

# MODUL AJAR

## MATEMATIKA



### A. INFORMASI UMUM MODUL

|                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| Nama Penyusun    | : .....                        |
| Instansi/Sekolah | : SDN .....                    |
| Jenjang / Kelas  | : SD / V                       |
| Alokasi Waktu    | : JP X Pertemuan ( x 35 menit) |
| Tahun Pelajaran  | : 2022 / 2023                  |

## B. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi.

Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.

Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

### Fase C Berdasarkan Elemen

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilangan | Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma) |
| Aljabar  | Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : $10 \times \dots = 900$ , dan $900 : \dots = 10$ ) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pengukuran                 | Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.                                                                                                                           |
| Geometri                   | Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak. |
| Analisa Data dan Peluang   | Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.      |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk memperdalam pemahaman pecahan, memahami arti penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut, serta mampu mengaplikasikannya.</li> <li>• Dapat memikirkan tentang cara menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut dan menghitungnya.</li> </ul>                 |
| <b>Profil Pancasila</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>                                                                                                                             |
| <b>Kata kunci</b>          | Penjumlahan Pecahan, Pengurangan Pecahan                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Target Peserta Didik :</b>                                                                                         |
| Peserta didik Reguler                                                                                                 |
| <b>Jumlah Siswa :</b>                                                                                                 |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak) |
| <b>Assesmen :</b>                                                                                                     |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran<br>- Asesmen individu<br>- Asesmen kelompok                             |
| <b>Jenis Assesmen :</b>                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> </ul>                                                        |

- Produk
- Tertulis
- Unjuk Kerja
- Tertulis

#### **Model Pembelajaran**

- Tatap muka

#### **Ketersediaan Materi :**

- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:

**YA/TIDAK**

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

**YA/TIDAK**

#### **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :**

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

#### **Metode :**

- Ceramah
- Diskusi dan Drill
- Presentasi

#### **Sarana dan Prasarana**

Ruang Kelas, White board, Pensil, Buku tulis, spidol, Wadah 1L, model luas dan lain-lain yang sesuai dengan tema pembelajaran

#### **Materi Pembelajaran**

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan

- 1 Penjumlahan Pecahan
- 2 Pengurangan Pecahan

#### **Sumber Belajar :**

1. Sumber Utama
  - Buku Guru Matematika Vol 2 kelas V SD
  - Buku Siswa Matematika Vol 2 kelas V SD
2. Sumber Alternatif
 

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

#### **Persiapan Pembelajaran :**

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

## Metode dan Aktivitas pembelajaran :

### Tujuan Jam ke-1

- Memastikan cara menghitung penjumlahan pecahan yang penyebutnya sama.
- Memikirkan cara menghitung penjumlahan pecahan yang penyebutnya berbeda.

### Pendahuluan

- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (jika mulai di jam pertama)
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap gotong royong yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

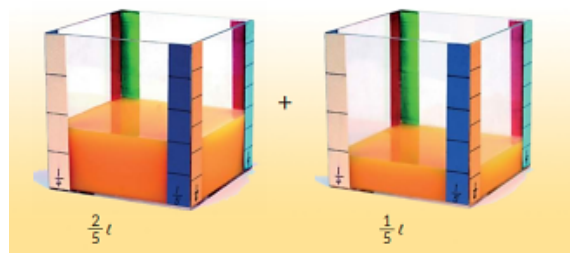
### Alur Pembelajaran

1

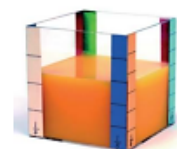
1 ① Membaca pernyataan permasalahan dan membentuk kalimat matematikanya.

#### 1 Penjumlahan Pecahan

1 Wadah berikut berisi  $\frac{2}{5}$  l dan  $\frac{1}{5}$  l jus jeruk. Jika keduanya kita gabungkan, Berapa liter jumlah seluruhnya?



1 Ayo, menulis kalimat matematika!



Kita telah mempelajarinya di Kelas 4

2 Ayo, berhitung!



2

2 ① Membaca pernyataan masalah dan membentuk kalimat matematikanya.

- Tulislah kalimat matematika untuk menghitung jumlahnya.

◦  $\frac{1}{3} + \frac{1}{2}$

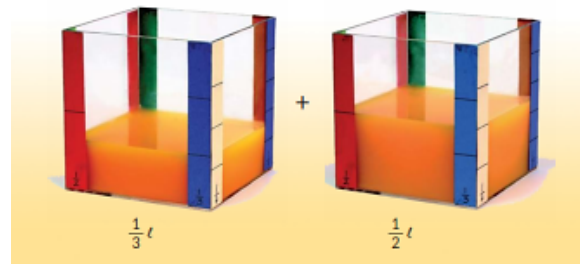
3

2 ① Dapat membuat perkiraan kasar penjumlahan pecahan  $\frac{1}{3} + \frac{1}{2}$

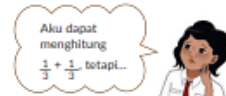
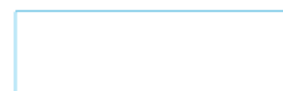
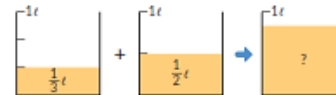
- Buatlah peserta didik berpikir tentang apa yang berbeda dari perhitungan penjumlahan pecahan yang penyebutnya sama yang telah mereka pelajari.
- Mintalah peserta didik mendiskusikan alasan mengapa bilangan penyebut tidak dapat dijumlahkan (alasan mengapa  $\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{2}{5}$  adalah salah)
- Mintalah peserta didik menggunakan model luas untuk memperlihatkan perkiraan kuantitasnya.
- Memahami bahwa kuantitasnya di antara  $\frac{2}{3} \ell$  dan  $1 \ell$ .

2

Wadah berikut berisi  $\frac{1}{3} \ell$  dan  $\frac{1}{2} \ell$  jus jeruk. Berapa liter jumlah seluruhnya?



1 Tulislah kalimat matematika dari gambar berikut!



2 Ayo, pikirkan bagaimana cara menghitungnya!

Bagaimana cara kita menandai skala untuk menemukan jawabannya?



4

2 ③ Berpikir bagaimana cara menghitung  $\frac{1}{3} + \frac{1}{2}$ .

- Memberikan pemahaman bahwa menyamakan penyebut dapat dilakukan dengan meletakkan skala yang sama pada model luas.
- Menghitung dengan mengubahnya menjadi pecahan senilai yang mempunyai penyebut yang sama.
- $\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$
- Dijelaskan bahwa penjumlahan pecahan yang penyebutnya berbeda dapat dilakukan dengan mengubahnya menjadi pecahan senilai yang mempunyai penyebut yang sama, dan dapat dihitung dengan cara yang sama seperti sebelumnya.
- Menyadari bahwa jika peserta didik meletakkan skala  $\frac{1}{6}$  pada model luas, maka banyak jus menjadi 5 buah skala tersebut di mana nilainya sama dengan hasil dari mengubah ke pecahan senilai yang mempunyai penyebut yang sama.

5

Mengetahui bahwa penjumlahan pecahan yang penyebutnya berbeda dapat dihitung dengan mengubahnya ke pecahan senilai yang mempunyai penyebut yang sama.

6

3 Berpikir bagaimana cara menghitung  $\frac{3}{10} + \frac{1}{6}$ .

- Menekankan bahwa jawabannya harus diubah menjadi pecahan yang paling sederhana.

7

Mengerjakan Latihan ①~⑥

3

Ayo, jelaskan bagaimana cara menghitung  $\frac{1}{3} + \frac{1}{2}$  dengan menggunakan gambar di bawah!



$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{\square}{6} + \frac{\square}{6}$$

$$= \frac{\square}{6}$$

Kita dapat menjumlahkan pecahan jika pecahan-pecahan tersebut dapat dinyatakan dengan penyebut yang sama.



Untuk menjumlahkan pecahan yang penyebutnya berbeda, kita harus mengubahnya menjadi pecahan senilai yang mempunyai penyebut yang sama.

Jika penyebut diubah menjadi bilangan yang sama, kita dapat mengetahui berapa kali peningkatan pembilangnya.

3

Ayo, pikirkan bagaimana cara menghitung  $\frac{3}{10} + \frac{1}{6}$ !

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$$

$$= \frac{\square}{\square}$$

$$= \frac{\square}{\square}$$



Jika jawaban dapat disederhanakan, kamu harus menyederhanakannya menjadi pecahan yang paling sederhana.

### LATIHAN

①  $\frac{2}{3} + \frac{1}{4}$

②  $\frac{1}{2} + \frac{1}{5}$

③  $\frac{2}{5} + \frac{1}{6}$

④  $\frac{1}{2} + \frac{1}{10}$

⑤  $\frac{5}{12} + \frac{1}{3}$

⑥  $\frac{1}{4} + \frac{3}{20}$

### ((( Contoh Penulisan Papan Tulis )))

Pada jam pelajaran ke-1

Ayo, pikirkan cara menjumlahkan pecahan yang penyebutnya berbeda!

- 1 Ada 2 wadah. Masing-masing berisi  $\frac{2}{5}l$  dan  $\frac{1}{5}l$  jus jeruk. Berapa liter seluruhnya?

Kalimat Matematika

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$$

Jawaban  $\frac{3}{5}l$

Kita telah mempelajari di Kelas 4

- 2 Kalimat Matematika

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{5}{5}$$

Sepertinya kurang dari 1l

Kita harus menyamakan penyebutnya.

Salah jika langsung menjumlahkannya dengan kondisi penyebut sebagaimana pada soal.

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

Jawaban  $\frac{5}{6}l$

Penjumlahan pecahan yang penyebutnya berbeda, yaitu dengan mengubahnya menjadi pecahan senilai yang mempunyai penyebut yang sama. → Dapat dihitung

3  $\frac{3}{10} + \frac{1}{6}$  adalah ...

Samakan penyebutnya!

Kita harus mencari kelipatan persekutuan.

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{6} = \frac{9}{30} + \frac{5}{30} = \frac{14}{30}$$

Ketika dapat disederhanakan maka lakukanlah! → ubahlah ke pecahan yang sederhana.

Dapat disederhanakan menjadi pecahan yang paling sederhana!

$$= \frac{7}{15}$$

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Jam Ke-2

- Memikirkan cara menghitung penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda yang jawabannya adalah pecahan campuran.
  - Memikirkan cara menghitung penjumlahan pecahan campuran dengan penyebut yang berbeda.
- Persiapan◄ model luas (untuk guru dan peserta didik).

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

## Alur Pembelajaran

1

4 Membaca pernyataan masalah dan membentuk kalimat matematikanya.

- Gunakan model luas untuk membantu peserta didik memahami cara menghitung.
- Membuat peserta didik memahami bahwa jika penjumlahan menjadi pecahan tak sejati, lebih mudah untuk memahami nilai bilangan jika dinyatakan sebagai pecahan campuran. Pada saat itu, peserta didik berdiskusi berdasarkan kalimat matematika dan diagram.
- Pada tahap ini, guru akan menginstruksikan untuk menyatakannya dengan pecahan campuran, tetapi beri tahu peserta didik bahwa tidak salah jika menyatakan jumlah tersebut sebagai pecahan tak sejati.

2

Mengerjakan Latihan ①~③

3

5 Membaca pernyataan masalah dan membentuk kalimat matematikanya.

$$\circ 1\frac{1}{2} + 1\frac{2}{3}$$

4

5 ① Berpikir bagaimana cara menghitung  $1\frac{1}{2} + 1\frac{2}{3}$  (Metode Chia)

- Meminta peserta didik berpikir dengan menggunakan model luas dan memperjelas bahwa hal yang harus dilakukan adalah menambahkan antar bilangan bulat dari pecahan campuran dan antar pecahan sejati dari pecahan campuran.
- Pada saat itu, jika penjumlahan pecahan sejati ( $\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$ ) adalah pecahan tak sejati ( $\frac{7}{6}$ ), jangan biarkan apa adanya, tetapi perintahkan untuk mengubahnya menjadi pecahan campuran ( $1\frac{1}{6}$ ).

5

5 ② Berpikir bagaimana cara menghitung

$$1\frac{1}{2} + 2\frac{2}{3} \text{ (Metode Dadang)}$$

- Bagikan cara menghitung pecahan campuran dengan mengubah keduanya menjadi pecahan tak sejati.

6

Mengerjakan Latihan ④~⑥

4 Ayo, pikirkan bagaimana cara menghitung pecahan di bawah ini!

$$\frac{1}{3} + \frac{5}{6} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$$

$$= \frac{\square}{\square}$$

$$= \frac{\square}{\square}$$



Jika jawabannya suatu pecahan tak sejati, kita harus mengubahnya menjadi pecahan campuran. Kita akan lebih mudah membandingkannya dengan pecahan yang lain.

5 Sebuah benda  $1\frac{1}{2}$  kg dimasukkan ke dalam kotak seberat  $1\frac{2}{3}$  kg. Berapa kg berat seluruhnya?

- 1 Chia berpikir cara menghitungnya sebagai berikut. Ayo, jelaskan bagaimana Chia melakukannya!



Ide Chia

Tambahkan bilangan bulat dengan bilangan bulat dan tambahkan bagian pecahan dengan pecahan.

$$1\frac{1}{2} + 1\frac{2}{3} = 1 + \frac{1}{2} + 1 + \frac{2}{3}$$

$$= \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square}$$

$$= \frac{\square}{\square}$$



- 2 Dadang mengubah terlebih dahulu pecahan campuran menjadi pecahan tak sejati, kemudian menjumlahkan pecahan tersebut. Ayo, menghitung dengan menggunakan ide Chia kemudian jumlahkan!

### LATIHAN

①  $\frac{3}{8} + \frac{7}{10}$

②  $\frac{4}{5} + \frac{13}{15}$

③  $\frac{11}{12} + \frac{1}{4}$

④  $1\frac{5}{6} + 1\frac{1}{2}$

⑤  $2\frac{1}{6} + 1\frac{1}{2}$

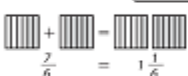
⑥  $1\frac{2}{3} + 2\frac{3}{4}$

### ((( Contoh Penulisan Papan Tulis )))

Pada jam pelajaran ke-2

#### Ayo menjumlahkan berbagai jenis pecahan.

Mari berpikir bagaimana cara menghitung  $\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$

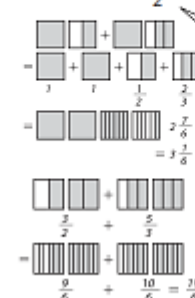
$\frac{3}{6} + \frac{4}{6} = \frac{7}{6}$   


#### Latihan

①  $\frac{3}{8} + \frac{7}{10}$   
 ②  $\frac{4}{5} + \frac{13}{15}$   
 ③  $1\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$

Jika dinyatakan dengan pecahan campuran maka lebih mudah untuk memahami nilainya.

Masukkan barang dengan berat  $1\frac{1}{2}$  kg ke dalam kotak seberat  $1\frac{2}{3}$  kg. Berapa kg semuanya?  $1\frac{1}{2} + 1\frac{2}{3}$

$\frac{3}{2} + \frac{5}{3} = \frac{9}{6} + \frac{10}{6} = \frac{19}{6}$   


- o Jika dinyatakan dengan pecahan campuran maka lebih mudah untuk memahami nilainya.
- o Ada 2 metode penjumlahan sesama pecahan campuran.
- (1) Metode menjumlahkan dengan memisahkan antara sesama bilangan bulat dan sesama pecahan.
- (2) Metode menjumlahkan setelah diubah ke pecahan tak sejati.

#### Latihan

④  $1\frac{5}{6} + 1\frac{1}{2}$   
 ⑤  $2\frac{1}{6} + 1\frac{1}{2}$   
 ⑥  $1\frac{2}{3} + 2\frac{3}{4}$

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Jam ke-3

- Berpikir bagaimana cara menghitung pengurangan pecahan yang penyebutnya berbeda.
- Memahami bagaimana cara menghitung (pecahan tak sejati) – (pecahan sejati) dari pecahan yang penyebutnya berbeda.  
 ▶Persiapan◀ model luas (untuk guru dan peserta didik)

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

1

1 Membaca pernyataan masalah dan membiarkan peserta didik membuat aturan operasi.

- Akan jadi seperti apakah kalimat matematikanya?
- Memperkirakan bahwa ini adalah pengurangan.

2

1 ① Membandingkan nilainya dengan mengubah ke pecahan senilai untuk menyamakan penyebut dan membentuk kalimat matematikanya.

- Memperjelas hubungan nilai antara dua bilangan setelah mengubahnya ke pecahan senilai untuk menyamakan penyebut dan menggunakan model luas.

$$\frac{3}{4} - \frac{5}{8}$$

3

1 ② Berpikir bagaimana cara menghitung  $\frac{3}{4} - \frac{5}{8}$

- Mengubah ke pecahan senilai dilakukan untuk menyamakan penyebut tetapi dengan menjelaskan kesesuaiannya dengan model luas dapat mengecek cara berpikir dan cara kerja perubahan ke pecahan senilai untuk menyamakan penyebut.

4

Mengerjakan latihan soal ①~②

5

2 Berpikir bagaimana cara menghitung  $\frac{5}{6} - \frac{3}{10}$

- Saat dapat disederhanakan, ingatkan peserta didik untuk melakukan proses penyederhanaan itu.

6

Mengerjakan latihan soal ③~⑥

7

3 Berpikir bagaimana cara menghitung  $\frac{7}{5} - \frac{5}{6}$

- Biarkan peserta didik berpikir tentang apa yang berbeda dari soal sebelumnya, dan tanyakan apakah mereka dapat menghitung (pecahan tak sejati) - (pecahan sejati) dengan cara yang sama seperti yang sudah dipelajari (pecahan sejati) - (pecahan sejati).
- Sampaikan bahwa jika peserta didik mengubah ke pecahan senilai untuk menyamakan penyebut, mereka dapat menghitung dengan cara yang sama seperti sebelumnya.

## 2 Pengurangan Pecahan

- 1 Chia menyimpan  $\frac{3}{4}$  l jus dan  $\frac{5}{8}$  l susu di kulkas. Berapa liter selisih volume jus dan susu?

- 1 Ubahlah menjadi pecahan yang penyebut sama dan tentukan mana yang lebih besar, kemudian tuliskan kalimat matematikanya!

$$\frac{3}{4} = \frac{\square}{\square} \text{ kemudian, } \frac{3}{4} \square \frac{5}{8}$$



- 2 Ayo, pikirkan bagaimana cara menghitungnya!

$$\frac{3}{4} - \frac{5}{8} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Kita harus mengubahnya menjadi pecahan yang penyebutnya sama.



Kita dapat melakukan pengurangan pecahan yang penyebutnya berbeda dengan menyamakan penyebutnya terlebih dahulu.

- 2 Ayo, pikirkan bagaimana cara menghitung  $\frac{5}{6} - \frac{3}{10}$ !

$$\frac{5}{6} - \frac{3}{10} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Tahukah kamu, apa bedanya dengan 1?



### LATIHAN

①  $\frac{6}{7} - \frac{3}{4}$

②  $\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$

③  $\frac{2}{3} - \frac{1}{6}$

④  $\frac{3}{4} - \frac{7}{10}$

⑤  $\frac{2}{5} - \frac{1}{15}$

⑥  $\frac{7}{15} - \frac{3}{10}$

- 3 Ayo, pikirkan bagaimana cara menghitung  $\frac{7}{5} - \frac{5}{6}$ !

$$\frac{7}{5} - \frac{5}{6} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Kita dapat menghitung pecahan tak sejati dan pecahan sejati dengan cara yang sama.



- 4 Ayo, pikirkan bagaimana cara menghitung  $2\frac{1}{2} - 1\frac{1}{6}$ !

$$2\frac{1}{2} - 1\frac{1}{6} = 2\frac{\square}{\square} - 1\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$



- 5 Di rumah, Kadek mempunyai  $2\frac{1}{2}$  l jus lalu ia meminumnya  $1\frac{5}{6}$  l. Berapa l jus yang tersisa?

- 1 Tulis kalimat matematikanya!

- 2 Ayo, berhitung!



Aku harus mengubahnya menjadi pecahan tak sejati, begitu bukan?

Jika kamu mengubahnya menjadi pecahan campuran pun, kamu tidak dapat mengurangkan  $\frac{5}{6}$  dengan  $\frac{1}{6}$ .



#### **Tujuan Jam ke-4**

- Berpikir bagaimana cara mengurangi pecahan campuran yang penyebutnya berbeda.
- Berpikir cara melakukan perhitungan yang ada peminjaman nilai bagian bilangan bulat ke bagian pecahan sejati..
  - ▶ Persiapan ◀ model luas (untuk guru dan peserta didik)

#### **Pendahuluan**

- Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

#### **Alur Pembelajaran**

1

4 Berpikir bagaimana cara menghitung  $2\frac{1}{2} - 1\frac{1}{6}$ .

- Buatlah peserta didik berpikir dengan menggunakan model luas, dan perjelajah bahwa hal yang harus dilakukan adalah mengurangi antara bagian bilangan bulat dari pecahan campuran dan antara pecahan sejatinya.
- Pada saat itu, peserta didik memperhatikan bahwa jika bilangan yang diperoleh dengan mengurangkan antara pecahan sejati ( $\frac{1}{2} - \frac{1}{6}$ ) adalah bilangan yang dapat disederhanakan ( $\frac{2}{6}$ ), maka jangan dibiarkan apa adanya tetapi harus disederhanakan ( $\frac{1}{3}$ ).

2

Mengerjakan Latihan ①~③

3

5 ① Membaca pernyataan masalah dan membentuk kalimat matematikanya.

$$2\frac{1}{2} - 1\frac{5}{6}$$



Ide Kadek

Ubahlah pecahan campuran menjadi pecahan tak sejati ini:

$$2\frac{1}{2} = \frac{\square}{2} + 1\frac{5}{6} = \frac{\square}{6}$$

$$\text{Kemudian: } 2\frac{1}{2} - 1\frac{5}{6} = \frac{\square}{2} - \frac{5}{6} = \frac{\square}{6} - \frac{5}{6} = \frac{\square}{6}$$

Sekarang sederhanakan:

$$\frac{\square}{6} = \frac{\square}{\square}$$



Ide Yusuf

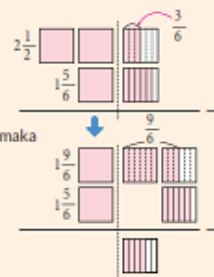
Hitunglah masing-masing bagian bilangan bulat dan pecahan sejati:

$$2\frac{1}{2} - 1\frac{5}{6} = 2\frac{3}{6} - 1\frac{5}{6}$$

Kita tidak dapat mengurangkan  $\frac{5}{6}$  dari  $\frac{3}{6}$ , maka pinjam 1 dari 2:

$$2\frac{3}{6} = 1 + \frac{6}{6} + \frac{3}{6} = 1\frac{9}{6}$$

$$1\frac{9}{6} - 1\frac{5}{6} = \frac{\square}{6} = \frac{\square}{\square}$$



4

5 ② Berpikir bagaimana cara menghitung  $2\frac{1}{2} - 1\frac{5}{6}$ .

- Bagikan metode penghitungan dengan mengubah pecahan campuran menjadi pecahan tak sejati.
- Bagikan metode penghitungan antara bilangan bulat dan antara pecahan sejati. Dalam kasus ini, karena tidak mungkin untuk menghitung antara pecahan sejati, maka terjadi peminjaman nilai dari bagian bilangan bulat ke bagian pecahan sejatinya. Hal ini akan mudah dimengerti jika kita menggunakan model luas.

5

Mengerjakan latihan soal ④~⑥

#### LATIHAN

Ayo, berhitung!

$$\textcircled{1} 4\frac{7}{8} - 1\frac{1}{7}$$

$$\textcircled{2} 7\frac{3}{4} - 2\frac{1}{6}$$

$$\textcircled{3} 5\frac{2}{3} - 2\frac{1}{6}$$

$$\textcircled{4} 5\frac{1}{3} - 2\frac{3}{4}$$

$$\textcircled{5} 5\frac{1}{6} - 3\frac{9}{10}$$

$$\textcircled{6} 7\frac{1}{4} - 6\frac{11}{12}$$

### Contoh Penulisan Papan Tulis

Pada jam pelajaran ke-4

Ayo mengurangi berbagai jenis pecahan.

Berpikir bagaimana cara menghitung  $2\frac{1}{2} - 1\frac{1}{6}$ .

Keduanya adalah pecahan campuran.

Pertama-tama, ubahlah ke pecahan senilai untuk menyamakan penyebutnya.

Pada saat menambahkan, hitunglah secara terpisah untuk bilangan bulat dan pecahan!

$$2\frac{1}{2} - 1\frac{1}{6} = 2\frac{3}{6} - 1\frac{1}{6}$$

$$= 1\frac{2}{6} = 1\frac{1}{3}$$

- Dalam kasus pengurangan, kita juga harus menghitung secara terpisah (bilangan bulat dan pecahan).
- Bagian pecahan dari jawaban → Ketika dapat disederhanakan maka lakukan.

Ada  $2\frac{1}{2}$  jus.  $1\frac{5}{6}$  diminum dalam satu minggu. Berapa jus yang tersisa?

kalimat matematika  $2\frac{1}{2} - 1\frac{5}{6}$

$$2\frac{3}{6} - 1\frac{5}{6}$$

$$2\frac{3}{6} = 1\frac{9}{6}$$

$$1\frac{9}{6} - 1\frac{5}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

$$\text{jawaban } \frac{2}{3} \text{ L}$$

Pertama-tama, ubahlah ke pecahan senilai untuk menyamakan penyebutnya.

Kita tidak dapat melakukan perhitungan dari bagian pecahan.

Peminjaman nilai dari bilangan bulat ke pecahan.

Ada juga peminjaman nilai dalam pengurangan pecahan.

#### Latihan

$$\textcircled{1} 4\frac{7}{8} - 1\frac{1}{7} = 3\frac{41}{56}$$

$$\textcircled{2} 7\frac{3}{4} - 2\frac{1}{6} = 5\frac{7}{12}$$

$$\textcircled{3} 5\frac{2}{3} - 2\frac{1}{6} = 3\frac{1}{2}$$

$$\textcircled{4} 5\frac{1}{3} - 2\frac{3}{4} = 2\frac{7}{12}$$

$$\textcircled{5} 5\frac{1}{6} - 3\frac{9}{10} = 1\frac{4}{15}$$

$$\textcircled{6} 7\frac{1}{4} - 6\frac{11}{12} = \frac{1}{3}$$

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Jam ke-5

- Memperdalam pemahaman hal-hal yang telah dipelajari

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

1. Dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan yang penyebutnya berbeda.
  - Memastikan penghitungannya mudah jika kelipatan persekutuan terkecil digunakan dalam perubahan menjadi pecahan senilai dengan menyamakan penyebut.
  - Memastikan jika pecahan dapat disederhanakan maka lakukan penyederhanaan.
  - Memastikan bahwa nilainya dapat dengan mudah dipahami dengan mengubah jawaban dari pecahan tak sejati menjadi pecahan campuran. Akan tetapi, harus juga disinggung bahwa tidak selalu perlu untuk mengubahnya menjadi pecahan campuran.
  - Hasil jumlah dari penjumlahan antara pecahan campuran juga dinyatakan dengan pecahan campuran namun perhatikan jika bagian pecahan dari penjumlahan tersebut apakah masih merupakan pecahan tak sejati.
2. Dapat memecahkan soal cerita yang menerapkan pengurangan atau penjumlahan pecahan.
  - Membiarkan peserta didik memahami situasi dari kasus masalah dan membuat aturan operasi.
  - Dalam hal pengurangan, perhatikan pecahan mana yang lebih besar dan bentuk kalimat matematikanya.
3. Dapat menjelaskan cara menjumlahkan pecahan yang penyebutnya berbeda.
  - Meminta peserta didik untuk menuliskan apa yang salah dengan suatu perhitungan dan bagaimana membuat perhitungan itu benar.

Apakah kamu ingat?

- Menguasai perkalian bilangan desimal

### Soal Suplemen

1. Ayo lakukan perhitungan berikut.

- ①  $\frac{1}{2} + \frac{3}{7}$       ②  $\frac{2}{3} + \frac{2}{5}$       ③  $\frac{7}{9} + \frac{5}{8}$   
 ④  $2\frac{5}{6} + 4\frac{9}{14}$       ⑤  $1\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$       ⑥  $\frac{10}{21} + 3\frac{2}{3}$   
 ⑦  $\frac{13}{14}$       ⑧  $1\frac{1}{15} \left(\frac{16}{15}\right)$       ⑨  $1\frac{29}{72} \left(\frac{101}{72}\right)$   
 ⑩  $7\frac{10}{21}$       ⑪  $5\frac{4}{24}$       ⑫  $4\frac{1}{7}$

2. Ayo lakukan perhitungan berikut.

- ①  $\frac{1}{4} - \frac{1}{12}$       ②  $\frac{5}{3} - \frac{4}{5}$       ③  $\frac{23}{18} - \frac{3}{8}$   
 ④  $2\frac{4}{9} - 1\frac{5}{6}$       ⑤  $5\frac{9}{10} - 3\frac{1}{6}$       ⑥  $3\frac{5}{6} - \frac{3}{4}$   
 ⑦  $\frac{1}{6}$       ⑧  $\frac{13}{15}$       ⑨  $\frac{65}{72}$       ⑩  $\frac{11}{18}$       ⑪  $2\frac{11}{15}$       ⑫  $3\frac{1}{12}$

3. Ayo buatlah soal yang memiliki kalimat matematika berikut.

$$1\frac{1}{3} + \frac{3}{4}$$

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Jam ke-6

- Memeriksa hal-hal yang telah dipelajari.
- Memilih 4 dari 5 angka dan pikirkan perhitungan yang memberikan jawaban terbesar.

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucapkan salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

| Uji Kemampuan 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uji Kemampuan 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>➊ Dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan yang penyebutnya berbeda (pecahan sejati).</p> <p>□ Memastikan melakukan penyederhanaan untuk pecahan yang dapat disederhanakan.</p> <p>➋ Dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan yang penyebutnya berbeda (pecahan campuran).</p> <p>□ Saat hasil penjumlahan adalah pecahan campuran, berhati-hatilah agar tidak meninggalkan bagian pecahannya sebagai pecahan tak sejati.</p> <p>□ Mengenai pengurangan, perhatikan pecahan campuran yang memerlukan peminjaman nilai.</p> <p>➌ Dapat memecahkan soal cerita yang menerapkan pengurangan atau penjumlahan pecahan.</p> <p>□ Pada saat pengurangan, perhatikan mana yang lebih besar dan bentuk kalimat matematikanya.</p> <p>➍ Dapat menentukan operasi soal cerita yang berhubungan dengan pecahan dan untuk menghitung penjumlahan pecahan yang penyebutnya berbeda (pecahan campuran).</p> <p>□ Membiarkan peserta didik memahami situasi dari kasus masalah dan membuat aturan operasi.</p> <p>➎ Dapat menentukan operasi soal cerita yang berhubungan dengan pecahan dan untuk menghitung pengurangan pecahan yang penyebutnya berbeda (pecahan campuran).</p> <p>□ Membiarkan peserta didik memahami situasi dari kasus masalah dan membuat aturan operasi.</p> | <p>1</p> <p>Memperdalam pemahaman tentang perbandingan nilai pecahan, penjumlahan dan pengurangan, dan lainnya melalui soal yang menerapkan sistem pecahan.</p> <p>□ Meminta peserta didik berlatih penjumlahan dengan menyelesaikan berbagai kalimat matematika.</p> <p>□ Meminta mereka berpikir logis dan memasukkan angkanya.</p> |

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| <b>Pelaksanaan Asesmen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| <b>Sikap</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| <div><input type="checkbox"/> Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.</div> <div><input type="checkbox"/> Melakukan penilaian antarteman.</div> <div><input type="checkbox"/> Mengamati refleksi peserta didik.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| <b>Pengetahuan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| <div><input type="checkbox"/> Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| <b>Keterampilan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| <div><input type="checkbox"/> Presentasi</div> <div><input type="checkbox"/> Proyek</div> <div><input type="checkbox"/> Portofolio</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| <b>Pengayaan dan Remedial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| <b>Pengayaan:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                           |   |   | <b>Remedial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| <div><input type="checkbox"/> Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).</div> <div><input type="checkbox"/> Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</div> <div><input type="checkbox"/> Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi</div> |     |                                           |   |   | <div><input type="checkbox"/> Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.</div> <div><input type="checkbox"/> Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.</div> <div><input type="checkbox"/> Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.</div> |                                     |   |  |  |
| <b>Kriteria Penilaian :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| <div><div>• Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.</div><div>• Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| <b>Rubrik Penilaian :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| <b>a. Penilaian sikap</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| Tabel Penilaian Sikap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
| No                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | NPD | Aspek y                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | 1<br>Berdoa sebelum dan setelah pelajaran |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2<br>Bersy terhadap kerja yar diper |   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     | 1                                         | 2 | 3 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                   | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

$n$  adalah total penilaian (jumlah skor)

$N$  adalah Nilai untuk masing-masing siswa

$NPD$  adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.6 Indikator Berdoa

| Skor | Ke                                      |
|------|-----------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak ikut berdoa         |
| 2    | Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak |
| 3    | Peserta didik ikut berdoa, tetapi kura  |
| 4    | Peserta didik ikut berdoa dengan ber    |

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.7 Indikator Bersyukur

| Skor | Ke                                  |
|------|-------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak mengucapkan ras |
| 2    | Peserta didik mengucapkan rasa syu  |
| 3    | Peserta didik mengucapkan rasa syu  |
| 4    | Peserta didik mengucapkan rasa syu  |

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 1.8 Indikator Kesadaran

| Skor | Ke                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------|
| 1    | Peserta didik tidak menyadari bahwa Tuhan                        |
| 2    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu tetapi tidak sungguh-sungguh  |
| 3    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu tetapi kurang sungguh-sungguh |
| 4    | Peserta didik menyadari bahwa ilmu dengan sungguh-sungguh        |

## b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

1 Ayo, berhitung!

①  $\frac{2}{7} + \frac{1}{4}$

②  $\frac{3}{5} + \frac{4}{7}$

④  $\frac{5}{6} + \frac{2}{3}$

⑤  $1\frac{3}{8} + 1\frac{1}{2}$

⑦  $\frac{7}{9} - \frac{1}{6}$

⑧  $\frac{11}{12} - \frac{7}{8}$

⑩  $\frac{4}{3} - \frac{1}{4}$

⑪  $6\frac{5}{7} - 2\frac{2}{5}$

2 Rian mempunyai pita sepanjang  $\frac{3}{4}$  m. Dadang mempuny

① Pita siapakah yang lebih panjang dan berapa selisihny

② Jika kedua pita disambungkan, berapa panjang pita se

3 Apakah perhitungan berikut benar? Jika salah, jelaskan

$\frac{1}{3} + \frac{2}{5} = \frac{3}{8}$

Ayo, berhitung!

Kelas ② ⑤ ⑥

①  $4,9 \times 1,3$

②  $3,4 \times 0,7$

③  $0,7 \times 0,4$

⑤  $24 : 1,2$

⑥  $3,3 : 5,5$

⑦  $2,45 : 0,7$

### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

### Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk melakukan **refleksi** terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian fahami?

- c. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- d. Masihkah ada kesulitan dalam membaca al-Qur'an?

### C. LAMPIRAN

#### Lembar Kerja :

- 1 Ayo, berhitung • Menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda.

①  $\frac{1}{5} + \frac{1}{4}$       ②  $\frac{1}{12} + \frac{2}{3}$       ③  $\frac{4}{9} - \frac{5}{18}$       ④  $\frac{3}{4} - \frac{5}{7}$

- 2 Ayo, berhitung • Menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran.

①  $1\frac{1}{2} + 1\frac{9}{10}$       ②  $1\frac{5}{6} + 2\frac{4}{9}$       ③  $2\frac{2}{3} - 1\frac{1}{6}$       ④  $3\frac{1}{6} - 1\frac{3}{4}$

- 3 Terdapat  $\frac{3}{4}$  l kopi susu dan  $\frac{5}{6}$  l susu.

- ① Manakah yang lebih banyak, dan berapa selisihnya?

- ② Berapa l jumlah seluruhnya?

- Menulis sebuah kalimat matematika terkait penjumlahan dan pengurangan pecahan, dan menemukan jawabannya.



- 4 Budi pergi memancing. Ia telah berjalan  $4\frac{1}{2}$  km dari rumahnya dan masih harus menempuh jarak  $\frac{5}{8}$  km untuk sampai ke sungai. Berapa km jarak yang Budi tempuh dari rumah sampai ke sungai?

- Menulis kalimat matematika terkait pecahan dan menemukan jawabannya.

- 5 Sebuah keranjang yang beratnya  $\frac{7}{10}$  kg diisi apel sehingga beratnya menjadi  $3\frac{1}{4}$  kg. Berapa kg berat apel tersebut?

- 1 Buatlah pecahan sejati dengan memilih empat angka dari 3, 4, 5, 6, dan 7 lalu meletakkannya pada  di bawah ini, kemudian hitunglah. Bentuk matematika mana yang menghasilkan jawaban terbesar? Temukan hasil terbesarnya!

- Membuat kalimat matematika untuk berbagai situasi.

$$\frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} + \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1 Judul Asli:

"Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 5th Vol. 1"

Buku Panduan Siswa Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1 Judul Asli:

"Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 5th Vol. 1"

#### Glosarium:

Penambahan, sering ditandai dengan tanda plus "+", adalah salah satu dari empat operasi aritmetika dasar. Penjumlahan merupakan penambahan sekelompok bilangan atau lebih menjadi suatu bilangan yang disebut jumlah

Penjumlahan pecahan biasa adalah dasar operasi penjumlahan pecahan yang menggunakan pecahan biasa (pecahan yang pembilangnya lebih kecil dari penyebut). Secara umum penjumlahan pecahan dapat dilakukan apabila penyebut kedua pecahan bernilai sama, berikut langkah-langkahnya.

Pengurangan pecahan adalah proses pengurangan dua nilai pecahan.

**Daftar Pustaka:**

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2 Judul Asli:  
"Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 5th Vol. 2"  
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>  
<https://www.mathisfun.com>  
<https://mathworld.wolfram.com>