маршрута:

«Картина знаний» («Портфолио учащегося»);

«Графический органайзер», «Моя творческая деятельность», «Мои личные достижения», «Стратегия успеха» («Карта личных достижений»);

«Это я», «Моя картинная галерея», «Творчество + вдохновение» («Творческая книжка учащегося»).

В целом, продуктивность и эффективность работы с дидактическими пособиями была оценена следующим образом:

«Портфолио учащегося» - 100% - 9-10 баллов;

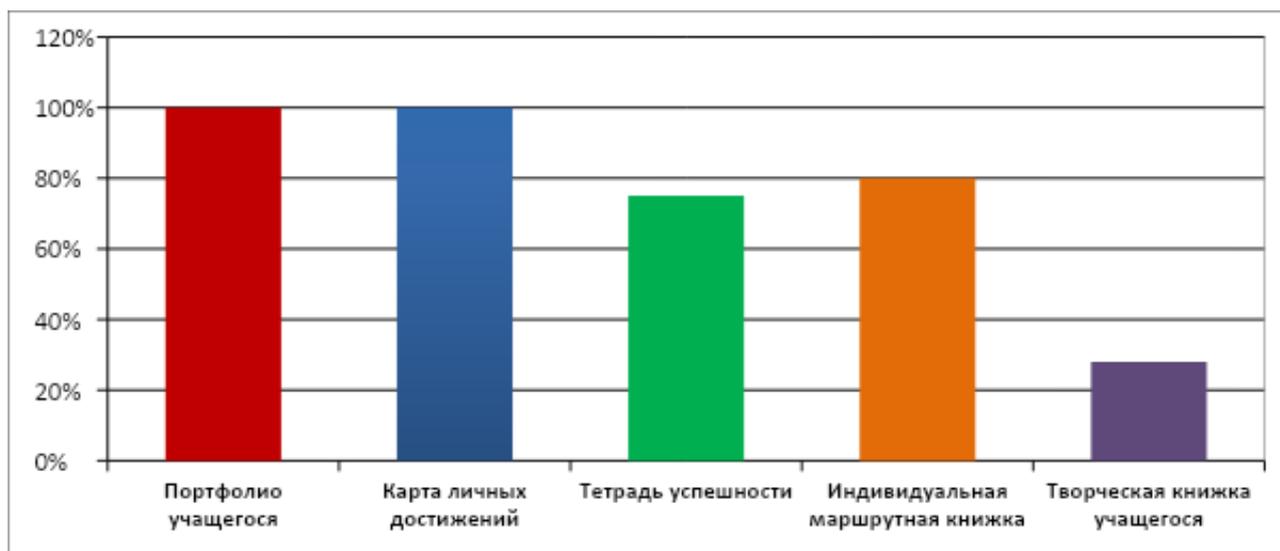
«Карта личных достижений» - 40% - 9 баллов, 60% - 10 баллов;

«Тетрадь успешности» - 25% - 8 баллов, 35% - 9 баллов, 40% - 10 баллов;

«Индивидуальная маршрутная книжка» - 20% - 8 баллов, 30% - 9 баллов, 50% - 10 баллов;

«Творческая книжка учащегося» - 32% - 6-7 баллов, 40% - 8 баллов, 28% - 9 баллов.

Оценка эффективности работы с дидактическими пособиями (9-10 баллов)



В целом, по данным опроса 92% учащихся удовлетворены использованием дидактических пособий в практической деятельности в процессе обучения в объединениях по интересам (в том числе, 36% - полностью, 56% - в основном).



К примеру, учащиеся объединения по интересам «Вокальная студия «ДоМиСолька», в основном, удовлетворены использованием пособия «Портфолио учащегося» в образовательной практике. Все разделы доступны и соответствуют возрасту учащихся. Однако, поскольку работа студии представляет собой коллективное творчество и выступления на конкурсах и других мероприятиях происходят в группе, то рубрика «Фотофакт» получилась практически одинаковой у всех обучающихся. Дидактическое пособие «Карта личных достижений», по мнению учащихся, помогло им освоить программу объединения по интересам «Хореографический кружок «Ритм», проследить уровень индивидуальных достижений в конкурсных мероприятиях, приобрести новые знания о своих возможностях, освоить новые способы фиксирования знаний, умений и личных достижений.

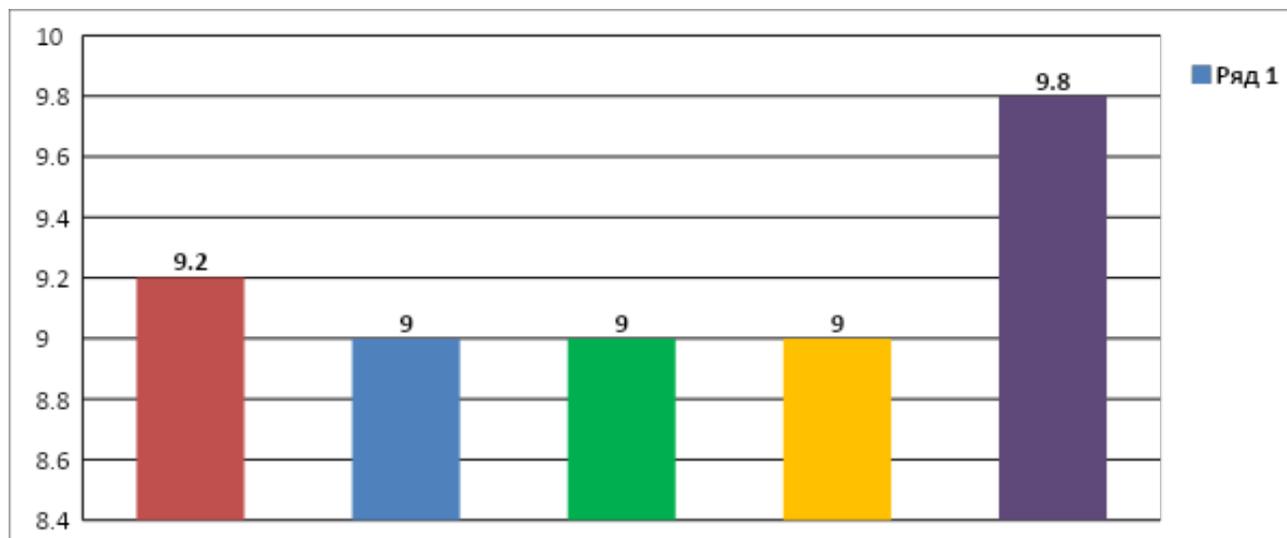
Общий анализ результатов анкетирования обучающихся свидетельствует о востребованности и практической значимости разработанных новых форм проведения мониторинга, позволяющих фиксировать и предъявлять учащимся результаты освоения программ объединений по интересам с учетом их индивидуальных способностей и образовательных маршрутов. Применение дидактических пособий также способствуют организации самостоятельной работы учащихся, активизации познавательной деятельности и повышению мотивации к занятиям в объединениях по интересам.

В целях определения практической значимости и эффективности дидактических пособий, как новых способов отслеживания и оценки результативности освоения учащимися образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, был изучен уровень удовлетворенности педагогов дополнительного образования их применением в образовательном процессе. По их мнению, все предложенные дидактические пособия в полном объеме соответствуют заявленным программам объединений по интересам. Педагоги, в основном, удовлетворены использованием дидактических пособий в практике работы.

В целом, оценка качества дидактических пособий выглядит следующим образом (по 10-балльной шкале):

Содержательность информационного наполнения	9	9	10	9	9	46	9,2 балла
Достаточность диагностического инструментария	9	8	10	9	9	45	9
Доступность изложения	8	10	9	9	9	45	9

Занимательность	9	9	9	9	9	45	9
Уровень оформления	10	9	10	10	10	49	9,8 балла



Потенциал и продуктивность использования в практике работы дидактических пособий предоставляют педагогам дополнительного образования возможности для:

осуществления системной работы по организации педагогического сопровождения развития каждого обучающегося	9	9	10	9	9	46	9,2 балла
формирования целостного представления о творческой индивидуальности, личностном развитии и темпе освоения программы объединения по интересам каждым учащимся	9	9	9	9	9	45	9
создания системы контроля и оценки знаний и умений обучающихся	10	9	9	9	10	47	9,4 балла



По мнению педагогов, дидактические пособия помогли им:

- в формировании (развитии) аналитико-рефлексивных способностей учащихся для осмысления деятельности и адекватной самооценки (100%)
- отслеживании динамики развития каждого обучающегося и коллектива в целом (100%)
- осуществлении мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи (100%)
- выявлении высокомотивированных учащихся (80%)
- организации самостоятельной работы учащихся по отслеживанию и предъявлению результатов образовательной и творческой деятельности (80%)
- активизации познавательной деятельности и повышению мотивации к занятиям в объединении по интересам (80%)
- анализе и коррекции собственной профессиональной деятельности (60%)
- определении и решении проблем в организации индивидуального образовательного процесса (60%).

В целях определения качества разработанных и апробированных новых форм мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи были изучены оценочные суждения педагогов дополнительного образования. Для этого была разработана специальная таблица, включающая критерии, показатели и шкалу оценок структуры, функций и содержания дидактических пособий. В качестве инструмента оценки был использован метод средних баллов.

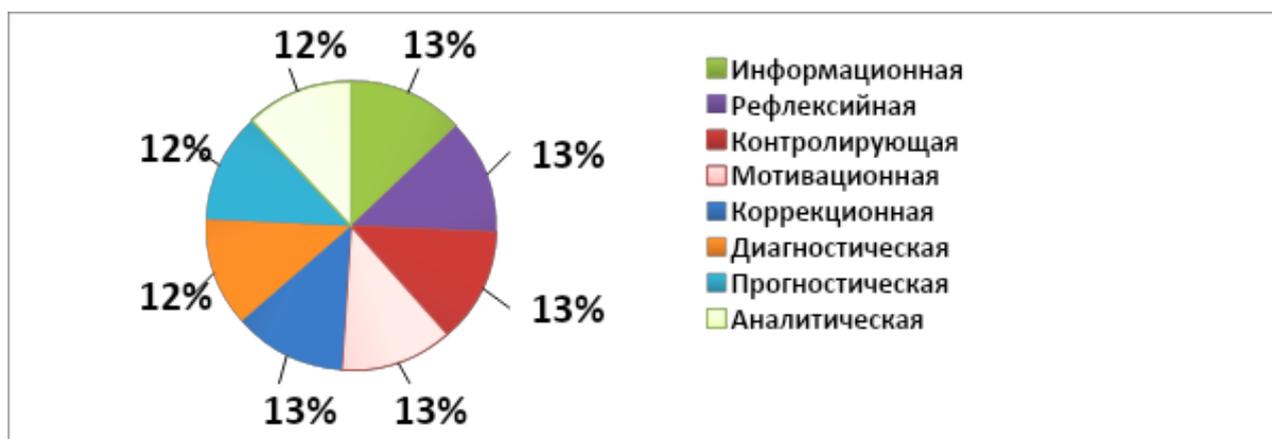
Анализ заполненных педагогами диагностических таблиц показал, что принципиальное значение для построения структуры дидактического пособия имеют такие показатели, как: разнообразие способов демонстрации результатов образовательной и творческой деятельности учащихся, их личностных достижений (средний балл - 8,8); соответствие возрастным особенностям обучающихся (8,6 балла); наличие разноплановых методов и приемов накопления информации о реализации программы объединения по интересам (8,4 балла).

По мнению педагогов, эффективность содержательного наполнения дидактических пособий обуславливается предоставлением возможностей для построения индивидуального образовательного маршрута (средний балл - 9), отслеживания динамики личностного роста (8,6 балла), стимулирования познавательной и творческой активности учащихся в освоении программы объединения по интересам (8,6 балла).

В плане выявления степени практической реализации функций дидактических пособий по итогам их апробации в образовательном процессе рейтинговая таблица оценок выглядит следующим образом:

информационная	8	9	9	9	9	44	8,8 балла
----------------	---	---	---	---	---	----	-----------

рефлексийная	9	9	9	8	9	44	8,8
контролирующая	8	9	9	9	9	44	8,8
мотивационная	9	9	9	7	9	43	8,6
коррекционная	8	9	9	8	9	43	8,6
диагностическая	8	9	9	7	9	42	8,4
прогностическая	8	9	9	8	8	42	8,4
аналитическая	8	9	9	7	8	41	8,2



Из таблицы и диаграммы видно, что в применении новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в практической деятельности наиболее полно были реализованы информационная, рефлексийная и контролирующая функции дидактических пособий, в достаточной степени - мотивационная, коррекционная, диагностическая и прогностическая и не в полной мере - аналитическая функция.

Изучение потенциала дидактических пособий на предмет отражения в них возможностей для фиксации учащимися состояния своего развития в процессе образовательной деятельности показало приоритетность выбора деятельностной сферы (средний балл - 8,8). В достаточном объеме в пособиях представлены возможности для отражения гностической сферы, сфер удовлетворения образовательных потребностей, развития интересов, приобретения умений (по 8,6 балла) и в наименьшем - эмоциональной сферы (8,4 балла).

В целом, полученные результаты диагностического исследования и итоги апробационной работы, свидетельствуют о качестве разработки новых форм мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, представленных в виде дидактических пособий для учащихся. Для отслеживания уровня реализации программ объединений по интересам они содержат разнообразные методы, приемы и способы фиксации, накопления, обобщения и демонстрации результатов образовательной и творческой деятельности учащихся, предоставления

возможностей для построения индивидуального образовательного маршрута и отслеживания динамики личностного роста обучающегося.

Использование дидактических пособий в организации образовательного процесса позволяет педагогу дополнительного образования наиболее полно реализовать основные функции педагогической деятельности: информационную, рефлексивную, контролирующую, мотивационную, коррекционную, диагностическую, прогностическую; оценить работу каждого учащегося, проанализировать его личностные изменения, выявить динамику освоения образовательной программы за определенный период и в целом за учебный год.

В то же время, апробация форм и изучение уровня удовлетворенности их использованием выявили отдельные трудности в применении дидактических пособий в практике работы, в частности, в объединениях по интересам для учащихся младшего школьного возраста. Учащиеся объединения по интересам «Азбука бисера» основным затруднением в использовании пособия «Тетрадь успешности» отметили самостоятельное заполнение рубрики «Под знаком творчества». Такую же проблему заявили обучающиеся объединения по интересам «Глиняная игрушка» (дидактическое пособие «Индивидуальная маршрутная книжка учащегося») и «Клякса» (дидактическое пособие «Творческая книжка учащегося»). 50% опрошенных обучающихся отметили, что им необходима помощь педагога в заполнении пособия.

Все это нацеливает педагогов дополнительного образования на усиление внимания к педагогическому сопровождению образовательного процесса в объединениях по интересам, обучению учащихся умениям анализировать качество своей работы, что имеет большое значение для формирования у них адекватной самооценки.

По результатам изучения мнений педагогов и учащихся в содержание и оформление новых форм проведения мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи внесены соответствующие коррективы и изменения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета

по выявлению уровня удовлетворенности использованием
дидактического пособия _____
в объединении по интересам _____

Дорогой друг!

Просим ответить на вопросы анкеты о практической значимости дидактического пособия, которым ты пользовался на занятиях в объединении по интересам. Результаты анкетирования будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать.

1. Помогло ли тебе дидактическое пособие? (Да. Нет)

- ✓ приобрести новые знания о себе, своих способностях _____
- ✓ сформировать представление о личных успехах и достижениях _____
- ✓ определить приобретенные знания, умения и навыки _____
- ✓ развить умения в оценке собственной деятельности _____
- ✓ проследить уровень индивидуальных достижений в конкурсных мероприятиях _____, образовательной деятельности _____
- ✓ освоить новые способы фиксирования своих знаний и умений, личных достижений _____
- ✓ другое _____

2. Удовлетворен ли ты использованием дидактического пособия в практической деятельности (отметь необходимое): полностью удовлетворен, в основном удовлетворен, не совсем удовлетворен, не удовлетворен.

Почему так? _____

3. Какие рубрики вызвали у тебя наибольший интерес? _____

4. Нужна ли тебе была помощь в работе с дидактическим пособием на занятиях в объединении по интересам? (Да. Нет)

Если да, то какая? _____

5. Какие твои интересы и образовательные потребности не нашли отражения в материалах дидактического пособия? _____

6. Оцени, в целом, эффективность работы с дидактическим пособием по 10-балльной шкале

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Доступность										
Удобство использования в самостоятельной работе										
Содержательность										
Практическая направленность										
Занимательность										
Оформление										

7. Какие изменения ты внес бы в дидактическое пособие?

в содержание _____

оформление _____

Благодарим за ответы!

Анкета

по выявлению уровня удовлетворенности использованием
дидактического пособия _____
в объединении по интересам _____

Уважаемый коллега!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты о практической значимости и эффективности применения в образовательном процессе данного дидактического пособия как нового способа оценки результативности освоения учащимися образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

1. Соответствует ли дидактическое пособие специфике программы объединения по интересам? Да. Нет. Не в полном объеме.

2. Оцените в целом качество дидактического пособия по 10-балльной шкале

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Содержательность информационного наполнения										
Достаточность диагностического инструментария										
Доступность										
Занимательность										
Уровень оформления										

3. Определите потенциал и продуктивность использования в практике работы дидактического пособия в плане предоставления возможностей для:

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
проектирования индивидуального образовательного маршрута										
осуществления системной работы по организации педагогического сопровождения развития каждого обучающегося										

формирования целостного представления о творческой индивидуальности каждого учащегося, его темпе освоения программы объединения по интересам и личностного развития																			
создания системы контроля и оценки знаний и умений обучающихся																			

4. Удовлетворены ли Вы использованием дидактического пособия в образовательном процессе?

Полностью. В основном. Не совсем. Не удовлетворен.

Почему так? _____

5. Помогло ли Вам дидактическое пособие: (Да. Нет.)

- в формировании (развитии) аналитико-рефлексийных способностей учащихся для осмысления деятельности и адекватной самооценки
- отслеживании динамики развития каждого обучающегося и коллектива в целом
- выявлении высокомотивированных учащихся
- определении и решении проблем в организации индивидуального образовательного процесса
- организации самостоятельной работы учащихся по отслеживанию и предъявлению результатов образовательной и творческой деятельности
- активизации познавательной деятельности и повышению мотивации к занятиям в объединении по интересам
- осуществлении мониторинга освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи
- анализе и коррекции собственной профессиональной деятельности
- другое _____

6. Были ли трудности в применении дидактического пособия в практической деятельности? (Да. Нет.)

Если да, то какие? _____

7. Какие изменения Вы предлагаете внести в дидактическое пособие?

в содержание _____

оформление _____

Благодарим за ответы!

Таблица оценки качества дидактического пособия

_____, апробированного в объединении
 по интересам (название)

№ п/п	Показатели	Оценка									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1. Компоненты дидактического пособия. Какие положения имеют принципиальное значение для построения структуры дидактического пособия?											
1.1	Соответствие возрастным особенностям обучающихся										
1.2	Наличие разноплановых методов и приемов фиксирования и накопления информации в освоении программы объединения по интересам										
1.3	Разнообразие способов демонстрации результатов образовательной и творческой деятельности учащихся, их личностных достижений										
2. Структура. Эффективно ли содержательное наполнение дидактического пособия?											
2.1	Предоставляется ли возможность построения индивидуального образовательного маршрута										
2.2	Способствует ли отслеживанию динамики личностного развития обучающегося										
2.3	Стимулируется ли познавательная и творческая активность учащихся										
3. Функции. Насколько реализуются функции дидактического пособия на практике?											
3.1	Информационная										
3.2	Мотивационная										
3.3	Диагностическая										
3.4	Аналитическая										

Литература

1. Брутова, М.А. Личностный рост подростка/М.А. Брутова, А.Б. Данилова// Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - №12.
2. Гайдаенко, Е.А. Дневник класса, отряда, группы/ Е.А. Гайдаенко// Классный руководитель. - 2006. - №4.
3. Гречиго, Е.В. Индивидуальная образовательная траектория как средство становления личностных достижений старшего школьника/Е.В. Гречиго// Современное образование Витебщины. - 2015. - №1.
4. Гусева, Ю.Л. Основной инструмент педагога - мониторинг/ Ю.Л.Гусева// Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - №1.
5. Дровосекова, С.В. Результат образовательной деятельности в сфере дополнительного образования/С.В.Дровосекова//Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - №9.
6. Ермакова, С.В. Индивидуальный образовательный маршрут как практика индивидуализации обучения/С.В.Ермакова, Т.И.Деревцова, Л.И. Халяпина //Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - №12.
7. Жильцова, И.И. Развитие способностей ребенка по индивидуальному маршруту в дополнительном образовании/И.И. Жильцова//Внешкольник. - 2014. - №6
8. Иванова, И.А. Индивидуальная маршрутная книжка обучающегося как инструмент управления качеством дополнительного образования в учреждении дополнительного образования детей/ И.А. Иванова, Е.Д. Максимова, И.Н.Попова//Внешкольник. – 2011. - №11.
9. Каргина, З.А. Некоторые подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности детского объединения дополнительного образования/ З.А. Каргина//Внешкольник. - 2006. - №11.
10. Кашлев С.С. Мониторинг качества занятия в объединении по интересам/С.С.Кашлев//Выхванне і дададковая адукацыя. - 2013. - №7.
11. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса/ С.С.Кашлев. - Минск: «Вышэйшая школа», 2002.
12. Круглова, Л. «Тетрадь успешности» - залог успеха/Лариса Круглова// Народное образование. - 2006. - №2.
13. Медведев, И.В. Портфолио старшеклассника/И.В. Медведев, С.Ю. Свешников// Классный руководитель. - 2008. - №2.

14. Михайлова, Н.А. Современные научно-методические подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности детских объединений/ Н.А. Михайлова//Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - №7.
15. Новикова, Т. Зарубежный опыт использования портфолио/Т.Новикова, А. Прутченков, Е.Федотова//Адукацыя і выхаванне. - 2006. - №7.
16. Новикова, Т. Портфолио в российской школе/Т.Новикова, А.Прутченков, М.Пинская// Адукацыя і выхаванне. - 2006. - №3.
17. Орлова, М.Г. От предметных результатов - к личностному развитию ребенка/М.Г.Орлова, Т.В.Суворова//Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - №8.
18. Прозорова, А.А. Личностное развитие обучающихся в отделе художественного и эстетического воспитания/А.А.Прозорова// Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - №6.
19. Симакова, Т.А. Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе/ Т.А.Симакова//Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - №12.
20. Тутырина, Н.С. Диагностические материалы по изучению особенностей личности детей/Н.С.Тутырина//Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - №1.
21. Филиппова, Н.В. Методика разработки системы мониторинга для дополнительной образовательной программы/Н.В.Филиппова// Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - №12.

